

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **LENGUAJE Y COGNICIÓN: MECANISMOS DE MOTIVACIÓN LINGÜÍSTICA**

Código: 586027

Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESPAÑOL: LENGUA,** Curso: 1

LITERATURA, HISTORIA O ENSEÑANZA

PCEO MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE

ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO,

FORMACI

Créditos ECTS: 4.0

Horas de trabajo presencial: 30

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Horas de trabajo no presencial: 70

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: PEREA SILLER, FRANCISCO JAVIER (Coordinador)

Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE

Área: LENGUA ESPAÑOLA

Ubicación del despacho: Filosofía y Letras

E-Mail: fe1pesif@uco.es

Teléfono: 957218415

Nombre: GARCÍA MANGA, MARÍA DEL CARMEN

Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE

Área: LENGUA ESPAÑOLA

Ubicación del despacho: Filosofía y Letras

E-Mail: fe2gamam@uco.es

Teléfono: 957218815

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CG1	Desarrollar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar formándose de un modo autónomo
CG2	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CT1	Saber analizar, sintetizar y razonar críticamente
CT2	Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas en contextos nuevos
CE10	Ser capaz de asimilar los diversos enfoques teóricos y aplicar las principales metodologías de trabajo a un corpus de datos con objeto de obtener unos resultados que redunden en implicaciones teóricas originales sobre un área de estudio de la lengua española

OBJETIVOS

1. Profundizar en las relaciones entre lenguaje y cognición, en relación con la motivación lingüística.
2. Conocer los conceptos de motivación lingüística en una dimensión historiográfica.
3. Analizar los mecanismos lingüísticos de motivación lingüística en español.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Lenguaje y cognición: conceptos de motivación lingüística
2. Revisión historiográfica de propuestas sobre motivación lingüística
3. Mecanismos lingüísticos de motivación lingüística en español

2. Contenidos prácticos

1. Análisis de textos sobre la motivación lingüística
2. Investigación y discusión sobre elementos (potencialmente) motivados de la lengua española

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Sin relación

METODOLOGÍA

Aclaraciones

El alumnado a tiempo parcial debe ponerse en comunicación al principio del curso con el profesorado responsable de la asignatura.

GUÍA DOCENTE**Actividades presenciales**

Actividad	Total
<i>Análisis de documentos</i>	11
<i>Lección magistral</i>	10
<i>Proyectos</i>	9
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	30
<i>Consultas bibliográficas</i>	20
<i>Estudio</i>	20
Total horas:	70

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Presentaciones PowerPoint

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	20%
Casos y supuestos prácticos	30%
Trabajos y proyectos	50%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones parciales serán válidas en la primera convocatoria. En las siguientes la evaluación se realizará por medio de dos trabajos

Aclaraciones:

La actividad presencial puede ser sustituida por otra diversa en el caso de ausencia justificada a clase.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

CEPEDELLO MORENO, M. Paz y GARCÍA MANGA, M^a Carmen (2013): "La motivación metafórica del lenguaje: hacia una concepción cognitiva", en *Lenguaje, Literatura y Cognición*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, pp. 167-188.

GARCÍA MANGA, M^a Carmen (2010): *La etimología popular como fenómeno peculiar de motivación del lenguaje*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, formato electrónico. ISBN: 978-84-693-6858-9.

GARCÍA MANGA, M^a Carmen, *Revisión historiográfica del concepto de motivación en el lenguaje*, 2014, Charleston, CreateSpace.

GARCÍA MANGA, M^a Carmen, "Aproximación discursiva y cognitiva a la motivación por etimologización. Pragmalingüística. 20, pp. 120 - 148. 2012. Disponible en Internet en: /revistas.uca.es/index.php/pragma/article/view/925/1623>.

GARCÍA MANGA, M^a Carmen, "La creación discursiva de etimologismos basada en aspectos socio-culturales". *Ligüística en la Red (LinRed)*. IX, pp. 1 - 23. 2011. Disponible en Internet en: /www.linred.es/articulos_pdf/LR_articulo_30102011-2.pdf

GARCÍA MANGA, M^a Carmen (2013): "Acerca de una teoría de la motivación lingüística cognitiva. Coincidencias y divergencias entre la neurosemántica epistémica y el cognitivismo americano", *Cuadernos de Filología Francesa*, 24, pp. 59-77.

HINTON, L., NICHOLS, J. y OHALA, J.J. (eds.), *Sound Symbolism*, Cambridge, Cambridge University Press, 1994.

PEREA SILLER, Francisco Javier, *Fray Luis de León y la lengua perfecta. Lingüística, cábala y hermenéutica en 'De los nombres de Cristo'*, Córdoba, Camino, 1998.

PEREA SILLER, Francisco Javier, "Los límites de la arbitrariedad lingüística en Vives, Huarte de San Juan y el Brocense". En: M^a Luisa Calero Vaquera y Fernando Rivera Cárdenas (coords.), *Estudios lingüísticos y literarios. In memoriam Profesor Eugenio Coseriu (1921-2002)*, Córdoba, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, 2004, pp. 327-346.

PEREA SILLER, Francisco Javier, "La desacralización de la lengua hebrea en España: de Antonio de Nebrija (1492) a Francisco Vallés (1587)", en M.^a Teresa Encinas Manterola, et al. *Ars longa. Diez años de AJIHLE, Voces del Sur*. Buenos Aires, 2010. 2 vols. Pp.757-770.

PEREA SILLER, Francisco Javier, "Perspectivas de la motivación lingüística en la obra de Maurice Toussaint", *Cuadernos de filología francesa. Universidad de Extremadura*. 24 (2013), pp. 121-140.

SAUSSURE, F. de, *Curso de Lingüística General (Traducción y notas de Mauro Armiño)*, Madrid, Akal Universitaria, 1980 [19161^a].

2. Bibliografía complementaria

Se ofrecerán nuevas referencias en los diferentes apartados de la asignatura.

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

El alumnado a tiempo parcial debe ponerse en comunicación al principio del curso con el profesorado responsable de la asignatura.

Escenario A. Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinada por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	20%
Casos y supuestos prácticos	30%
Trabajos y proyectos	50%

Periodo de validez de las calificaciones parciales (Escenario A):

Las calificaciones parciales serán válidas en la primera convocatoria.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

La actividad presencial puede ser sustituida por otra diversa en el caso de ausencia justificada a clase.

GUÍA DOCENTE

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

El alumnado a tiempo parcial debe ponerse en comunicación al principio del curso con el profesorado responsable de la asignatura.

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de la asignatura.

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	20%
Casos y supuestos prácticos	30%
Trabajos y proyectos	50%

Herramientas Moodle	Assignments and projects	Attendance sheets	Case studies
<i>Participation</i>		X	
<i>Task</i>	X		X
<i>Videoconference</i>		X	X

Periodo de validez de las calificaciones parciales (Escenario B):

Las calificaciones parciales serán válidas en la primera convocatoria.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

La actividad presencial puede ser sustituida por otra diversa en el caso de ausencia justificada a clase.

GUÍA DOCENTE