

EDITORIAL

La universidad, la gran olvidada en el discurso electoral andaluz

A las puertas de las elecciones andaluzas del 22 de marzo, si algo parece haber quedado claro en la precampaña y campaña electoral es el escaso peso que, una vez más, parece tener la formación en los discursos de los diferentes partidos políticos, por mucho que todos los candidatos hablen de la importancia de la formación y saquen a colación el ya manido I+D+i, ya sea en un mitin electoral, en una reunión con empresarios, en una visita a una explotación ganadera o en un recorrido por el mercado para repartir plañetos, 'selfies' y abrazos.

A lo sumo, durante estos días hemos podido comprobar cómo algunos partidos políticos y candidatos se acercan a los campus de las universidades para participar en algún que otro debate o para tener un encuentro con personal o estudiantes de corrientes o asociaciones más o menos afines, vaya ser que a algunos les dé por increpar o argumentar más de la cuenta, y el ministro Wert pierda el privilegio de ser el político más criticado por la comunidad universitaria y la exclusiva de protagonizar más fotos con pancartas en contra.

Sin embargo, muy pocas alternativas se escuchan en torno a los problemas que aquejan a la universidad andaluza, y a propuestas de futuro en diversos e importantes aspectos como el modelo de

financiación, la investigación, o la oferta y calidad educativa en un mundo cada vez más globalizado.

Aunque, eso sí, ante grandes debates y polémicas, como la recientemente surgida en torno al '3+2', todos los partidos se lanzan a hablar, pero repitiendo las consignas de sus respectivos partidos a nivel nacional y los clichés del tipo 'y tú más'; en lugar de contribuir a un debate y propuestas serias en torno al asunto. Así, no es de extrañar que a la Junta de Andalucía y al PSOE andaluz le haya faltado tiempo para posicio-

Muy pocas propuestas de cara al 22-M se escuchan en torno a los problemas que aquejan a las universidades andaluzas

narse en contra del '3+2' wertiano, porque, claro está, "privatiza la universidad"; mientras que el PP defiende la medida, sin una mera aportación sobre lo que puede suponer en el mapa universitario andaluz. Todo ello, claro está, haciendo 'oídos sordos' a los propios rectores y universidades, que respecto a este asunto han acordado una moratoria (que no negativa). O dejando en entredicho, cuando menos, la 'autonomía' universitaria, ya que más de uno se sorpren-

dería que la presidenta de la Junta, Susana Díaz, convocara a los rectores dos días lectivos después de que el Gobierno aprobara el '3+2' para mostrar el rechazo andaluz a esta reforma, cuando para otros temas -deuda o inauguración del curso incluida- la presidenta se hace más de rogar...

En definitiva, politización según convenga y ausencia de propuestas serias de las que también se traduce una falta de credibilidad de la mayoría de nuestros políticos, al menos en cuanto al debate sobre la universidad se refiere.

Y si alguna propuesta llega, quizá venga ya con cierto retraso, como la que realizó Susana Díaz a principios de este mes de fraccionar el pago de las matrículas universitarias en 10 meses. Una buena medida, pero que bien podía haberse puesto ya en marcha en los tres últimos años, como han venido demandando estudiantes y las propias universidades, algunas de las cuales se han tenido que buscar la vida para facilitar el pago fraccionado a sus alumnos, aún a costa de avalar pequeños préstamos bancarios.

Y si de otros partidos como el de los populares hablamos, incluir como principal mención universitaria en su discurso el caso de la Universidad de Málaga y Errejón tampoco para ser muy importante para el presente y futuro de la universidad andaluza.

EL PARANINFO

POR MANUEL BERMÚDEZ VÁZQUEZ
DIRECTOR DEL AULA DE DEBATE DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
@AulaDebateUCO



La importancia del debate en la formación

Desde que se instauraron los grados en la enseñanza universitaria se incorporó el concepto de competencias en la educación superior. Este concepto, que procedía de la formación profesional, se convirtió en el eje vertebrador del nuevo modelo educativo. Así, algunas competencias vinculadas a la expresión oral y al pensamiento crítico han aparecido en los títulos oficiales de todas las univer-

sidades españolas. En todos los nuevos estudios, ya sean de Medicina a Derecho, pasando por Física o Bioquímica, todos los grados nuevos tienen al menos 2 de estas

competencias. ¿Qué es lo que ha venido ocurriendo desde entonces? Pues, como dice el refrán, "el uno por el otro, y la casa sin barrer". Nadie, ningún profesor, ni casi ninguna asignatura, se ha ocupado realmente de fomentar estas competencias que son particularmente importantes no sólo para el desarrollo intelectual de los estudiantes; sino también para su futuro profesional y, sobre todo, para poder ejercer sus tareas como ciudadanos responsables. Es aquí donde se pone

en valor la importancia de una actividad como es el debate. La práctica del debate, entendido éste como un diálogo racional y un intercambio de ideas y argumentos, se ha demostrado eficazísima a la hora de mejorar el rendimiento académico de muchos estudiantes. No sólo se fomenta la expresión oral, cuestión imprescindible para un mundo con el de hoy, sino que también se potencia el pensa-

miento crítico, herramienta imprescindible para el fortalecimiento de los mimbres sobre los que se apoya la democracia. Desde hace 3 años dirijo un proyecto de

estas características en la UCO, el Aula de Debate, y he podido comprobar que los estudiantes inicialmente acuden a nosotros para recibir una 'espada' metafórica, que sería la capacidad de ser más convincente y elocuente con la palabra. Sin embargo, no se quedan por esa espada metafórica, se quedan en el Aula de Debate por el 'escudo' metafórico, que consiste en la capacidad de pensamiento crítico que les va a proteger frente a discursos falaces, sesgados o tendenciosos.

Debatir no sólo fomenta la expresión oral, sino que también potencia el pensamiento crítico

Comienza la nueva etapa en la Universidad de Almería

La comunidad universitaria de la UAL ha dado un magnífico ejemplo de participación y democracia en las elecciones al Rectorado de este 10 de marzo. Su alto nivel de compromiso ha quedado patente en la apuesta a lo largo de este último año por un proyecto de cambio y que finalmente se ha visto reflejado en las urnas.

Me siento gratamente satisfecho por el gran respaldo que he recibido en estas elecciones. Agradezco sinceramente el apoyo de los estudiantes, del personal de administración y servicios, y de los docentes e investigadores que han elegido un nuevo modelo de gobierno y de gestión para la UAL, y han confiado en mí para liderarlo. El respaldo recibido me motiva aún más para guiar una nueva eta-

pa en la Universidad de Almería en la que, como nuevo Rector, me comprometo a gobernarla desde la participación y la transparencia, la independencia y la pluralidad.

Mi principal reto como rector será conseguir que los estudiantes se enorgullezcan de estudiar en la UAL

Mi principal reto como Rector es conseguir que los estudiantes se sientan orgullosos de estudiar en la Universidad de Almería por su nivel de compromiso hacia ellos y por su reconocimiento académico y social; que nuestros docentes y profesionales de la administración se sientan moti-

vados para contribuir con entusiasmo a su formación, como profesionales y como ciudadanos. Una de las principales fortalezas de la UAL son las capacidades de nuestros profesionales, tanto a nivel de administración y servicios, como de docencia e investigación. Por eso, debemos cuidar esta riqueza profesional y humana, y proporcionarles los medios para que den lo mejor de sí, y se reconozca el mérito y el trabajo.

En la Universidad de Almería, como todas las universidades, tenemos la necesidad de una mayor financiación, por eso es necesario una gestión eficiente y transparente, y en cuya toma de decisiones participen todos los miembros de la comunidad universitaria y se sientan impli-

LA TRIBUNA

POR CARMELO RODRÍGUEZ - @carmelorector
RECTOR ELECTO DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA



cados. Como nuevo Rector activaré todos los mecanismos de participación que he propuesto en mis compromisos de gobierno creando comisiones delegadas y de asesoramiento del Consejo

Activaré los mecanismos de participación propuestos en mis compromisos de gobierno

de Gobierno, grupos de coordinación de procesos de gestión, ponencias encargadas de proponer reformas y elaboración de reglamentos.

Hay temas que van a requerir grandes acuerdos, como la reforma de estatutos o el propio reglamento electoral, la plani-

ficación estratégica a medio y largo plazo, un plan de reorganización de los recursos humanos y de reestructuración de servicios, un documento de plantilla teórica del PDI o una nueva normativa de ordenación docente. Por eso es tan importante el voto de confianza que he recibido: la motivación y complicidad de la comunidad universitaria me hace ser optimista para que estos proyectos lleguen a buen puerto.

Espero que toda la comunidad universitaria se sienta implicada en esta nueva etapa que hoy comienza, y una vez que ha acabado el proceso electoral, me gustaría insistir que todas las personas tendrán las puertas abiertas para que puedan aportar y colaborar en pos de lograr una UAL más competitiva.