

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CG1	Desarrollar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar formándose de un modo autónomo
CG2	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CT1	Saber analizar, sintetizar y razonar críticamente
CT2	Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas en contextos nuevos
CE10	Ser capaz de asimilar los diversos enfoques teóricos y aplicar las principales metodologías de trabajo a un corpus de datos con objeto de obtener unos resultados que redunden en implicaciones teóricas originales sobre un área de estudio de la lengua española
CE17	Desarrollar las habilidades procedimentales en el desempeño de tareas de iniciación a la investigación en el ámbito de los estudios de lingüística y lengua española

OBJETIVOS

1. Describir, con base científica, los distintos modelos y teorías de las ciencias del lenguaje en sus vertientes sincrónica y diacrónica.
2. Interpretar con juicio crítico los distintos modelos y teorías de las ciencias del lenguaje en sus vertientes sincrónica y diacrónica con el fin de adaptarlas a un trabajo científico sobre una base de datos contrastados.
3. Analizar e investigar los distintos fenómenos que tienen relación con el lenguaje y sus diversas manifestaciones en los ejes sincrónico e histórico.
4. Revisar de forma crítica la bibliografía especializada con el fin de construir un discurso científico y un juicio propio acerca de la materia estudiada.
5. Valorar las distintas perspectivas de análisis del lenguaje con especial énfasis en sus aspectos históricos, sociales y culturales.
6. Demostrar la adquisición de un pensamiento teórico-crítico que permita el avance en las ciencias lingüísticas.
7. Construir un discurso oral académico donde se coordinen y adecuen los conocimientos adquiridos a la expresión verbal/no verbal.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

II. DIACRONÍA EN LAS CIENCIAS DEL LENGUAJE (Prof. Zamorano)

1. La historiografía lingüística: fundamentos teóricos.
2. Epihistoriografía. La ideología en la historia de la gramática.
3. Teoría de las series textuales.
4. Teoría del canon.
5. Teoría de la gramatización.

II. SINCRONÍA EN LAS CIENCIAS DEL LENGUAJE

1. Lingüística del Texto (Prof.^a Margarita Borreguero Zuloaga, UCM).
2. Nuevas orientaciones en los estudios pragmáticos (Prof. Esteban T. Montoro del Arco, UGR)
3. Lingüística aplicada (direcciones) (Prof. Zamorano)



GUÍA DOCENTE

2. Contenidos prácticos

Cada bloque culminará en la realización de una actividad práctica orientada a consolidar y poner en práctica los conocimientos adquiridos por el alumnado. Dichas actividades presentan una tipología variada (reseñas, realización de cuestionarios, comentario crítico de documentos, etc.).

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

METODOLOGÍA

Aclaraciones

En la presentación de la asignatura, el alumnado a tiempo parcial deberá acordar con el profesorado una tutoría con el fin de fijar el seguimiento y evaluación.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Análisis de documentos</i>	3
<i>Comentarios de texto</i>	3
<i>Conferencia</i>	5
<i>Lección magistral</i>	16
<i>Tutorías</i>	1
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	15
<i>Búsqueda de información</i>	5
<i>Consultas bibliográficas</i>	15
<i>Estudio</i>	35
Total horas:	70

GUÍA DOCENTE**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Dossier de documentación - *Plataforma moodle*

Ejercicios y problemas - *Plataforma moodle*

Presentaciones PowerPoint - *Plataforma moodle*

Referencias Bibliográficas - *Plataforma moodle*

Aclaraciones

Serán entregados en clase y/o virtualizados en moodle

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	25%
Comentarios de texto	25%
Pruebas de respuesta corta	25%
Trabajos y proyectos	25%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Ninguno. Véase, al respecto, el apartado anterior titulado \\\\\\\

Aclaraciones:

La evaluación se realizará de forma continua. Cada alumno/a deberá entregar cuatro actividades en el plazo que se establezca, consensuadamente entre el profesor y el alumnado, para cada una. La calificación final será el resultado de la suma ponderada de cada actividad y no se exigirá una nota mínima en ninguna actividad para proceder a dicha suma, de forma que unas actividades pueden compensar con otras.

Si, en algún caso, el alumnado no obtuviera en dicha suma ponderada una calificación igual o superior a 5, deberá entregar, en el mes de enero de 2023 (e igual para septiembre de 2023, si es el caso), un trabajo que será un compendio de ejercicios de las distintas actividades de evaluación (las 4 propuestas). Todas las actividades y trabajos serán explicados en clase y expuestos en moodle con antelación suficiente a su realización.

Los 4 instrumentos se desglosan como sigue:

1. Casos y supuestos prácticos (sobre lingüística del texto y pragmática);
2. Comentario de texto (sobre epihistoriografía y/o fundamentos de historiografía de la lingüística);
3. Pruebas de respuesta corta (sobre teoría del canon, de las series textuales y de la gramatización);
4. Trabajos y proyectos (sobre lingüística aplicada).

Los errores ortográficos (grafías individuales, acentuación y puntuación) serán valorados negativamente en cada una de las actividades y supondrán la disminución de la calificación final en cada actividad. Asimismo, se valorará positivamente el trabajo y la participación activa, crítica y reflexiva en clase.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Manuales de lingüística
- Artículos de especialidad que serán subidos a la plataforma moodle

2. Bibliografía complementaria

Será recomendada junto con el esquema específico de cada tema

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

En la presentación de la asignatura, el alumnado a tiempo parcial deberá acordar con el profesorado una tutoría con el fin de fijar el seguimiento y evaluación.

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinada por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	25%
Comentarios de texto	25%
Pruebas de respuesta corta	25%
Trabajos y proyectos	25%

Herramientas Moodle	Assignments and projects	Case studies	Short answer tests	Text commentary
Questionnaire		X		
Task	X		X	X

Periodo de validez de las calificaciones parciales (Escenario B):

Ninguno. Véase, al respecto, el apartado anterior titulado \\\

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

La evaluación se realizará de forma continua. Cada alumno/a deberá entregar cuatro actividades en el plazo que se establezca, consensuadamente entre el profesor y el alumnado, para cada una. La calificación final será el resultado de la suma ponderada de cada actividad y no se exigirá una nota mínima en ninguna actividad para proceder a dicha suma, de forma que unas actividades pueden compensar con otras.

Si, en algún caso, el alumnado no obtuviera en dicha suma ponderada una calificación igual o superior a 5, deberá entregar, en el mes de enero de 2023 (e igual para septiembre de 2023, si es el caso), un trabajo que será un compendio de ejercicios de las distintas actividades de evaluación (las 4 propuestas). Todas las actividades y trabajos serán explicados en clase y expuestos en moodle con antelación suficiente a su realización.

Los 4 instrumentos se desglosan como sigue:

1. Casos y supuestos prácticos (sobre lingüística del texto y pragmática);
2. Comentario de texto (sobre epihistoriografía y/o fundamentos de historiografía de la lingüística);
3. Pruebas de respuesta corta (sobre teoría del canon, de las series textuales y de la gramatización);
4. Trabajos y proyectos (sobre lingüística aplicada).

Los errores ortográficos (grafías individuales, acentuación y puntuación) serán valorados negativamente en cada una de las actividades y supondrán la disminución de la calificación final en cada actividad. Asimismo, se valorará positivamente el trabajo y la participación activa, crítica y reflexiva en clase.

GUÍA DOCENTE



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
[@univcordoba](https://twitter.com/univcordoba)

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/idep/masteres