

**Métodos de Investigación en Educación
Educación Especial
1º Psicopedagogía**

ESCENARIOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CURSO ACADÉMICO 2009-2010

CENTRO: C.E.I.P. Mediterráneo
GRUPO META: Alumnado del C.E.I.P. Mediterráneo
DIRECCIÓN: Avda. Mediterráneo, s/n 14011 Córdoba (Córdoba)
TELÉFONO: 957 46 52 50
FAX: 957734723
E-MAIL: 14600966.averroes@juntadeandalucia.es
Web: http://www.uco.es/dptos/educacion/invadiv/documentos/CEIPMEDITERRANEO.pdf
RESUMEN DEL PROYECTO: Estudio socio-demográfico del alumnado que acude al C.E.I.P. Mediterráneo, situado en la provincia de Córdoba, con el que se persigue, por una parte renovar los datos existentes acerca de alumnado que datan del año 2000, y por otra, realizar propuestas de intervención con el fin de atender a la diversidad del mismo. Este proyecto consta de diferentes partes entre las cuales destacan: inicialmente la influencia de la sociedad del s. XXI en la modificación de los entornos y el planteamiento de un mundo cualitativamente diferente, así como su influencia en la transformación de la ciudad de Córdoba y, como consecuencia, en las zonas de influencia del CEIP Mediterráneo. Es este marco el que constituirá, la argumentación de la temática de nuestro proyecto de investigación. A continuación se muestra la formulación de objetivos que se pretenden alcanzar. De estos derivan una serie de hipótesis, las cuales han sido demostradas mediante una recogida de datos, con una serie de instrumentos que más tarde describiremos, teniendo en cuenta durante el proceso una serie de variables que han influido en los resultados. Posteriormente, se han analizado las hipótesis con ayuda de medidas de tendencia central y de dispersión, la media y la desviación típica respectivamente, y porcentajes cruzados para calcular valores característicos de esas variables y para establecer las posiciones del sujeto frente al resto. Por último, se plantean las propuestas de intervención para mantener aquellas relaciones facilitadoras o transformar aquellas que obstaculicen. Las partes cuarta y quinta del proyecto recogen, respectivamente, el apartado bibliográfico y los anexos (mapa de relaciones, cuestionario realizado a sujetos, guión y transcripción de la entrevista realizada a la coordinadora de uno de los proyectos que lleva el centro)

CENTRO: Cátedra de Estudios de las Mujeres "Leonor de Guzmán"
GRUPO META: Alumnado del curso "Educación de los sentimientos"
DIRECCIÓN: Edificio "Pedro López de Alba, C/ Alfonso XIII, 13, 14071 Córdoba
TELÉFONO: 957 212 171
FAX:
E-MAIL: mujer@uco.es
Web: http://www.uco.es/catedrasyaulas/catedramujeres/
RESUMEN DEL PROYECTO: A pesar de que la educación de los sentimientos es un tema cuyos orígenes se remontan a la antigua Grecia, es en este siglo, donde se está tratando de una manera más técnica y profunda, en particular en su ámbito formal y desde las Ciencias de la Educación y la Psicología. La Cátedra de Estudios de las Mujeres "Leonor Guzmán" ha integrado dentro de su programa de actividades un curso de formación cuyo eje principal es la educación de los sentimientos, así como la educación sexual, pretendiendo dar cabida al objetivo de la Junta de Andalucía del desarrollo del Plan de Igualdad. Este proyecto se centra en el análisis de dicho curso, ya que, mantiene una relación directa con la FCE. Tras el estudio y la revisión de la literatura hemos llegado a la conclusión de que la educación de los sentimientos tratada desde un punto de vista pedagógico fomenta la independencia, la autoestima, la motivación y puede resolver conflictos que actualmente son males en esta sociedad. Además pensamos que rompe con ciertos prejuicios y estereotipos que los modelos sociales de hoy en día nos muestran como inamovibles.

CENTRO: C.E.I.P. Monte Albo
GRUPO META: Alumnado
DIRECCIÓN: C/ Montealbo, 12, 14548, Montalbán de Córdoba (Córdoba)
TELÉFONO: 957 31 14 11
FAX:
E-MAIL: 14006874.averroes@juntadeandalucia.es
Web: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceip_monte_albo/index.htm
RESUMEN DEL PROYECTO: este proyecto se enmarca dentro de las actividades del proyecto Comenius, en concreto un viaje a Austria, promovido por el C.E.I.P. Monte Albo, situado en la localidad cordobesa de Montalbán. Por la convicción de que la educación debe dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado, para ello debe innovar y buscar nuevos recursos y medios que permitan una educación inclusiva, de gran relevancia actual en el marco legislativo educativo europeo. Nuestro proyecto comenzó a partir de una toma de contacto con el centro de y el coordinador de la actividad, prosiguiendo con una revisión de la literatura para documentarnos acerca de los tres bloques en los que se basa el proyecto: Comenius, educación inclusiva y deportes adaptados. A partir de una serie de hipótesis de partida propusimos los objetivos. Tras el análisis de la información recogida (cuestionarios y entrevista) establecimos las conclusiones que nos han servido para el desarrollo de las propuestas de intervención.

CENTRO: Asociación Síndrome de Down de Córdoba
GRUPO META: Participantes del programa de habilidades sociales de la Asociación Síndrome de Down
DIRECCIÓN: C/ María la Judía, 24, 14011 Córdoba, (Córdoba)
TELÉFONO: 957 498 610 / 676 98 61 95
FAX: 957 40 15 16
E-MAIL: gestion@downcordoba.org ; administracion@downcordoba.org
Web: http://www.downcordoba.org
RESUMEN DEL PROYECTO: con este proyecto se pretende estudiar la eficacia y efectividad del programa sobre la enseñanza de las habilidades sociales en chicos y chicas con Síndrome de Down. En dicho programa, también se trabaja el ámbito de la autonomía personal. Uno de los motivos de realizar este proyecto es el especial interés por el tema ya que a nivel personal nos encontramos inmersos en esta temática. La mayor parte del grupo que realizamos este proyecto, no hemos tenido la oportunidad de recibir una información académica completa ni experiencias personales con este colectivo que satisfagan nuestras expectativas y curiosidades, por ello hemos considerado que es una oportunidad de acercamiento a este ámbito que es nuevo para nosotros.

CENTRO: C.E.E.E. Virgen de la Esperanza
GRUPO META: Alumnado con NEAE que participa en el Programa de Transición a la Vida Adulta y Laboral
DIRECCIÓN: Calle Encarnación Agustina, 1, 14002 Córdoba (Córdoba)
TELÉFONO: 957 37 95 14
FAX:
E-MAIL:
Web:
RESUMEN DEL PROYECTO: Con el fin de conocer la integración de personas con discapacidad al mundo laboral. Considerando que la integración es un aspecto muy importante para la vida de cualquier persona y que es necesario plantearse situaciones para poder lograr la satisfacción personal y social de las personas con discapacidad. Una vez interesados por dicho programa, decidimos visitar el centro de algunas de las componentes del grupo para comunicarlo al director de dicho centro y a los encargados del programa. El centro estuvo de acuerdo en todo momento con la realización Del proyecto y nos ofreció toda la ayuda necesaria para poder llevarlo a cabo. De esta manera empezamos delimitando el por qué y para qué de este. Realizamos una segunda visita al centro para conocer un poco más Del programa, así como pudimos ver algunos trabajos realizados por el alumnado y el piso piloto. Toda la información que se nos proporciono nos sirvió de mucha ayuda para seguir el desarrollo del trabajo. Al tener más conciencia Del programa nos planteamos una serie de hipótesis que posteriormente validaríamos a través de cuestionarios y entrevistas pasadas al alumnado y profesorado.

CENTRO: I.E.S. Miguel Crespo
GRUPO META: Alumnado
DIRECCIÓN: Ronda de las Erillas, s/n, 14520, Fernán-Núñez (Córdoba)
TELÉFONO: 957 379721
FAX: 957 379722
E-MAIL: 14700365.averroes@juntadeandalucia.es
Web: http://juntadeandalucia.es/averroes/iesmiguelcrespo
RESUMEN DEL PROYECTO: el presente trabajo se centra en un objetivo principal desarrollado más adelante: dar a conocer el nivel de motivación Del alumnado Del Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) Del I.E.S Miguel Crespo de Fernán-Núñez. Para la realización de esta investigación hemos recogido información y las opiniones que el alumnado del PCPI del primer y segundo curso, además de una entrevista realizada a la secretaria del centro, que también es profesora-tutora del PCPI. Este trabajo consta de tres partes bien diferenciadas. En primer lugar se recoge una fundamentación teórica, que es necesaria conocer para marcar el punto de partida Del trabajo y así poder realizar la investigación de forma fundamentada e interpretar los resultados obtenidos de una forma más exhaustiva. También se incluye en esta parte el contexto, que nos da la oportunidad de conocer la situación actual en la que se encuentra el tema de la investigación y compararlo con los datos de nuestro estudio. Por último incluimos una justificación sobre la significación e importancia que tiene el estudio. La segunda parte, recoge todo lo referente a la metodología llevada a cabo en la investigación. Entre ellas encontramos la definición del problema, objetivos, hipótesis y variables, descripción de la muestra, análisis de datos, etc. En esta segunda parte se encuentra la base principal de la investigación. Además se trata de la parte más compleja y la que más revisión y atención requiere. La tercera parte está formada por todo lo que engloba al análisis de datos, las conclusiones y resultados de la investigación. Consideramos que esta tercera parte de descripción de resultados es la más importante del trabajo y la que más utilidad tiene para futuras investigaciones.

CENTRO: C.E.I.P. "Los Mochos"
GRUPO META: profesorado y grupos periféricos
DIRECCIÓN: C/ Los Mochos, s/n, 14729, Almodóvar del Río, (Córdoba)
TELÉFONO: 957 719 796
FAX: 957 719 797
E-MAIL: 14601181.edu@juntadeandalucia.es
Web: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceiplosmochos/
<p>RESUMEN DEL PROYECTO: La finalidad que perseguimos es conocer la formación del profesorado de dicho centro en relación al trabajo en equipo. En lo que respecta al contexto, su nivel sociocultural es medio, dedicándose la mayoría de las familias a trabajos temporeros. El 80% del alumnado es de etnia gitana y son atendidos en las dos etapas que el centro imparte: Infantil y Primaria. El centro lleva a cabo el Plan de Compensatoria para apoyar a las minorías desfavorecidas socialmente. Con las visitas que se realizarán, comprobaremos que el profesorado consciente de la realidad en la que trabaja, por lo que se encuentra implicado en varios proyectos sobre Educación para la Paz, mediadores, etc.</p> <p>Así pues, hemos elegido este centro por ser uno de los participantes Del Proyecto INVADIV (Investigación en Atención a La Diversidad), así como por el hecho de que una de las integrantes del grupo trabaja en las actividades extraescolares de dicho centro, esto nos ayudará a contactar e implicarnos en el proyecto más directamente. Una vez conocida la temática a trabajar, ES decir, la formación Del profesorado para el trabajo en equipo, nos basaremos en una fundamentación teórica para dar pie a una metodología donde nos centraremos en el problema en cuestión, los objetivos de nuestro proyecto, las hipótesis, etc. Todo ello para concluir con la descripción de los resultados y algunas propuestas de intervención que optimicen dicha formación del profesorado.</p> <p>Como instrumento de recogida de datos utilizaremos un cuestionario realizado por los miembros del grupo de forma que recoja las variables que influyen en el objeto de estudio. Además, se llevará a cabo una entrevista para completar la información no recogida en el cuestionario.</p>

CENTRO: C.E.I.P. "Miralbaida"
GRUPO META: Profesorado
DIRECCIÓN: C/ de los Verdiales, s/n 14005, Córdoba
TELÉFONO: 957734724
FAX:
E-MAIL: 14601211.averroes@juntadeandalucia.es
Web:
RESUMEN DEL PROYECTO: la mezcla cultural que existe en nuestra sociedad es una realidad innegable. Es observable en situaciones cotidianas Del día a día de la calle y también, y cada vez más, dentro de las escuelas. Etnias, culturas que se entremezclan aportando un gran valor a la educación de los más jóvenes, que se hacen conscientes de la riqueza que supone la heterogeneidad en su formación como ciudadanos o ciudadanas, y de los menos jóvenes, que valoran las oportunidades de acceso a la educación, al mundo laboral que tenemos solo por Haber nacido en condiciones económicas y sociales que no podemos guardar para nosotros y nosotras solas. Así, investigar sobre cómo se percibe y se trabaja la integración de culturas, de personas crecidas en diferentes contextos, en uno solo unificado ES interesante para nosotros y nosotras, y es por ello que lo hemos elegido como problema de nuestro trabajo de investigación e intervención. Concretamente, el problema del proyecto es "conocer la existencia de medidas de apoyo a la integración en el CEIP Miralbaida para el alumnado con dictamen de escolarización procedente de Palmeras". Tal información será recogida mediante un cuestionario y una entrevista al profesorado del centro. Otra de las razones por las que lo hemos escogido es por esto, por la posibilidad de acceso a la información y al contacto con dichas personas en el citado colegio, en el que cada vez más se ve aumentando el porcentaje de alumnado, en este de procedencia gitana y de contextos socio-económicos y culturales menos desarrollados, matriculado en el Centro.

CENTRO: I.E.S. Blas Infante
GRUPO META: Alumnado
DIRECCIÓN: C/ Platero Pedro de Bares, 31, 14007, Córdoba (Córdoba)
TELÉFONO: 957 254 912
FAX:
E-MAIL: 14700365.averroes@juntadeandalucia.es
Web: http://juntadeandalucia.es/averroes/iesmiguelcrespo
RESUMEN DEL PROYECTO: el punto central de esta investigación se localiza en el alumnado incluido en el Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) de la especialidad de Informática. Los PCPI son programas educativos con el fin de favorecer la inserción social, educativa y laboral de los jóvenes que no han obtenido el Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Se trata de una línea educativa cada vez más frecuente entre jóvenes que buscan una salida dentro de este ámbito. Es por ello que el sistema educativo genera nuevos entornos formativos que den cabida a alumnado, que por razones diferentes, no han finalizado sus estudios de enseñanza obligatoria y se vuelven a incorporar al medio por la necesidad de obtener alguna cualificación educativa. En este sentido cobran especial relevancia los PCPI como una posibilidad educativa más que la sociedad demanda.

CENTRO: C.E.I.P. Mediterráneo
GRUPO META: Alumnado
DIRECCIÓN: Avda. Mediterráneo, s/n14011 Córdoba (Córdoba)
TELÉFONO: 957 46 52 50
FAX: 957734723
E-MAIL: 14600966.averroes@juntadeandalucia.es
Web: http://www.uco.es/dptos/educacion/invadiv/documentos/CEIPMEDITERRANEO.pdf
RESUMEN DEL PROYECTO: puesto que es un centro que atiende a gran diversidad de alumnado, y al estar dicha investigación orientada a realizar propuestas de atención a la diversidad, hemos creído conveniente escoger este centro para la realización de este estudio. El barrio en el que se encuentra el colegio ha cambiado mucho durante los últimos años, ya que ha ido creciendo de manera considerable debido a los numerosos recursos que se han establecido en la zona. Entre los diferentes recursos que se han ido creando en el barrio encontramos entre otras asociaciones, centros culturales, deportivos o bibliotecas, que han favorecido que la población haya decidido hacer su vida en esta barriada. Todo ello ha provocado que el centro se haya visto desbordado, tanto por el gran número de alumnos matriculados, como por la gran diversidad que estos presentan. Es por ello que esta investigación está centrada concretamente, en un estudio socio-demográfico del centro. Para la realización del mismo se han tenido en cuenta las diferentes zonas de influencia en el centro, las características sociales, culturales y económicas de las familias y cómo influyen estas en el alumnado y por ende en el centro educativo.

CENTRO: I.E.S. Blas Infante
GRUPO META: Alumnado del PCPI
DIRECCIÓN: C/ Platero Pedro de Bares, 31, 14007, Córdoba (Córdoba)
TELÉFONO: 957 254 912
FAX:
E-MAIL: 14700365.averroes@juntadeandalucia.es
Web: http://juntadeandalucia.es/averroes/iesmiguelcrespo
RESUMEN DEL PROYECTO: este proyecto se ha basado en los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). Los PCPI surgen como medida de atención a la diversidad, destinada a aquellos alumnos y alumnas que no han obtenido el título de ESO. Además, de la misma manera que estos programas ofrecen la posibilidad de obtener el título de ESO, también ofrecen la formación necesaria para cualificar a los alumnos de tal forma que puedan incorporarse al mundo laboral con la mejor preparación posible. Respecto al trabajo realizado, podemos decir que desde el principio nos pareció muy interesante la temática del proyecto que íbamos a llevar a cabo, ya que era una manera de averiguar otras alternativas de conseguir el título de Educación Secundaria Obligatoria. En concreto, nuestra labor ha consistido en conocer el grado de satisfacción del alumnado de este programa, en particular, de aquellos alumnos que cursan el primer curso del programa de Fontanería y Climatización. Con dicho objetivo, elaboramos dos herramientas que nos permitieron obtener la información que buscábamos: una entrevista (realizada a una de las profesoras) y cuestionarios (realizados a los alumnos). Una vez que teníamos la información necesaria, hemos comprobado si las hipótesis que nos planteamos al comienzo del trabajo se cumplían o no, y a raíz de ahí hemos elaborado seis propuestas (dos de mantenimiento y tres de transformación). Por último, este trabajo persigue, además de averiguar el nivel de satisfacción de los alumnos, conocer la opinión que tienen acerca del programa, ya que se trata de una medida de atención a la diversidad que surge a raíz del os anteriores PGS.

CENTRO: Centro Público de Educación de Personas Adultas del Parque Figueroa
GRUPO META: Alumnado del taller de alfabetización digital
DIRECCIÓN: Avda. del Mediterráneo, s/n 14011 Córdoba
TELÉFONO: 957 734 976
FAX:
E-MAIL:
RESUMEN DEL PROYECTO: Este proyecto de investigación tiene como objetivo conocer el grado de satisfacción en el taller de Alfabetización Digital del Centro de Educación de Personas Adultas del Parque Figueroa. Para cumplir este objetivo, los pasos que hemos seguidos son los siguientes: Se comenzó estableciendo el porqué y el para qué de nuestra investigación. Para fundamentarnos sobre el tema a tratar, consultamos diferentes fuentes bibliográficas con la finalidad de elaborar el marco teórico. Seguidamente, pasamos a formular nuestros objetivos e hipótesis, de las que identificamos las diferentes variables objeto de estudio. Para realizar esta investigación, nos basamos en el diseño de investigación descriptivo-correlacional. Nuestra muestra está formada por el alumnado correspondiente a los tres turnos del taller de Alfabetización Digital. Para la recogida de información utilizamos la encuesta y la entrevista, de los que se obtienen los datos necesarios para un posterior análisis que permitirá comprobar la validez de las hipótesis planteadas. Con la finalidad de tener una visión general de toda la investigación, realizaremos un mapa de relaciones donde aparecen los grupos periféricos (metodología, infraestructura y recursos, profesorado, motivos de asistencia, financiación y clima de aula), que influyen en el alumnado del taller de Alfabetización Digital, siendo éste nuestro grupo-meta. También, en este mapa se puede observar las relaciones que se establecen entre el grupo-meta y grupos periféricos, y los grupos periféricos entre sí. Por último, para mantener o transformar las relaciones que obstaculizan o favorecen el desarrollo del taller de Alfabetización Digital, se han establecido una serie de propuestas de intervención.

CENTRO: Colegio Sagrada Familia Centro Concertado
GRUPO META: Profesorado
DIRECCIÓN: Aguayos, 3. CP 14002 Córdoba
TELÉFONO: 957470392
FAX: 957471504
Web http://www.colegiolasfrancesas.com/Joomla/index.php?option=com_content&view=article&id=93&Itemid=97
RESUMEN DEL PROYECTO: Como objetivo en este proyecto se pretende saber si el profesorado de secundaria procedente de un colegio privado-concertado está realmente formado e interesado en el conocimiento sobre la Atención a la Diversidad que se les pueda presentar en todo su ámbito más amplio, así cómo de conocer las medidas que se llevan a cabo.

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Educación
GRUPO META: Alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación
DIRECCIÓN: Avda. San Alberto Magno, s/n CP 14071
TELÉFONO: 957218922
FAX:
E-MAIL:
RESUMEN DEL PROYECTO: este trabajo se ha llevado a cabo por sugerencia del profesorado encargado de dirigir este proyecto INVADIV. Previa consulta con la coordinadora de las prácticas en el Sáhara dio su aprobación para que se procediera a la evaluación del programa creado por ella. Por lo tanto, el trabajo surge, por un lado para satisfacer nuestro interés sobre esta práctica, y por otro lado para cubrir la necesidad de evaluación de dicho proyecto.

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Educación
GRUPO META: Alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación
DIRECCIÓN: Avda. San Alberto Magno, s/n 14071
TELÉFONO: 957218922
FAX: 957218925
Web: http://www.uco.es/organiza/centros/educacion/
RESUMEN DEL PROYECTO: este trabajo se ha llevado a cabo por sugerencia del profesorado encargado de dirigir este proyecto INVADIV. Previa consulta con la coordinadora de las prácticas en el Sáhara dio su aprobación para que se procediera a la evaluación del programa creado por ella. Por lo tanto, el trabajo surge, por un lado para satisfacer nuestro interés sobre esta práctica, y por otro lado para cubrir la necesidad de evaluación de dicho proyecto.

CENTRO: Residencia Escolar "La aduana"
GRUPO META: Alumnado
DIRECCIÓN: Avda. del mediterráneo, s/n 14011 Córdoba
TELÉFONO: 957464503
FAX:
MAIL: 14003009.averroes@juntadeandalucia.es
RESUMEN DEL PROYECTO: la realización de este trabajo de investigación surge tras el planteamiento por parte de un docente que realiza su labor en la propia R.E. "La Aduana", la necesidad de estudiar si el plan de actividades que actualmente se realiza en este centro, realmente tiene el interés y la utilidad que los alumnos de esta institución deberían de aprovechar de cara a su futuro profesional, y especialmente en su futuro personal, como personas y ciudadanos responsables que realmente participen en la sociedad actual.

CENTRO: C.E.I.P. Montealbo
GRUPO META: Alumnado
DIRECCIÓN: C/ Montealbo, 12, 14548, Montalbán de Córdoba (Córdoba)
TELÉFONO: 957 31 14 11
FAX:
E-MAIL: 14006874.averroes@juntadeandalucia.es
Web: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceip_monte_albo/index.htm
RESUMEN DEL PROYECTO: el Proyecto Comenius tiene por objetivo reforzar la dimensión Europea de la Educación (Infantil, Primaria y Secundaria) promoviendo una educación inclusiva a través de actividades de cooperación entre centros educativos en Europa. Este proyecto ofrece al alumnado y al profesorado de los distintos países la oportunidad de trabajar juntos en uno o más campos temáticos de interés mutuo. Este proyecto se centra en la participación activa del alumnado y también en cuestiones pedagógicas y de gestión que implican directamente al profesorado. Comenius orienta hacia la mejora de la competencia lingüística y el aprendizaje de idiomas, ofreciendo la posibilidad al alumnado de aprender la lengua de otro país. Además este proyecto proporciona una ayuda al alumnado y al profesorado mejorando así sus competencias no solo en el tema principal en la que se centra el proyecto, sino también en términos de trabajo en equipo, en relaciones sociales, planificación y actividades de participación en proyectos y utilizar tecnologías de la información y la comunicación "Tics", con todo esto motivando al alumnado y al profesorado para el aprendizaje de diferentes idiomas y culturas y a favorecer especialmente la movilidad del alumnado y el profesorado y la cooperación entre los centros educativos.

CENTRO: CEIP Duque de Rivas
GRUPO META: Alumnado de 1º y 2º de ESO receptor del proyecto sobre la organización y funcionamiento del primer ciclo de ESO
DIRECCIÓN: Calle Sierra de Grazalema, s/n 14005
TELÉFONO: 957 46 09 13
FAX:
MAIL: duquerivas@aces-andalucia.org
<p>RESUMEN DEL PROYECTO: El CEIP Duque de Rivas trabaja con alumnado de atención preferente, desde Infantil hasta segundo de E.S.O. El origen del problema se deriva del contexto social, económico y cultural deprimido en el que está inserto el centro, y consiste en que el alumnado de dicho centro abandona o fracasa escolarmente a edades muy tempranas, por lo que no llegan en su gran mayoría a terminar la E.S.O. Es por este motivo, por el que se pretende mantener a los niños y niñas escolarizados hasta los dieciséis años a través de un Proyecto sobre la Organización y funcionamiento del primer ciclo de E.S.O., capacitándolos así para que lleguen a tener una garantía de futuro profesional y laboral. Con esta medida el colegio Duque de Rivas, deriva a aquellos alumnos y alumnas con una mayor expectativa educativa a otros centros para que cursen la E.S.O. normalizada.</p> <p>El motivo principal por el cual hemos elegido este programa para nuestra investigación, ha sido el hecho de que se produzca un contexto tan diverso y en un grupo de alumnado desconocido y con características distintas a los de la norma común. Además, esta situación nos prepara académicamente para grupos normativos comunes.</p> <p>Para terminar, también nos brinda una posibilidad de aprendizaje sobre una realidad educativa desconocida para nosotros y nosotras hasta ahora.</p>