

**Métodos de Investigación en Educación
Educación Especial
1º Psicopedagogía**

ESCENARIOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CURSO ACADÉMICO 2010-2011

CENTRO: Centro Socioeducativo Estrella Azahara
GRUPO META: Profesorado que colabora en el Programa Polaris
DIRECCIÓN: C/ San Juan Bautista de La Salle nº 7, 14012 Córdoba (Córdoba)
TELÉFONO: 957 275 700
FAX: 957 281 828
E-MAIL: info@lasallecordoba.com
Web: http://www.estrellaazahara.com/p/area-socioeducativa.html
RESUMEN DEL PROYECTO: Esta investigación aborda la percepción de los profesionales del Centro Socioeducativo Estrella Azahara acerca del desarrollo de las habilidades sociales del alumnado que participa en el Programa Polaris. Para conocer dicha percepción se ha indagado sobre los diversos aspectos que influyen en el Programa Polaris, tales como: el entorno sociocultural y socioeducativo, el centro Estrella Azahara y otras instituciones que trabajan en el barrio. Para ello se han utilizado instrumentos como el cuestionario y la entrevista.

CENTRO: I.E.S. El Sauce
GRUPO META: Alumnado de secundaria que participa en el Servicio de Mediación.
DIRECCIÓN: C/ Punta del Sauce, s/n. La Carlota (Córdoba)
TELÉFONO: 957 300 250
FAX:
E-MAIL: iessauce@yahoo.es
Web: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ieselsauce/
RESUMEN DEL PROYECTO: Este proyecto de investigación educativa evalúa la satisfacción del alumnado del primer ciclo de la ESO con el servicio de mediación como estrategia pacífica de resolución de conflictos y de mejora de las relaciones personales en el centro educativo. La estructura de este trabajo se corresponde con: fundamentación teórica, metodología, descripción de resultados y conclusiones, bibliografía y anexos. De manera más generalizada, y con el objeto de acercar más al contenido del trabajo, se organizan los siguientes apartados: En el primer apartado, se concretan por un lado, los aspectos referentes a la concretización de problema a estudio y por otro lado, una revisión de la documentación con la finalidad de enmarcar el proyecto. En el segundo de los apartados, se ha recogido el análisis de los datos obtenidos a través de los distintos instrumentos y cálculos en base a las variables, hipótesis y objetivos establecidos previamente. En la tercera parte, se recoge el análisis de los resultados obtenidos tras la investigación, así como un análisis de las relaciones observadas entre los diferentes grupos periféricos relacionados con el grupo meta de la investigación, y una serie de propuestas para superar o reforzar las relaciones que obstaculizan o facilitan la generación o existencia de entornos educativos inclusivos.

CENTRO: Cátedra Intergeneracional de la Universidad de Córdoba
GRUPO META: Alumnado que asiste al curso avanzado de Internet.
DIRECCIÓN: Avda. Menéndez Pidal, s/n. 14071 - Córdoba (Facultad de Medicina)
TELÉFONO: 957 218 736
FAX: 957 212 155
E-MAIL: intergeneracional@uco.es
Web: http://www.uco.es/intergeneracional/
RESUMEN DEL PROYECTO: Inmersos en un mundo repleto de aparatos tecnológicos que nos facilitan y nos hacen la vida más cómoda, encontramos un sector de la sociedad, la tercera edad, que aunque intentan incorporarse a este nuevo mundo lleno de tan diversas posibilidades son muchos los obstáculos que encuentran. Por ello, la Cátedra Intergeneracional de la Universidad de Córdoba ha creado cursos a su medida, una formación que les permitirá iniciarse y desenvolverse para navegar por el inmenso océano de Internet. Esta investigación se centra en el análisis de los cambios que Internet aporta a la vida social del grupo de personas mayores de 50 años que asisten a este curso. Tras la revisión de la literatura y el desarrollo de este estudio, se concluye que apostando por un modelo inclusivo de formación en tecnologías de la información y la comunicación en el que todas las edades tendrá cabida ya que no son tantos los obstáculos que ellos tienen para aprender a manejar las tecnologías de la información y la comunicación, sino los que nuestra propia sociedad les pone al excluirlos casi totalmente del mundo informático y de la comunicación.

CENTRO: Fundación Renacer de Córdoba
GRUPO META: Usuarios del programa marginal de la Fundación Renacer
DIRECCIÓN: C/ Juan Felipe de Vilela 18. 14005 Córdoba
TELÉFONO: 957 237 388 / 957 236 486
FAX: 957 454 188
E-MAIL: info@hogar-renacer-cordoba.com
Web: http://www.hogar-renacer-cordoba.com/
RESUMEN DEL PROYECTO: Investigación realizada en un escenario de atención a la diversidad con el objetivo de valorar la percepción que tienen los usuarios del programa marginal de la Fundación Renacer sobre la adquisición de nuevas conductas y hábitos de vida que se fomentan a través de las terapias que reciben. En la realización de esta investigación se han utilizado dos instrumentos para la obtención de información, se ha aplicado un cuestionario a 11 de los sujetos del centro y una entrevista con formato semiestructurado que ha sido realizada al trabajador social. En primer lugar se fijaron 10 objetivos que son los que se querían conseguir con esta investigación para posteriormente establecer las 11 hipótesis que nos han permitido comprobar la percepción que tienen los usuarios acerca de las terapias. Con los resultados obtenidos, se pudo afirmar que los usuarios estaban bastante satisfechos con el trabajo que realizan los profesionales de la Fundación y con las terapias que se estaban llevando a cabo.

CENTRO: C.E.I.P de Córdoba
GRUPO META: Profesorado que trabaja con el alumnado que asiste al aula de apoyo a la integración.
DIRECCIÓN:
TELÉFONO:
FAX:
E-MAIL:
Web:
<p>RESUMEN DEL PROYECTO: El presente proyecto, basado en la estadística descriptiva, se ha realizado para conocer cómo se coordina y qué importancia dan al trabajo en equipo el profesorado de un centro educativo de Educación Infantil y Primaria de la ciudad de Córdoba que atiende al alumnado que asiste al aula de apoyo a la integración favoreciendo así su inclusión y una atención más efectiva.</p> <p>El objeto de estudio nos resultó importante ya que consideramos necesario que los educadores trabajen en equipo por un mismo objetivo, ya que ello beneficia a los destinatarios que atienden. Además de que exista una coordinación organizada consideramos importante también que el profesorado tenga una formación adecuada para poder responder a las necesidades de este alumnado que asiste al aula de apoyo a la integración y que su actitud hacia la inclusión de todo el alumnado sea positiva.</p> <p>Para poder estudiar el grado de coordinación entre el profesorado, la actitud del mismo hacia el trabajo en equipo y si la formación de los docentes es adecuada para atender las necesidades del alumnado que asiste al aula de apoyo a la integración se ha utilizado un cuestionario.</p> <p>Los resultados obtenidos muestran que en dicho centro educativo la colaboración y comunicación entre el equipo docente es muy positiva, lo que hace posible una incorporación satisfactoria del alumnado desde el aula de apoyo al aula ordinaria. El profesorado también ha mostrado que la comunicación en las reuniones de coordinación les ha ayudado a resolver tanto problemas de conducta como académicos surgidos con el alumnado de apoyo a la integración. Otro de los aspectos observados, que consideramos muy positivo, es la satisfacción del equipo docente con la relación mantenida con la familia y su participación en las reuniones y actividades requeridas por el centro.</p>

CENTRO: Universidad de Córdoba. Facultad de Ciencias de la Educación.
GRUPO META: Alumnado de 1º de Psicopedagogía del turno de mañana.
DIRECCIÓN: Avda. San Alberto Magno s/n 14071-Córdoba
TELÉFONO: 957 218 922
FAX: 957 218 939
E-MAIL: informacionfce@uco.es
Web: http://www.uco.es/educacion/index.html
<p>RESUMEN DEL PROYECTO: Con este proyecto queremos comprobar el nivel de solidaridad y compromiso social del alumnado universitario del turno de mañana de Primero de Psicopedagogía en la ciudad de Córdoba. Creemos que nuestro grupo meta tiene gran importancia, por ser parte de una comunidad muy amplia y que tiene, como responsabilidad, proyectar una serie de valores, como futuros profesionales de la educación. Deberíamos dar ejemplo con nuestras acciones y ser los primeros en participar en estas actividades, muchas de ellas creadas por la propia UCO y nuestros propios compañeros. Pero, realmente ¿esto es así?</p> <p>La solidaridad, el respeto hacia lo diferente, la participación en actividades culturales que fomenten y motiven a los ciudadanos,... son sólo algunas de las cosas a las que no prestamos la atención que se merecen ya que son realmente importantes para la convivencia diaria.</p> <p>La difusión es amplia, las instituciones comprometidas con la realización de las actividades también, así como la oferta que contienen las diferentes agendas culturales y las numerosas organizaciones y entidades que se dedican al voluntariado, pero la participación no parece todo lo considerable que debería ser. ¿Es eso realmente así?</p> <p>En resumen, hablamos de una temática social que nos afecta a todos, como personas y como profesionales, futuros educadores interesados en la formación de ciudadanos comprometidos, y que debemos empezar por nosotros mismos.</p> <p>A través de esta investigación se pretende dar respuesta a cuestiones como las planteadas.</p>

CENTRO: Asociación Síndrome de Down de Córdoba
GRUPO META: Participantes del programa de habilidades sociales de la Asociación Síndrome de Down
DIRECCIÓN: C/ María la Judía, 24, 14011 Córdoba, (Córdoba)
TELÉFONO: 957 498 610 / 676 98 61 95
FAX: 957 40 15 16
E-MAIL: gestion@downcordoba.org; administracion@downcordoba.org
Web: http://www.downcordoba.org
<p>RESUMEN DEL PROYECTO: Este proyecto de investigación realizado sobre las repercusiones que tiene la práctica deportiva realizada en la Asociación síndrome Down en la consecución de las habilidades sociales de estas personas ha sido realizado con el principal objetivo de comprobar que ese programa de la Asociación está beneficiando realmente a los usuarios que participan en él.</p> <p>Para ello, hemos acudido a la Asociación a analizar cómo se llevaba a cabo esta actividad deportiva, qué personas influían o participaban en ella o en su elaboración, de qué recursos o instalaciones disponían para su desarrollo y qué problemas o dificultades podían encontrarse a la hora de ponerla en práctica. A partir de las observaciones realizadas en la Asociación nos planteamos una serie de interrogantes, cuya respuesta nos serviría para acercarnos más a la consecución de nuestro objetivo principal. Y para darles respuesta elaboramos un cuestionario dirigido a las personas, a las que les afecta directamente nuestra investigación: los participantes en el programa deportivo de la Asociación síndrome de Down. Para los interrogantes que nos quedaron inconclusos elaboramos unas entrevistas dirigidas a otras personas también implicadas en el desarrollo de la práctica deportiva. A partir del estudio y del análisis de todos los datos recogidos, relacionamos las variables de que disponíamos y comprobamos que los interrogantes facilitadores del fin de nuestra investigación resultaron positivos y, por el contrario, los interrogantes obstaculizadores resultaron negativos. Esto significa que la práctica deportiva que se viene realizando en la Asociación ayuda de manera positiva a la consecución de las habilidades sociales en personas con síndrome de Down.</p>

CENTRO: IES Villarrubia
GRUPO META: Profesorado del centro
DIRECCIÓN: C/ Río Turia, s/n - 14710 - Villarrubia (Córdoba)
TELÉFONO: 957 734 930
FAX: 957 734 932
E-MAIL: 14000343.edu@juntadeandalucia.es
Web: http://www.iesvillarrubia.es/
<p>RESUMEN DEL PROYECTO:</p> <p>Este proyecto surgió de la necesidad de poner en práctica estrategias de aprendizaje cooperativo en el IES Villarrubia. El equipo de orientación del centro consideraba necesario evaluar las estrategias que poseía ya de por sí el profesorado para, a partir de este punto comenzar a trabajar con ellos en materia de aprendizaje cooperativo. Al principio, mantuvimos una entrevista con la orientadora del centro en la que acordamos hacia donde encauzaríamos nuestra investigación y nuestra intervención.</p> <p>A lo largo de estos meses trabajamos en la elaboración de un cuestionario que se ajustara al máximo a la resolución de las hipótesis que habíamos planteado y que contuviera todas las variables necesarias. Una vez pasado al profesorado del centro, nos dispusimos a valorar los datos y a sacar conclusiones.</p> <p>A partir de todos estos datos obtenidos, concluimos cuáles eran las relaciones que dificultaban la puesta en marcha de la metodología del aprendizaje cooperativo en el aula y cuáles las que beneficiaban a este.</p> <p>Entre otras cosas, hemos obtenido que el profesorado muestra interés y disposición a poner en práctica estrategias de este tipo y el equipo de orientación está dispuesto a llevar a cabo este proceso. Por otro lado, percibimos que la mayor parte del problema se encontraba en la formación del profesorado en esta materia.</p> <p>Tras toda la información recogida nos dispusimos a elaborar un plan de formación del profesorado para el IES Villarrubia con el fin de conseguir el objetivo principal marcado desde un principio: trabajar de manera cooperativa en las aulas de este centro de la provincia de Córdoba.</p>

CENTRO: CEIP
GRUPO META: Profesorado que participa en el programa de lectoescritura con niños/as autistas
DIRECCIÓN:
TELÉFONO:
FAX:
E-MAIL:
Web:
<p>RESUMEN DEL PROYECTO: Esta investigación pretende valorar el grado de satisfacción del profesorado que participa en un programa de lectoescritura dedicado a niños y niñas que presenta alguna dificultad, además, también este programa abarca a niños y niñas con autismo que presentan la misma problemática. Con este trabajo pretendemos conocer cómo estos profesionales desarrollan dicho programa y si resulta beneficioso para los niños y niñas que participan en él.</p> <p>Una vez definido el problema y situados en el contexto en el que vemos a trabajar, hemos utilizado la literatura para conocer más a fondo el aprendizaje de la lectoescritura, definir a grandes rasgos que es autismo y también hemos hablado del programa con el que hemos trabajado y hemos propuesto una serie de objetivos los cuales queremos comprobar al analizar el programa de lectoescritura y una serie de hipótesis las cuales iremos resolviendo a través de los resultados que hemos obtenido gracias a los cuestionarios que hemos elaborado.</p> <p>Recogidos los cuestionarios, pasaremos a analizar los datos, hemos descrito la muestra es decir, el grupo de profesionales que han participado en nuestra investigación. Seguidamente hemos analizado los datos que hemos obtenido con los cuestionarios y finalmente hemos elaborado una serie de relaciones entre el grupo de profesionales con los grupos periféricos que son grupos que influyen en estos profesionales.</p> <p>Para finalizar, partiendo de las relaciones que se han obtenido realizaremos una serie de propuesta de intervención para mantener las relaciones facilitadoras que nos han resultado en este trabajo y como realizarlas en el mismo centro.</p>

CENTRO: ONCE
GRUPO META: alumnos con discapacidad visual afiliados a la institución que participan en el Programa de Rehabilitación Integral
DIRECCIÓN: C/ Doctor Manuel Ruiz Maya, 8 14004 Córdoba
TELÉFONO: 957 468 111
FAX:
E-MAIL:
Web: www.once.es
<p>RESUMEN DEL PROYECTO: El estudio que hemos realizado sobre un escenario de Atención a la Diversidad está centrado en una Institución Nacional de personas con discapacidad visual ubicado en la provincia de Córdoba. Con esta investigación analizaremos la satisfacción que este alumnado tiene con respecto al programa de Rehabilitación Integral.</p> <p>Según los resultados obtenidos en la investigación concluiremos con unas propuestas de intervención para mejorar o mantener aquellos aspectos no favorecedores en relación al grupo meta y a los grupos periféricos.</p> <p>El contexto en el que se desarrolla este proyecto de investigación es la ciudad de Córdoba, concretamente en una Institución Nacional de personas con discapacidad visual. Las circunstancias que nos motivaron a realizar esta investigación fueron, el interés por conocer el entorno en el que se desenvuelven estas personas y la ayuda que dicha institución le proporciona.</p> <p>De esta institución conocíamos cuales eran los programas que desarrollan con las personas afiliadas que poseen discapacidad visual a través de un curso de formación "<i>Apoyos, estrategias y recursos para la educación y cultura de personas ciegas y con discapacidad visual</i>" realizado por algunos componentes del grupo en la Facultad Ciencias de la Educación de Córdoba.</p>

CENTRO: I.E.S. Blas Infante
GRUPO META: Alumnado de 1º de ESO
DIRECCIÓN: C/ Platero Pedro de Bares, 31, 14007, Córdoba (Córdoba)
TELÉFONO: 957 734 531
FAX: 957 734 537
E-MAIL: 14007180.edu@juntadeandalucia.es
Web: http://iesbi.es/
<p>RESUMEN DEL PROYECTO: El objetivo principal de esta investigación es valorar la percepción que tiene el alumnado de 1º de E.S.O del tránsito de primaria a secundaria en el Instituto de Educación Secundaria Blas Infante. La transición que se produce al pasar de primaria a secundaria supone en el alumno un importante paso en su proceso de desarrollo personal y profesional, por diferentes razones.</p> <p>En primer lugar, esa evolución suele llevar consigo un cambio de centro, de tal manera que ahora los alumnos han de adaptarse a un nuevo entorno, con nuevas normas, un nuevo nivel de convivencia y nuevas obligaciones.</p> <p>Por otra parte, esta etapa coincide con otra etapa fundamental en la vida del individuo: el paso de la niñez a la adolescencia. Esto supone una serie de cambios, tanto físicos como psicológicos, con consecuencias diferentes según los casos, pero con factores comunes como el cambio de preferencias, el desarrollo psicológico y de la personalidad, la necesidad de reclamar la propia identidad ante la sociedad...</p> <p>El objetivo de este trabajo no es sólo informar de los cambios que se producen a lo largo de esta etapa, sino que, a través de los métodos que se proponen y de diferentes casos prácticos, sirva de guía y de material didáctico para que los docentes puedan llegar a entender cómo se sienten y cómo afrontan el cambio estos chicos, de tal manera que puedan adaptar mejor sus métodos a las necesidades profesionales y personales de los alumnos. De esta manera, asegurando una enseñanza que se base en el esfuerzo, la motivación y la autoestima, podremos garantizar que las generaciones futuras gocen de una mejor preparación, más humana y de mayor calidad.</p>