COMPETENCIAS DOCENTES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

PROCEDIMIENTO DE VALIDACIÓN

Nos ponemos en contacto contigo como miembro del proyecto EA2009-0005 para solicitar tu participación como experta o experto en la validación del instrumento de evaluación de las *competencias docentes del profesorado universitario*, que será cumplimentado por parte del alumnado. Con dicho cuestionario se pretenden recoger las percepciones de los alumnos y alumnas universitarios sobre la labor docente universitaria y sobre el modo en que ésta se lleva a la práctica en las asignaturas que cursan.

Se han contemplado ocho dimensiones de estudio, dentro de las cuales están incluidos los indicadores que las definen. Estas dimensiones son: Diseño de los programas/guías docentes/ guía de la asignatura, Metodología docente, Actividades prácticas, Recursos didácticos, Planificación docente, Sistemas de evaluación, Cumplimiento de las obligaciones docentes y Actitud del Profesorado.

Te pedimos que, en primer lugar, valores cada uno de los indicadores redactados expresando una puntuación numérica de 1 a 5 (el 1 indica mínima valoración y el 5 máxima valoración), en función de su pertinencia y su claridad, cuyo significado es el que te planteamos a continuación:

- PERTINENCIA: Correspondencia entre el contenido del ítem y la dimensión para la cual va a ser utilizado.

- CLARIDAD: Grado en que el ítem está redactado de forma clara y precisa, facilitando su comprensión por los sujetos encuestados.

Además, en el apartado “Comentarios/formulación alternativa” puedes hacer comentarios, observaciones y plantear modos alternativos de formular aquellos ítems que consideres inadecuados por su falta de claridad o pertinencia.

Por último, te pedimos que nos aportes una definición teórica de cada una de estas ocho dimensiones de estudio y su idoneidad en el modelo que te estamos presentando.

DIMENSIÓN I: DISEÑO DE LOS PROGRAMAS/GUÍAS DOCENTES/ GUÍA DE LA ASIGNATURA

Descripción de la dimensión	Indicadores	Pertinencia					Claridad				
Definición:	1. Información sobre los distintos aspectos de la guía docente o programa de la asignatura (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, sistema de evaluación,…)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Idoneidad:	2. Reducción o ampliación del programa en función del nivel de conocimientos previos de los estudiantes	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Comentarios / formulación alternativa:											

DIMENSIÓN II: METODOLOGÍA DOCENTE

Descripción de la dimensión	Indicadores	Pertinencia					Claridad				
Definición:	3. Organización y presentación de las clases adecuada	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	4. Concordancia entre los objetivos y contenidos de la asignatura y de lo explicado en clase	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	5. Aporte de bibliografía y/o fuentes de información relevantes	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	6. Relación entre los contenidos de las materias	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	7. Resolución de dudas al alumnado respecto de los contenidos	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	8. Fomento de la participación en clase y motivación al alumnado	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	9. Desarrollo de la capacidad de síntesis y de razonamiento del alumnado	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Idoneidad:	10. Uso de metodologías para implicar activamente a los estudiantes en el aprendizaje	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	11. Claridad en la exposición, destacando los contenidos más importantes	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	12. Exposición de ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	13. Promoción del desarrollo en el alumno de una actitud reflexiva	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	14. Propuesta de actividades para favorecer el aprendizaje autónomo (búsqueda de información complementaria, trabajos, investigaciones, etc.)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	15. Uso de un lenguaje claro e inteligible	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	16. Reparar en la opinión de los estudiantes en cuestiones relacionadas con el desarrollo de la docencia	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Comentarios / formulación alternativa:											

DIMENSIÓN III: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Descripción de la dimensión	Indicadores	Pertinencia					Claridad				
Definición:	17. Planteamiento de las prácticas en el contexto de la asignatura	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Idoneidad:	18. Utilidad de las clases prácticas en cuanto a la comprensión y al aprendizaje	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Comentarios / formulación alternativa:											

DIMENSIÓN IV: RECURSOS DIDÁCTICOS

Descripción de la dimensión	Indicadores	Pertinencia					Claridad				
Definición: Idoneidad:	19. Uso de recursos didácticos (pizarra, transparencias, medios audiovisuales, material de apoyo en red virtual…) que facilitan el aprendizaje	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	20. Acceso a distintas fuentes de información, base de datos, fondos bibliográficos propios o de otras bibliotecas o centros documentales para cubrir las necesidades del desarrollo de la enseñanza	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	21. Disponibilidad de la tecnología necesaria para la obtención, tratamiento, almacenamiento, transferencia y presentación de datos e información	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Comentarios / formulación alternativa:											

DIMENSIÓN V: PLANIFICACIÓN DOCENTE

Descripción de la dimensión	Indicadores	Pertinencia					Claridad				
Definición:	22. Ajuste a la planificación de la asignatura	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	23. Coordinación de las actividades teóricas y prácticas previstas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Idoneidad:	24. Se ajusta a los sistemas de evaluación o criterios de evaluación especificados en la guía docente o en el programa	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Comentarios / formulación alternativa:											

DIMENSIÓN VI: SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Descripción de la dimensión	Indicadores	Pertinencia					Claridad				
Definición: Idoneidad:	25. Información del sistema de evaluación al principio del curso	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	26. Evaluación ajustada a los contenidos y actividades del curso	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	27. Variedad de procedimientos para evaluar el aprendizaje de los alumnos/as	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Comentarios / formulación alternativa:											

DIMENSIÓN VII: CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES DOCENTES

Descripción de la dimensión	Indicadores	Pertinencia					Claridad				
Definición: Idoneidad:	28. Cumplimiento del programa	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	29. Cumplimiento del horario de clases	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	30. Cumplimiento de la labor tutorial (presencial o virtual)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Comentarios / formulación alternativa:											

DIMENSIÓN VIII: ACTITUD DEL PROFESORADO

Descripción de la dimensión	Indicadores	Pertinencia					Claridad				
Definición:	31. Actitud receptiva por parte del profesor en su relación con los estudiantes	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	32. Respetuosidad con los alumnos	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	33. Interés por la asignatura	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	34. Accesibilidad para los estudiantes	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Idoneidad:	35. Atención ante las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	36. Estímulo al alumnado para que se interese por su proceso de aprendizaje	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	37. Creación de un clima de trabajo y participación	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	38. Promoción de una comunicación	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Comentarios / formulación alternativa:											

Añade cualquier observación o comentario que quieras realizar sobre el contenido de este futuro instrumento de valoración

MUCHAS GRACIAS POR TUS APORTACIONES