

GUÍA DOCENTE**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación:	LA ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA EN LA TRADICIÓN HISPÁNICA: ANTECEDENTES Y DESARROLLO		
Código: 586023			
Plan de estudios:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESPAÑOL: LENGUA,	Curso: 1	
	LITERATURA, HISTORIA O ENSEÑANZA		
	PCEO MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE	Curso: 2	
	ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO,		
	FORMACI		
Créditos ECTS: 4.0		Horas de trabajo presencial: 30	
Porcentaje de presencialidad: 30.0%		Horas de trabajo no presencial: 70	
Plataforma virtual: Moodle			

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, ADELA (Coordinador)	
Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE	
Área: LINGÜÍSTICA GENERAL	
Ubicación del despacho: Área de Lingüística General (última planta)	
E-Mail: l52gofea@uco.es	Teléfono: 957218784
Nombre: GONZÁLEZ JIMÉNEZ, JUAN MIGUEL	
Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE	
Área: LINGÜÍSTICA GENERAL	
Ubicación del despacho: Área de Lingüística General (última planta)	
E-Mail: l32gojjj@uco.es	Teléfono: 218807

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

No se establecen requisitos previos en el plan de estudios

Recomendaciones

Se recomienda conocimientos básicos de lingüística general

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CG1	Desarrollar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar formándose de un modo autónomo
CG2	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CT1	Saber analizar, sintetizar y razonar críticamente
CT2	Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas en contextos nuevos
CE13	Ser capaz de diseñar y llevar a cabo un proyecto de iniciación a la investigación en el campo de la lingüística general y de la lengua española, usando correctamente las fuentes de información y los métodos científicos pertinentes

OBJETIVOS

- Describir con base científica los distintos instrumentos metodológicos para el estudio de las ideas gramaticales en su historia.
- Interpretar con juicio crítico los distintos movimientos teóricos, autores y obras fundamentales de la historia gramatical en español con el fin de adaptarlas a un trabajo científico sobre una base de datos contrastados
- Analizar e investigar los distintos fenómenos que tienen relación con el fenómeno gramaticográfico y sus diversas manifestaciones (gramática teórica, escolar, etc.)
- Revisar de forma crítica y autónoma la bibliografía especializada con el fin de construir un discurso científico y un juicio propio acerca de la materia estudiada
- Valorar los distintos movimientos teóricos e hitos gramaticales del español en su contexto histórico, social, filosófico y cultural
- Demostrar la adquisición de un pensamiento teórico-crítico que permita el avance en la ciencia historiográfica en lingüística
- Construir un discurso oral académico donde se coordinen y adecuen los conocimientos adquiridos a la expresión verbal/no verbal

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Tema 1. Los inicios de la gramática escolar en España.

Tema 2. Estudio de los hitos singulares (autores).

Tema 3. La gramática escolar en España. Análisis lógico y Análisis gramatical. Hitos singulares.

Tema 4. Ideas lingüísticas en los principales períodos y movimientos de la gramática en la tradición hispánica.

2. Contenidos prácticos

Cada bloque culminará en la realización de una actividad práctica orientada a consolidar y poner en práctica los conocimientos adquiridos por el alumnado. Dichas actividades presentan una tipología variada (reseñas, realización de cuestionarios, comentario crítico de documentos, etc.).



GUÍA DOCENTE**OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS**

Educación de calidad

METODOLOGÍA**Aclaraciones**

El alumnado a tiempo parcial deberá ponerse en contacto con el profesorado al inicio de la asignatura con el fin de fijar una tutoría para establecer el plan de seguimiento y evaluación.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comprensión lectora</i>	2
<i>Actividades de expresión escrita</i>	1
<i>Análisis de documentos</i>	1
<i>Comentarios de texto</i>	6
<i>Exposición grupal</i>	3
<i>Lección magistral</i>	14
<i>Tutorías</i>	3
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	10
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Ejercicios</i>	7
<i>Estudio</i>	30
<i>Problemas</i>	3
Total horas:	70

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
 Dossier de documentación
 Ejercicios y problemas
 Presentaciones PowerPoint
 Referencias Bibliográficas

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones

-

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Comentarios de texto	25%
Exposiciones	25%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o	25%
Trabajos y proyectos	25%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Todas las calificaciones parciales tienen validez para todas las convocatorias ordinarias de una misma matrícula.

Aclaraciones:

Se hará la media entre los instrumentos de evaluación. No se realizará la media y, por tanto, la calificación en acta será SUSPENSO si no se alcanza, al menos, un 4 en cada uno de los instrumentos.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Será comentada en el aula el primer día de clase y colgada en la plataforma moodle.

2. Bibliografía complementaria

Se incluirá con el esquema de cada tema y se colgará en la plataforma moodle.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinada por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

El alumnado a tiempo parcial deberá ponerse en contacto con el profesorado al inicio de la asignatura con el fin de fijar una tutoría para establecer el plan de seguimiento y evaluación.

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Comentarios de texto	25%
Exposiciones	25%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o	25%
Trabajos y proyectos	25%

Periodo de validez de las calificaciones parciales (Escenario A):

Todas las calificaciones parciales tienen validez para todas las convocatorias ordinarias de una misma matrícula.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

Se hará la media entre los instrumentos de evaluación. No se realizará la media y, por tanto, la calificación en acta será SUSPENSO si no se alcanza, al menos, un 4 en cada uno de los instrumentos.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de la asignatura.

El alumnado a tiempo parcial deberá ponerse en contacto con el profesorado al inicio de la asignatura con el fin de fijar una tutoría para establecer el plan de seguimiento y evaluación.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Comentarios de texto	25%
Exposiciones	25%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o	25%
Trabajos y proyectos	25%

Herramientas Moodle	Assignments and projects	Oral presentations	Real and/or simulated tasks	Text commentary
Participation			X	
Questionnaire			X	
Synchronous tests via videoconference		X		
Task	X		X	X
Videoconference		X		
Workshops			X	

Periodo de validez de las calificaciones parciales (Escenario B):

Todas las calificaciones parciales tienen validez para todas las convocatorias ordinarias de una misma matrícula.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

Se hará la media entre los instrumentos de evaluación. No se realizará la media y, por tanto, la calificación en acta será SUSPENSO si no se alcanza, al menos, un 4 en cada uno de los instrumentos.