

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	GRAMÁTICA ESPAÑOLA	
Código:	100586	
Plan de estudios:	GRADO DE FILOLOGÍA HISPÁNICA	Curso: 1
Denominación del módulo al que pertenece:	FORMACIÓN BÁSICA	
Materia:	LENGUA	
Carácter:	BÁSICA	Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:	Plataforma Moodle Uco	

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	LOPEZ QUERO, SALVADOR (Coordinador)	
Departamento:	CIENCIAS DEL LENGUAJE	
Área:	LENGUA ESPAÑOLA	
Ubicación del despacho:	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL LENGUAJE (ÁREA DE LENGUA ESPAÑOLA)	
E-Mail:	fe1loqus@uco.es	Teléfono: 957218815

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Se trata de una asignatura con un grado alto de dificultad para el alumnado de Erasmus, a no ser que se precise cursar gramática española y el alumno tenga una competencia alta en el dominio de la lengua española.

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB1	Capacidad para afianzar e incrementar, a partir de los aprendizajes adquiridos previamente, los contenidos básicos de las materias del Grado.
CB2	Dominio de los recursos básicos de la comunicación oral y escrita.
CB3	Capacidad para resolver los problemas que se plantean en esta área de estudio mediante el análisis y síntesis de la información y la construcción de discursos argumentados.
CB5	Dominio de los conocimientos necesarios para ampliar las posibilidades de aprendizaje de manera autónoma.
CB6	Capacidad para aplicar en el ámbito profesional los conocimientos adquiridos.
CE1	Conocimiento de los contextos histórico-culturales y artísticos en que cristaliza y se desarrolla tanto la lengua española como las literaturas hispánicas, capacidad para interrelacionar las producciones lingüísticas y literarias con dichos contextos, y valoración de la lengua y la literatura como medios de expresión de las inquietudes y la cosmovisión humanas.
CE2	Conocimiento de la naturaleza del lenguaje y de sus funciones, y capacidad para la organización y transmisión de conocimientos, ideas e informaciones complejas sobre las materias y asignaturas del programa de manera coherente, y para la elaboración de exposiciones, comentarios bibliográficos y reseñas.
CE4	Conocimiento de la evolución interna y externa del español, así como las variedades del español actual con especial atención a la variedad diatópica.

OBJETIVOS

- 1.- Conocimiento de la sintaxis de la lengua española a partir del uso.
- 2.- Capacidad para identificar, clasificar y explicar cualquier aspecto del español actual en documentación escrita u oral.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. **La tradición gramatical.** El concepto de gramática. La primera gramática del sánscrito: Panini. La primera gramática griega: Dionisio de Tracia. Tres gramáticos latinos: Varrón, Donato y Prisciano. La primera gramática de la lengua castellana: Antonio de Nebrija. La gramática de la lengua castellana destinada al uso de los americanos: Andrés Bello. La gramática de la lengua latina para el uso de los que hablan castellano: Rufino José Cuervo y Miguel Antonio Caro. Febrero.
2. **Las funciones sintácticas.** El concepto de sintagma. Sujeto y predicado. El complemento del nombre, del adjetivo y del adverbio. La aposición. El atributo. El complemento predicativo. El complemento directo. El complemento indirecto. El complemento circunstancial. El suplemento. El complemento agente. El vocativo. Febrero.
3. **Las funciones de se.** Morfema de impersonalidad. Morfema de pasiva. Pronombre reflexivo. Pronombre recíproco. Falso reflexivo (de forma reflexiva). Alomorfo de *le* o *les*. Febrero.
4. **Las perífrasis verbales.** El concepto de perífrasis verbal. Perífrasis modales. Perífrasis aspectuales. Febrero.
5. **La oración simple.** El concepto de oración simple. La clasificación, según la naturaleza gramatical del predicado. Las oraciones que carecen de sujeto léxico. La clasificación, según la actitud del hablante. Febrero.
6. **Tipología de las unidades oracionales del español.** Oración. Proposición. Marzo.
7. **Los grupos oracionales.** Grupo oracional por coordinación. Grupo oracional por subordinación. Marzo.
8. **La oración compleja.** Oración compleja con proposición en función nominal. Oración compleja con proposición en función adjetiva. Oración compleja con proposición en función adverbial-circunstancial. Marzo.



GUÍA DOCENTE

9. **Otros grupos oracionales.** Oraciones independientes. Oraciones yuxtapuestas. Marzo.

10. **Lenguaje inclusivo y gramática.** Masculino genérico. El femenino de las profesiones. Expresiones concretas. Conclusiones. Abril.

2. Contenidos prácticos

1. Análisis sintáctico de oraciones simples. Febrero.
2. Análisis morfosintáctico de oraciones simples. Febrero.
3. Análisis sintáctico de grupos oracionales. Marzo.
4. Análisis sintáctico de oraciones complejas. Marzo.
5. Análisis sintáctico de textos. Abril y mayo.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Los alumnos a tiempo parcial deberán completar el estudio de la asignatura mediante el uso del Aula Virtual y una mayor presencia en las tutorías.

En caso de situación de alarma sanitaria, se elaborará la correspondiente adenda que recoja las adaptaciones que se deban realizar para el desarrollo de la docencia virtual.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Estas adaptaciones serán personalizadas.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	3	-	3
<i>Comentarios de texto</i>	18	15	33
<i>Conferencia</i>	2	-	2
<i>Lección magistral</i>	10	-	10
<i>Mapas conceptuales</i>	2	-	2
<i>Tutorías</i>	10	-	10
Total horas:	45	15	60

GUÍA DOCENTE**Actividades no presenciales**

Actividad	Total
Análisis	30
Búsqueda de información	5
Consultas bibliográficas	5
Estudio	50
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**EVALUACIÓN**

Competencias	Comentarios de texto	Cuaderno de prácticas	Estudio de casos
CB1			X
CB2			X
CB3	X		X
CB5		X	X
CB6			X
CE1			X
CE2			X
CE4			X
Total (100%)	50%	10%	40%
Nota mínima (*)	5	0	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

Actitud positiva

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

- 1) El estudio de casos se llevará a cabo a través de un cuestionario de preguntas de respuesta corta: cuestiones teórico-prácticas sobre los diferentes contenidos del programa de la asignatura. Se trata de una prueba de evaluación continua, previa al examen final.
- 2) El comentario de texto consistirá en el análisis sintáctico de un texto: prueba final.
- 3) En el cuaderno de prácticas se realizará el análisis sintáctico de cinco textos, elegidos libremente por el alumno.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Los alumnos a tiempo parcial se pondrán en contacto con el profesor al inicio del curso.

Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Se seguirán los mismos criterios de evaluación de las convocatorias ordinarias.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Haber obtenido la calificación de 10.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- 1) Alarcos Llorach, E. (1994): *Gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa Calpe.
- 2) Alcina, F. y J. M. Blecaua (1994 [1975]): *Gramática española*, Barcelona, Ariel, 9.ª ed.
- 3) Bosque, I. (1989): *Las categorías gramaticales*, Madrid, Síntesis.
- 4) Bosque, I. y V. Demonte (dir.) (1999): *Gramática descriptiva de la lengua española*, 3 vols., dirigida por I. Bosque y V. Demonte, Madrid, Espasa Calpe.
- 5) Corredor Tapias, J. y C. Romero Farfán (2009): "Seis gramáticos celeberrimos, y sus gramáticas: Panini, Dionisio de Tracia, Antonio de Nebrija, Andrés Bello, Rufino José Cuervo Urisarri y Miguel Antonio Caro Tobar", *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 14, 199-222.
- 6) Delgado León, F. (1974): *Lingüística General. Antología de textos*, Córdoba, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- 7) Gili Gaya, S. (1985 [1943]): *Curso superior de sintaxis española*, Barcelona, Biblograf, 15.ª ed.
- 8) Gómez Torrego, L. (1997): *Gramática didáctica del español*, Madrid, Ediciones SM.
- 9) López Quero, S. (2006): "¿Es necesario el concepto de proposición? Un recorrido por la historia de las gramáticas de la lengua española", *Caminos actuales de la historiografía lingüística*, II, Universidad de Murcia, 981-993.
- 10) López Quero, S. (2011): "Los conceptos de morfología y sintaxis: reflexiones acerca de la enseñanza de la gramática", *Alfinge*, 23, 163-187.
- 11) López Quero, S. y A. (2019): *Manual de análisis sintáctico. Metodología y práctica*, Granada, Port-Royal Ediciones.
- 12) Molina Redondo, J. A. de (1985): "En torno a la oración compuesta en español", *Philologica Hispaniensia. In honorem M. Alvar*, II, Madrid, Gredos, 513-527.
- 13) Real Academia Española (1973): *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa-Calpe.
- 14) Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2009): *Nueva gramática de la*

GUÍA DOCENTE

lengua española, Madrid, Espasa Libros.

15) Varela Arenas, Á. (2020): Reseña de López Quero, S. y A. (2019), *Manual de análisis sintáctico. Metodología y práctica*, Granada, Port-Royal Ediciones. [infoling 2.61 /infoling.org/informacion/Review492.html](https://infoling.org/informacion/Review492.html)>

2. Bibliografía complementaria

- 1) Alarcos Llorach, E. (1994 [1970]): *Estudios de gramática funcional del español*, Madrid, Gredos, 3.ª ed., 7.ª reimpr.
- 2) Bello, A. (1888 [1847]): *Gramática de la lengua castellana destinada al uso de los americanos*, 2 vols., con Notas de R. J. Cuervo, Madrid, Arco/Libros, estudio y edición de R. Trujillo.
- 3) Fernández Ramírez, S. (1990 [1951]): *Gramática española (Los sonidos, el nombre y el pronombre)*, Madrid, Arco/Libros.
- 4) Fernández Ramírez, S. (1986 [1951]): *Gramática española. 4. El verbo y la oración*, Madrid, Arco/Libros, ordenado y preparado por I. Bosque.
- 5) Fuentes, C. (1985): *Sintaxis oracional. Las oraciones consecutivas en español*, Sevilla, Alfar.
- 6) Gómez Torrego, L. (1986): *Teoría y práctica de la sintaxis*, Madrid, Alhambra.
- 7) González Calvo, J. M. (1993): *La oración simple*, Madrid, Arco/Libros.
- 8) Gutiérrez Ordóñez, S. (1997): *La oración y sus funciones*, Madrid, Arco/Libros.
- 9) Hadlich, R. L. (1971): *Gramática transformativa del español*, Madrid, Gredos.
- 10) Hernández Alonso, C. (1984): *Gramática funcional del español*, Madrid, Gredos.
- 11) Hernández Alonso, C. (1996): *Nueva sintaxis de la lengua española*, Valladolid, Ediciones Colegio de España.
- 12) Hernanz, M.ª Ll. y J. M.ª Brucart (1987): *La sintaxis. 1. Principios teóricos. La oración simple*, Barcelona, Crítica.
- 13) López García, Á. (1994): *Gramática del español I. La oración compuesta*, Madrid, Arco/Libros.
- 14) López García, Á. (1996): *Gramática del español. La oración simple*, Madrid, Arco/Libros.
- 15) López Quero, S. (1997): "SE y la naturaleza semántica del sujeto: una cuestión didáctica", *Actas del I Simposio Internacional de Didáctica de la Lengua y Literatura L1 y L2*, Córdoba, Servicio de Publicaciones de la Universidad, 84-92.
- 16) López Quero, S. (2000): *La atribución en español*, Granada, Port-Royal Lingüística.
- 17) Marcos Marín, F. (1980): *Curso de gramática española*, Madrid, Cincel.
- 18) Osuna García, F. (1996): *Teoría y enseñanza de la gramática*, Málaga, Ágora.
- 19) Roca Pons, J. (1973): *Introducción a la gramática*, Barcelona, Teide, reimpresión.
- 20) Rojo, G. (1978): *Cláusulas y oraciones*, anejo n.º 14 de *Verba*, Universidad de Santiago.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Fecha de entrega de trabajos

Realización de actividades

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.



GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

Los alumnos a tiempo parcial deberán completar el estudio de la asignatura mediante el uso del Aula Virtual y una mayor presencia en las tutorías.

En caso de situación de alarma sanitaria, se elaborará la correspondiente adenda que recoja las adaptaciones que se deban realizar para el desarrollo de la docencia virtual.

EVALUACIÓN

Competencias	Comentarios de texto	Cuaderno de prácticas	Estudio de casos
CB1			X
CB2			X
CB3	X		X
CB5		X	X
CB6			X
CE1			X
CE2			X
CE4			X
Total (100%)	50%	10%	40%
Nota mínima (*)	4	0	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia (Escenario A):

Actitud positiva

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

1) El estudio de casos se llevará a cabo a través de un cuestionario de preguntas de respuesta corta: cuestiones teórico-prácticas sobre los diferentes contenidos del programa de la asignatura. Se trata de una prueba de

GUÍA DOCENTE

evaluación continua, previa al examen final.

2) El comentario de texto consistirá en el análisis sintáctico de un texto: prueba final.

3) En el cuaderno de prácticas se realizará el análisis sintáctico de cinco textos, elegidos libremente por el alumno.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

Los alumnos a tiempo parcial se pondrán en contacto con el profesor al inicio del curso.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

Los alumnos a tiempo parcial deberán completar el estudio de la asignatura mediante el uso del Aula Virtual y una mayor presencia en las tutorías.

En caso de situación de alarma sanitaria, se elaborará la correspondiente adenda que recoja las adaptaciones que se deban realizar para el desarrollo de la docencia virtual.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Comentarios de texto	Cuaderno de prácticas	Estudio de casos
CB1			X
CB2			X
CB3	X		X
CB5		X	X
CB6			X
CE1			X
CE2			X
CE4			X
Total (100%)	50%	10%	40%
Nota mínima (*)	4	0	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Case Studies	Practice Book	Text commentary
Chat	X	X	X
Forum	X	X	X
Synchronous tests via videoconference	X		X
Task	X		X
Videoconference	X		X

Método de valoración de la asistencia (Escenario B):

Actitud positiva

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

- 1) El estudio de casos se llevará a cabo a través de un cuestionario de preguntas de respuesta corta: cuestiones teórico-prácticas sobre los diferentes contenidos del programa de la asignatura. Se trata de una prueba de evaluación continua, previa al examen final.
- 2) El comentario de texto consistirá en el análisis sintáctico de un texto: prueba final.

GUÍA DOCENTE

3) En el cuaderno de prácticas se realizará el análisis sintáctico de cinco textos, elegidos libremente por el alumno.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

Los alumnos a tiempo parcial se pondrán en contacto con el profesor al inicio del curso.