



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**

**EQUIPO Y PROGRAMA DE TRABAJO DE LA PROFESORA**

**MARÍA DEL MAR GARCÍA CABRERA**

**Candidata a Decana**

Córdoba, 23 de noviembre de 2020

## UNA FACULTAD COMPROMETIDA CON LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN Y LA PSICOLOGÍA

---

### CONTENIDO

<b>¿Dónde estamos? .....</b>	<b>5</b>
<b>¿Qué Facultad queremos? .....</b>	<b>11</b>
Titulaciones y ordenación académica .....	11
Coordinación .....	13
Innovación, investigación y transferencia .....	13
Alumnado .....	14
Personal de Administración y Servicios .....	16
Profesorado .....	17
Convivencia, Participación y Comunicación en la vida del centro .....	17
Organización de espacios .....	18
Relaciones con el entorno .....	19
<b>EL EQUIPO .....</b>	<b>21</b>

## UNA FACULTAD COMPROMETIDA CON LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN Y LA PSICOLOGÍA

---

En los últimos años nuestra Facultad ha experimentado cambios importantes, conocidos y vividos por todas las personas que la conformamos.

Nuestra principal motivación es seguir contribuyendo a la mejora del Centro desde la experiencia y convicción profunda de la necesidad de una gestión participativa, dinámica, atenta con las personas y eficaz en los procedimientos. Y todo ello porque somos conscientes de la responsabilidad que deposita la sociedad en la institución como eje fundamental de la formación de profesionales de la Educación y la Psicología.

Nuestra propuesta tiene como finalidad principal conseguir que todas las personas tengan **presencia y participación** en la vida de la institución, buscando que ésta sea un *espacio de convivencia, encuentro y relación* en el que podamos llevar a cabo nuestras funciones en las mejores condiciones posibles. Hoy más que nunca es necesario reivindicar el potencial transformador de la educación, el pensamiento reflexivo y crítico y la función de los profesionales de la educación y la psicología en la sociedad del siglo XXI. De ahí que nuestro compromiso consista en incorporar otras voces y distintas realidades que nos ayuden a ofrecer una formación acorde a las necesidades sociales actuales. Nuestra Facultad, como centro universitario, debe ser un referente del conocimiento y su transferencia a los centros educativos, organizaciones socioeducativas y otras entidades del tejido social. La docencia, la investigación y la innovación deben valorarse, en esta línea, como instrumentos de primer orden para garantizar el rigor, la transferencia y la calidad de nuestras actuaciones, pero siempre sin perder de vista el carácter emocional y relacional que acompaña todos estos procesos:

*Siendo una práctica estrictamente humana, jamás pude entender la educación como una experiencia fría, sin alma, en la cual los sentimientos y las emociones, los deseos, los sueños debieran ser reprimidos por una especie de dictadura racionalista. Ni tampoco comprendí nunca la práctica educativa como una experiencia a la que le faltara el rigor que genera la necesaria disciplina intelectual (Freire, 1996).*

Lógicamente, somos conscientes de que estas palabras son fáciles de escribir y difíciles de poner en práctica; aun así, asumimos el reto de llevarlas a cabo, contando para ello con la contribución de todas y todos los miembros de esta comunidad universitaria.

## ¿DÓNDE ESTAMOS?

---

En las siguientes líneas presentamos una panorámica general de cómo vemos la situación actual de nuestro centro, desde la cual articularemos nuestras propuestas para los próximos cuatro años.

Los **Grados de Educación Infantil y Educación Primaria** son una realidad consolidada en la facultad. En 2017 recibimos, por parte de la Dirección de Evaluación de la Junta de Andalucía, el informe favorable para la renovación de la acreditación de las titulaciones de Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil. Las recomendaciones recogidas en estos informes han sido el punto de partida para la mejora de estos títulos, sobre la que venimos trabajando desde sus Unidades de Garantía de Calidad y desde la Comisión de Plan de Estudios.

En relación con la titulación de **Educación Social**, contamos ya con tres promociones de egresados, teniendo constancia de un alto grado de empleabilidad. Este mismo año hemos recibido el informe favorable para la renovación de la acreditación por parte de la Dirección de Evaluación de la Junta de Andalucía, con unos resultados muy positivos, sin duda producto del excelente trabajo del equipo docente. Con la consolidación de esta titulación hemos ampliado y estrechado la relación con el tejido asociativo de nuestra ciudad y con distintas entidades socioeducativas, lo que supone la creación de sinergias entre los diversos agentes sociales que, a su vez, está favoreciendo la formación del alumnado y una mayor proyección social de nuestro Centro.

Por otro lado, en el curso 2018/19 comenzamos a impartir el **Grado en Psicología** en nuestra Facultad, siendo este curso su tercer año de implantación. Los estudios de Psicología han dado respuesta a la importante demanda de esta titulación en Córdoba y su provincia, brindando la oportunidad de estudiar en nuestro centro a jóvenes que, en muchos casos, hubieran visto truncadas sus aspiraciones de cursarlos. Actualmente, nos

encontramos abordando la organización académica del último curso, que supone la puesta en marcha del Trabajo Fin de Grado, las menciones y el Prácticum.

Unos de los pilares fundamentales de la formación inicial de nuestros graduados y graduadas es su **formación práctica**. En los grados de Educación Infantil y Primaria hemos desarrollado un modelo de prácticas curriculares de una gran fortaleza formativa, puesto que posibilita una interacción constante entre la teoría y la práctica. Es un modelo que seguimos revisando y mejorando cada año porque tenemos el convencimiento de la importancia de la formación práctica en nuestras titulaciones. De hecho, ha sido reconocido en el contexto de nuestra Comunidad Autónoma y hoy somos un referente para otras facultades de Ciencias de la Educación. Hemos trasladado este modelo en el desarrollo del Prácticum de la Titulación de Educación Social, obteniendo igualmente unos resultados muy positivos. El importante porcentaje de alumnado egresado de Educación Social que son contratados en las entidades colaboradoras ilustra el éxito de este modelo de organización de las prácticas. Basándonos en estos pilares pretendemos poner en práctica en Prácticum del Grado de Psicología, abriéndose aún más el panorama de colaboración con nuevas entidades y organismos propios del ámbito de la Psicología.

Hemos avanzado considerablemente en la **internacionalización**, cada vez más evidente en nuestra facultad. Prueba de ello, son las cifras de movilidad de estudiantes, profesorado y PAS que se han ido incrementando cada año, siendo el curso 18/19 la facultad con más movilizaciones Erasmus de profesorado de la Universidad de Córdoba. Se ha hecho un esfuerzo importante por renovar y ampliar el número de convenios con universidades extranjeras para dar respuesta a la movilidad tanto del alumnado de las nuevas titulaciones de Educación Social y Psicología como de todo el profesorado y el Personal de Administración y Servicios de la Facultad, contando en la actualidad con más de un centenar de convenios con Universidades de países europeos, con Universidades de Estados Unidos, Brasil, Colombia, Argentina, Chile y México. La consolidación de la

movilidad se refleja también en el número creciente de estudiantes *incoming*, casi un centenar en el curso 18/19, en los 50 docentes que en ese mismo año nos visitaron y participaron en la vida académica del centro, así como en la organización de la *Erasmus Week* de profesorado, prevista para mayo de 2020, que desafortunadamente no pudo celebrarse por la situación sanitaria actual, pero que sienta las bases de futuras ediciones. Hay que señalar en este sentido la importancia de la oferta de los **itinerarios bilingües** como pieza clave para la acogida de este alumnado y profesorado en el centro. En este sentido, seguimos apostando por el bilingüismo como parte de la oferta educativa de calidad de nuestra Facultad y de su proceso de internacionalización, con el aumento de la oferta de créditos en las titulaciones y de centros bilingües para el desarrollo de las prácticas. Somos conscientes de las dificultades en la implementación de estos itinerarios y hay que seguir avanzando hasta conseguir una oferta estable de materias y profesorado. El itinerario conjunto de Estudios Ingleses y Educación Primaria bilingüe termina este año su primera promoción después de un recorrido no exento de las dificultades por la complejidad organizativa que conlleva.

Los **estudios de Postgrado** que oferta nuestra Facultad se han afianzado como algunos de los más demandados de la Universidad de Córdoba: el Máster en Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social, el Máster en Educación Inclusiva, el Máster Interuniversitario en Educación Ambiental, el Máster de Profesorado en Educación Secundaria, el Máster en Psicología General Sanitaria, el Máster Universitario en Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas Educativos y el Máster Interuniversitario en Investigación y Análisis del Flamenco. Todos ellos ofrecen a nuestros graduados y graduadas la posibilidad de continuar con su formación desde enfoques diversos.

La **dinamización cultural y la formación transversal** han estado muy presentes en estos cuatro años. Para ello, hemos contado con la colaboración de toda la comunidad educativa y de las Aulas de Extensión Universitaria presentes en nuestro centro (Aula de

Danza, Aula de la Infancia y Aula de Mejora Educativa). Estas últimas han permitido la interacción de nuestro alumnado y profesorado con escuelas, proyectos y profesionales destacados en su ámbito. Se había articulado un espacio común en el horario para el desarrollo de estas actividades, que desgraciadamente no hemos podido mantener debido a la situación sanitaria.

Durante los últimos años, en la Facultad se han llevado a cabo distintas acciones que han supuesto una mejora considerable de las **infraestructuras**, así como intervenciones para conseguir un uso educativo de los espacios, que han propiciado un ambiente más acogedor y favorecedor del encuentro y el intercambio. Más recientemente, se ha experimentado una mejora de los espacios docentes con la dotación de videocámaras en la práctica totalidad de las aulas. Además, se han habilitado dos espacios en el Colegio Mayor Séneca, que pretendemos seguir utilizando cuando la situación se normalice. Aun así, las condiciones de las instalaciones requieren un seguimiento continuo, de cara a mitigar sus carencias en la medida de nuestras posibilidades.

El uso de los espacios está estrechamente relacionado con la **organización horaria** de las distintas titulaciones. Los numerosos grupos de docencia (grandes y medianos), la oferta de optatividad, las necesidades específicas de determinadas materias y el compromiso con la conciliación familiar y laboral, hacen que la organización horaria sea una cuestión compleja en nuestro centro. En este sentido, la adquisición del programa de horarios Bullet ha supuesto una gran ayuda para poder rentabilizar al máximo los espacios del centro.

Con relación al **profesorado**, en líneas generales se aprecia una mayor estabilización del colectivo, habiéndose incrementado sustancialmente en estos cuatro años el personal con vinculación permanente. Es un colectivo mayoritariamente joven, que se encuentra con grandes exigencias para desarrollar su carrera docente e investigadora, por lo que necesita un apoyo institucional fuerte para poder responder a las múltiples demandas que se le requieren. Es un profesorado comprometido con la innovación, lo que se ha

evidenciado en este último año, en el momento de la situación sobrevenida en el mes de marzo. Nuestro centro ha respondido de una manera rápida y eficaz a las exigencias requeridas, poniendo de manifiesto una gran competencia profesional y personal. Así mismo, se trata de un colectivo con inquietudes por la mejora de su práctica, implicándose activamente en acciones de formación permanente. Desde la coordinación de las titulaciones se ha trabajado de forma sostenida en la coordinación vertical y horizontal, aunque tenemos que seguir avanzando en este sentido.

En relación con el **Personal de Administración y Servicios**, contamos con un personal muy cualificado, con amplia experiencia, con un alto grado de desempeño profesional y muy concienciado de la necesidad de formación continua. Su respuesta ante la situación de marzo fue rápida y eficaz, trabajando en estrecha colaboración con el Equipo Decanal para que los procesos administrativos pudieran seguir realizándose. Dada las características de nuestro centro y la cantidad de alumnado y profesorado con el que contamos, este colectivo es insuficiente en número para abarcar todas las tareas administrativas e informativas que se requiere. En este sentido, seguiremos trabajando en pro de un incremento de este personal que ayude a garantizar unas condiciones laborales adecuadas.

El **alumnado**, razón de ser de nuestra institución, es un colectivo muy numeroso (en el curso 2020/2021 con más de 2200 personas matriculadas). Uno de los rasgos que mejor define a nuestro alumnado es la heterogeneidad, puesto que sus trayectorias personales, formativas y profesionales previas son muy variadas. En el centro coinciden estudiantes con necesidades pedagógicas, físicas, psicológicas o sociales muy diversas y que requieren una atención individualizada y acorde a su inclusión. Nuestro centro, por su propia identidad, debe ser un referente social en este sentido. Sigue siendo mayoritariamente un alumnado muy vocacional, aunque persisten estereotipos que pesan sobre nuestras titulaciones. También estamos asistiendo a una afluencia significativa de estudiantado procedente de Ciclos Formativos Superiores de distintas

ramas profesionales, sobre todo en titulaciones como Educación Social y Educación Infantil, donde representan un número importante. Por otro lado, la participación del alumnado en la vida del centro se ha incrementado de forma notable, manteniendo una relación periódica y fluida con el Consejo de Estudiantes y los representantes estudiantiles.

En definitiva, las personas que conformamos esta institución -profesorado, personal de administración y servicios y alumnado-, estamos comprometidas con nuestra profesión y formación, ilusionadas en mayor o menor medida con las tareas que tenemos que desarrollar, excesivas en muchos casos.

## ¿QUÉ FACULTAD QUEREMOS?

---

La gestión de la Facultad se presenta como una tarea compleja, que necesita de las sinergias de todos los que formamos parte de ella, más allá de intereses particulares y profesionales, para seguir luchando en nuestra idea de una **universidad pública de calidad**.

El equipo que compone esta candidatura al Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación se presenta a la elección identificándose con las palabras de Piqué y Forés (2015), autoras que consideran la tarea universitaria como una “tríada profesional” compuesta por tres valores fundamentales:

- **COMPROMISO** con toda la comunidad educativa (profesorado, alumnado y personal de administración y servicios) y con la sociedad, como deber de servicio público.
- **IMPLICACIÓN** en la gestión como parte integrante de la función docente.
- **RESPONSABILIDAD** en asumir las funciones de gestión y coordinación del centro.

Desde estos principios rectores, y tras el acercamiento a las demandas y preocupaciones de los distintos sectores que componen el equipo humano del centro, definimos una serie de objetivos y actuaciones organizados en torno a distintos ámbitos, que pasamos a detallar a continuación.

### **Titulaciones y ordenación académica**

El objetivo principal, en este ámbito, es acometer todas aquellas actuaciones que garanticen una formación de calidad de nuestros egresados y nuestras egresadas. Así, nos centraremos en:

- Análisis de los Planes de Estudios de las titulaciones acreditadas, con el fin de ajustarlos a nuevas demandas formativas. En este sentido, se continuará con el

estudio de la mención de Didácticas Específicas en el Grado en Educación Primaria.

- Fortalecer las funciones de las Unidades de Garantía de Calidad, como responsables de desarrollar los Planes de Mejora de las distintas titulaciones, incorporando las sugerencias y modificaciones que proporcionan los Informes de Seguimiento e Informes Finales de Acreditación de los títulos.
- Propiciar la reflexión sobre la importancia de la elaboración de las Guías docentes y sus implicaciones en el desarrollo de la tarea docente, más allá de la cumplimentación de la herramienta e-guiado.
- Continuar con la mejora en el diseño y desarrollo de las distintas modalidades de Trabajo Fin de Grado. Es importante que tanto profesorado como alumnado conozcan la información relativa a las posibilidades de realizar el Trabajo Fin de Grado en otros escenarios, como por ejemplo Cooperación al Desarrollo o Becas del Semillero de Emprendedores.
- Garantizar la continuidad de los Itinerarios Bilingües, aumentando en lo posible la oferta de créditos, así como las plazas de centros bilingües para el Prácticum. Es preciso realizar una evaluación rigurosa de estos itinerarios y demandar un compromiso firme del Rectorado para su mejora. Por otro lado, trataremos de atender a las necesidades metodológicas y de infraestructura propias de este tipo de enseñanzas.

Por último, este equipo apoyará las iniciativas de los distintos departamentos del centro en la implantación de nuevas titulaciones, sin que ello suponga un menoscabo en la atención al desarrollo de las ya existentes.

## **Coordinación**

El desarrollo de los Planes de Estudios requiere un trabajo coordinado de los distintos equipos docentes, que garantice la formación competencial de nuestro estudiantado.

Por ello, continuaremos trabajando en las siguientes cuestiones:

- Consolidar la figura de la Coordinación de Titulación, de acuerdo con las funciones recogidas en el nuevo Reglamento de Junta de Centro, como referente básico para mejorar la coordinación horizontal y vertical de las enseñanzas que aseguren una secuencia de aprendizaje coherente.
- Seguir promoviendo la cultura de colaboración entre el profesorado, propiciando espacios y tiempos que faciliten la relación y el intercambio profesional y ayuden a conseguir equipos docentes estables en las diferentes materias. En este sentido, cuando la situación lo permita, volveremos a establecer el módulo horario de coordinación.
- Establecer un catálogo de competencias transversales deseables para nuestras titulaciones, considerando los niveles de dominio para cada curso. En esta línea, queremos continuar con el trabajo ya iniciado sobre la competencia comunicativa de nuestro estudiantado con iniciativas como la del *Marcapáginas*, *el Rincón de Libros Libres* y el documento sobre escritura académica. De igual forma debemos fomentar el trabajo en equipo de nuestro alumnado como otra de las competencias transversales imprescindibles para su futuro desempeño profesional.

## **Innovación, investigación y transferencia**

La innovación docente, la generación y transferencia de conocimiento son pilares básicos en la institución universitaria. Es importante apoyar e impulsar acciones en estos ámbitos, por lo que nos centraremos en:

- Continuar con la visibilización y puesta en valor de los proyectos de innovación docente que llevan a cabo los equipos de profesorado del centro. Seguiremos apoyando estas iniciativas que singularizan nuestro centro y le confieren un plus de calidad. Especialmente, es necesario impulsar el desarrollo de proyectos de innovación interdisciplinarios entre las distintas materias que componen el Plan de Estudios.
- Promover prácticas educativas innovadoras de excelencia en nuestras aulas, que ayuden a nuestro alumnado a un aprendizaje profundo de la materia. Para ello sería interesante establecer redes con profesionales innovadores en su ámbito de trabajo.
- Propiciar la difusión de los trabajos de los distintos grupos de investigación del centro, de cara a la creación de sinergias entre ellos. En ese sentido, se propondrá la realización de Seminarios y otros eventos de carácter científico.
- Difundir y visibilizar el impacto y la transferencia de la investigación que realiza el profesorado de nuestra facultad.
- Estimular la formación científica en nuestro alumnado, presentando las investigaciones más recientes de las distintas áreas de conocimiento.
- Potenciar los debates y la pluralidad de ideas sobre temas de actualidad en el campo de la Psicología y la Educación

## **Alumnado**

El estudiantado debe ser nuestro referente principal, acompañándolo en este periodo vital tan importante de su trayectoria que supone su paso por la universidad:

- Concienciar al alumnado sobre la función de la Educación y la Psicología como instrumentos de transformación social. Debemos favorecer el desarrollo de habilidades que impliquen un compromiso social activo por parte de nuestro

- estudiantado, potenciando las estancias de prácticas en zonas de exclusión social y fomentando las acciones de voluntariado solidario.
- Seguir trabajando en el Plan de Acción Tutorial de la Universidad de Córdoba, potenciando las figuras del profesorado tutor/tutora y alumnado mentor y estableciendo un plan de reuniones conjuntas.
  - Promover la participación de los estudiantes en el día a día de nuestro centro, así como su representación en todos órganos en los que tienen voz y voto. Este objetivo debe entenderse como una parte de su formación, como vehículo de su desarrollo personal, profesional y del ejercicio de la ciudadanía.
  - Mantener y aumentar el contacto con el estudiantado y sus representantes elegidos democráticamente, fomentando las asambleas y reuniones con ellos y ellas.
  - Articular las actuaciones y estrategias necesarias que garanticen la inclusión real de todo el alumnado. Además de garantizar la accesibilidad a los distintos espacios, es importante orientar la figura del profesorado tutor y alumnado mentor en este sentido.
  - Mejorar y potenciar las relaciones de convivencia entre el estudiantado. En este sentido, hay que señalar la creación de la Comisión de Asuntos Estudiantiles, Convivencia e Igualdad.
  - Extender las Jornadas de Acogida de alumnado de primero al resto de cursos, de manera que se materialice nuestro compromiso de acompañamiento en la formación.
  - Generar espacios de intercambio lingüístico y cultural con el alumnado y profesorado visitante, y potenciar el Erasmus Buddies Program.
  - Incentivar la participación del alumnado en las actividades de formación transversal.
  - Seguir abordando la proyección laboral de nuestros estudiantes a través de actuaciones planificadas, que se concretarán en las siguientes acciones:

- a. Organización de seminarios y talleres relacionados, entre otras, con las siguientes temáticas: el autoconocimiento, la toma de decisiones, la búsqueda activa de empleo y el emprendimiento. El fin último de esta formación será la elaboración de un proyecto profesional acorde con los intereses vocacionales del alumnado.
- b. Seguimiento de la trayectoria profesional de nuestro alumnado egresado. Esta labor facilitará un mayor y mejor conocimiento de las salidas profesionales.

### **Personal de Administración y Servicios**

En relación con nuestro Personal de Administración y Servicios, consideramos importantes las siguientes actuaciones:

- Mantener reuniones periódicas con los distintos servicios específicos de nuestro centro a fin de conocer, de primera mano, sus necesidades y preocupaciones.
- Apoyar las demandas del colectivo en lo relativo a la Relación de Puestos de Trabajo. En este mismo sentido, es preciso reivindicar una mayor dotación de personal que pueda dar respuesta a las necesidades reales del centro.
- Facilitar la formación permanente del personal de administración y servicios como mejora de su desarrollo profesional y personal.
- Continuar fomentando la integración de los servicios del centro en las diferentes actividades.
- Mantener el uso de la administración electrónica, en línea con el Plan de Transformación digital de la UCO, para agilizar los trámites en los distintos servicios del centro.
- Promover la participación del colectivo en los programas de movilidad e intercambio de la Universidad de Córdoba.

## **Profesorado**

Desde el Decanato, queremos seguir apoyando el desarrollo profesional del profesorado del centro, concretándose en las siguientes actuaciones:

- Promover la formación del profesorado, que contemple las necesidades y particularidades de los diferentes departamentos. Dada la situación actual, nos centraremos de forma prioritaria en la formación en competencias digitales.
- Informar y acoger al profesorado de nueva contratación en su proceso de incorporación al centro, en coordinación con los departamentos correspondientes. Es importante en esta línea, potenciar la figura del profesorado mentor.
- Apoyar y visibilizar la carrera investigadora del profesorado a través de los Seminarios mencionados anteriormente.
- Facilitar la movilidad del profesorado intensificando la creación de convenios y relaciones internacionales con centros de reconocido prestigio y aquellas universidades interesadas.

## **Convivencia, Participación y Comunicación en la vida del centro**

Desde el Equipo Decanal consideramos de vital importancia que nuestra Facultad sea un contexto amable, confortable, que permita equilibrar el desarrollo personal, profesional y familiar de quienes forman parte de ella. Consideramos que es importante generar espacios y tiempos de encuentro que nos permitan relacionarnos, conocernos, comprendernos y responder a nuestras necesidades y las de nuestro centro como una comunidad unida que comparte objetivos comunes. En este sentido, seguiremos trabajando en las siguientes líneas:

- Informar y difundir entre la comunidad educativa el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba.

- Promover la participación activa de los distintos sectores (profesorado, alumnado y personal de administración y servicios) en los órganos de representación y gobierno de nuestra Facultad.
- Mejorar la difusión de la información entre los distintos sectores, potenciando el uso de redes sociales además de los canales de comunicación ya existentes. En la medida de lo posible se estudiará también la posibilidad de realizar un boletín de comunicación interno.
- Continuar con la fluidez en la comunicación mantenida con los departamentos, prestando especial atención a los departamentos que no tienen sede administrativa en el centro.
- Seguir apostando por una formación en igualdad de género para concienciar a los y las futuras educadoras y profesionales de la psicología de su responsabilidad en la consecución de una ciudadanía justa, que supere desequilibrios por razón de género.
- Favorecer la difusión y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 auspiciados por la ONU, para la consecución de una sociedad más justa.

### **Organización de espacios**

Para este equipo es importante garantizar estrategias de actuación que velen por la sostenibilidad ambiental de nuestro centro, por lo que se continuarán las actuaciones ya iniciadas en este sentido y se pondrán en marcha nuevas acciones en función de las necesidades y demandas de la comunidad. En ese sentido, consideramos necesarios establecer un Plan general de actuaciones a nivel de edificio que incluya, entre otras, acciones referidas a la:

- Necesidad de una renovación integral del sistema de climatización del centro atendiendo a nuevas normativas existentes. Seguiremos realizando esta demanda al Vicerrectorado de Coordinación, Infraestructuras y Sostenibilidad.
- Estudio de las posibilidades de ventilación de espacios cerrados en orden a su uso educativo.
- Reverdecimiento de los espacios externos en línea con diversos proyectos de innovación que se están llevando a cabo en el centro.
- Habilitación de zonas de exposición permanentes que permita mostrar trabajos realizados en la Facultad.
- Creación de espacios avanzados para la innovación y el aprendizaje: mejora de los equipamientos de Aulas Específicas y transformación de los espacios para atender a las necesidades actuales de digitalización y competencias STEM.
- Estudio detallado de la disponibilidad y distribución de espacios de trabajo para el profesorado.
- Demanda de ampliación de nuestras instalaciones.

Todas las actuaciones de cuidado y mejora del edificio se realizarán atendiendo al diseño universal para todos y todas, de forma que la condición de discapacidad de las personas que conviven no sea una limitación para poder estar y participar en los distintos espacios y actividades que se desarrollen en la Facultad.

El cuidado del espacio por parte de toda la comunidad es una urgencia y una demanda compartida y sentida por profesorado, alumnado y personal de administración y servicios. Desde el equipo decanal, se continuarán las tareas de concienciación y actuación para el mantenimiento y la conservación de las instalaciones.

### **Relaciones con el entorno**

Debemos trabajar para que la Facultad cumpla con sus funciones de responsabilidad social en el entorno en el que se encuentra. Para ello es fundamental trabajar en:

- Mantener la estrecha colaboración establecida con el Equipo Rectoral.
- Fortalecimiento de la coordinación con las distintas instituciones y administraciones competentes para garantizar una formación de calidad en los distintos perfiles profesionales.
- Consolidación de la planificación y el desarrollo de actividades culturales que se realizan en la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Proyección de la imagen del centro como generador de conocimiento científico y de transferencia de este a la sociedad.
- Continuar con la participación activa en las Conferencias de Decanos/as de Educación y Psicología, una red de apoyo siempre necesaria y más, si cabe, en la situación actual.

## EL EQUIPO

---

### DECANA



Mª del Mar García Cabrera es Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Salamanca y doctora por la Universidad de Córdoba. Profesora Titular del Departamento de Educación. Imparte docencia en los Grados de Educación Primaria, Educación Social y Máster Universitario en Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas Educativos de la Universidad de Córdoba y el Máster de Educación Especial de la Universidad de Huelva. Sus líneas de investigación se centran en el Aprendizaje Cooperativo y las Comunidades de Aprendizaje en cuyo ámbito tiene diversas publicaciones. Forma parte del Aula de Mejora Educativa, desde donde colabora con los centros educativos de la provincia de Córdoba que forman parte de la Red Andaluza de Comunidades de Aprendizaje.

### SECRETARÍA



Mª Dolores Amores Morales. Profesora Titular de Escuela Universitaria del Departamento de Didácticas Específicas, Área de Didáctica de la Expresión Musical. Maestra de Educación Primaria (Especialidad de Música), funcionaria de carrera del cuerpo de Maestros. Titulada en Danza Española. Imparte docencia en los Grados de Educación Primaria, Educación Infantil y el Máster Interuniversitario en Investigación y Análisis del Flamenco.

Es secretaria del Aula de Danza de la Universidad de Córdoba. Sus líneas de trabajo se centran en la Música y Movimiento en Educación Infantil y Primaria.

#### **VICEDECANATO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA**



Natividad Adamuz Povedano es Licenciada en Física y Doctora por la Universidad de Córdoba. Profesora del Departamento de Matemáticas en el Área de Didáctica de la Matemática. Imparte docencia en los Grados de Educación Primaria, Educación Infantil, en el Máster en Formación de Profesorado y en el Máster Universitario en Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas Educativos de la Universidad de Córdoba. Sus líneas de investigación se centran en el desarrollo del sentido numérico en los primeros años de aprendizaje, Etnomatemática, educación matemática en contextos bilingües y la evaluación de la producción científica en Educación Matemática. Forma parte del Aula de Mejora Educativa, colaborando en el Programa de Mejora de las Matemáticas en diferentes centros educativos. Coordina el proyecto de innovación educativa “Innovación metodológica en el área de la aritmética escolar en primer ciclo de Educación Primaria”.

#### **VICEDECANATO DE PRÁCTICUM**



Manuel Moyano Pacheco. Profesor del Departamento de Psicología. Doctor en Psicología por la Universidad de Granada. Imparte docencia en el Grado en Psicología, en el Máster en Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social, Máster en Psicología General Sanitaria y Máster en Supervisión, Evaluación y dirección de Programas educativos. Sus intereses investigadores se centran en temáticas relacionadas con el extremismo, la radicalización violenta y otros riesgos

psicosociales. Ha ocupado diferentes puestos técnicos y de asesoramiento en el ámbito de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (Delegación Territorial en Córdoba), sobre temáticas relacionadas con la convivencia, la promoción de la salud o la compensación educativa. Ha sido y es investigador y/o analista en proyectos financiados, entre otros, por Unión Europea, ONU-UNITAR, START Center o diferentes Ministerios del Gobierno de España.

#### **VICEDECANATO DE ESTUDIANTES, CULTURA Y CALIDAD**



Juan Calmaestra Villén, profesor del Departamento de Psicología, área de Psicología Evolutiva y de la Educación. y Miembro del Laboratorio de Estudios sobre Convivencia y Prevención de la Violencia. Diplomado en Maestro, Licenciado en Psicopedagogía, Máster en Intervención e Investigación Psicológica en Justicia, Salud y Bienestar Social y Doctor por el programa de Psicología Aplicada de la Universidad de Córdoba. Imparte docencia en el Grado en Educación Infantil, Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Máster en Psicología aplicada a la Educación y el Bienestar Social. Sus líneas de trabajo se centran en bullying y cyberbullying. Ha trabajado en varios programas y proyectos de investigación entre los que destaca el Programa de prevención del bullying a través del deporte de la Fundació del Futbol Club Barcelona.

#### **VICEDECANATO DE RELACIONES INSTITUCIONALES, MOVILIDAD Y EMPLEABILIDAD**



Silvia Abad Merino es Diplomada en Magisterio, Especialidad Lengua Extranjera, Licenciada en Psicopedagogía y Doctora en Psicología Aplicada por la Universidad de Córdoba. Profesora del Departamento de Educación en el Área de Didáctica y Organización Escolar. Imparte docencia en el itinerario bilingüe de los Grados de Educación Primaria y Educación Infantil. Coordina el Proyecto de Innovación Educativa “Niñas y niños de etnia gitana en la universidad: compartiendo espacios, construyendo futuro” en colaboración con el Aula de Mejora Educativa y centros educativos adheridos a la Red Andaluza de Comunidades de Aprendizaje. Miembro del grupo de investigación “SEJ-049: Evaluación Educativa e Innovación” e investigadora afiliada a “Yale Intergroup Relations Lab” y a “Latino Recovery Colectivo” de la Universidad de Yale (USA). Sus líneas de investigación se centran en el estudio sistemático de las formas sutiles de prejuicio que mantienen las desventajas estructurales que enfrentan las minorías étnicas y las mujeres.

#### **COORDINACIÓN DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**



Silvia Medina Quintana es Licenciada en Historia y Doctora por la Universidad de Oviedo. Profesora del Departamento de Didáctica Específicas, imparte docencia en los Grados de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social, Máster en Formación del Profesorado de la Universidad de Córdoba y en el Master de Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas Educativos. Sus líneas de investigación se relacionan con la Historia de las mujeres, así como, la Didáctica del patrimonio, del medio ambiente y del género. Pertenece al Grupo de Investigación SEJ-544 “Investigación en las Ciencias Experimentales y Sociales”. Combina

su actividad investigadora, reflejada en diversas publicaciones, con las actividades de difusión de las ciencias sociales al público en general.

#### **COORDINACIÓN DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



Esther M<sup>a</sup> Vega Gea es Diplomada en Magisterio de Educación Primaria, Licenciada en Psicopedagogía, Máster en Intervención e Investigación Psicológica en Justicia, Salud y Bienestar Social y Doctora por el programa de Psicología Aplicada de la Universidad de Córdoba. Profesora del Departamento de Educación en el Área de Didáctica y Organización Escolar. Imparte docencia en los Grados de Educación Primaria y Educación Infantil y en el Máster en Formación del Profesorado de la Universidad de Córdoba. Sus líneas de investigación se centran en la violencia escolar (bullying y cyberbullying), acoso sexual entre iguales y prevención de los fenómenos de acoso, uso de las TIC en estudiantes, coeducación y atención a la diversidad. Es miembro del Grupo de Investigación de Educación Mediática y TIC (EDMETIC). Colabora con el Aula de Mejora Educativa, en los centros educativos de la provincia de Córdoba que forman parte de la Red Andaluza de Comunidades de Aprendizaje.

#### **COORDINACIÓN DE LOS ITINERARIOS BILINGÜES**



Elvira Fernández de Ahumada es Ingeniera Agrónoma y doctora por la Universidad de Córdoba. Tras una trayectoria docente e investigadora con una fuerte componente internacional, se incorpora como profesora al Departamento de Matemáticas en el Área de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Córdoba. Actualmente, imparte docencia en los Grados de Educación Primaria y Educación Infantil. Colabora con diversos centros educativos, a través de los CEP de Córdoba y provincia,

para la mejora y desarrollo de los proyectos matemáticos de centro. Sus líneas de investigación se centran en el desarrollo del sentido numérico en los primeros años de aprendizaje, la mejora de la competencia matemática de los futuros docentes en lo relacionado con la resolución de problemas y la modelización, el uso de los mundos virtuales inmersivos con fines educativos y la conjunción de matemáticas y bilingüismo.

#### **COORDINACIÓN DEL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL**



Blas Segovia Aguilar. Maestro, Licenciado en Psicopedagogía y doctor por la Universidad de Córdoba. Profesor del Departamento de Educación impartiendo docencia en estudios de grado en asignaturas de Educación Mediática y TIC; Prácticum y en postgrado en el Máster Universitario en Educación Inclusiva y en el Máster Universitario en Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas. Es director del Aula de Mejora Educativa de la UCO y coordinador de la Sub Red Andaluza Universitaria de Comunidades de Aprendizaje (SAUCA). Sus líneas de trabajo son: Educación Mediática, Multialfabetizaciones y Escuelas como Comunidades de Aprendizaje.

#### **COORDINACIÓN DEL GRADO DE PSICOLOGÍA**



Esperanza García Sancho es Licenciada y Doctora en Psicología con mención europea, por la Universidad de Málaga. Máster en Psicología de la Salud y Máster en Psicología General Sanitaria, ambos por la Universidad de Málaga. Es profesora del Departamento de Psicología en el Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Imparte docencia en los Grados de Educación Primaria, Psicología y en el Máster en Psicología General Sanitaria. Colabora como psicóloga sanitaria en la



Unidad de Atención Psicológica de la Universidad de Córdoba realizando procesos de evaluación, intervención y asesoramiento psicológico. Su línea de investigación está orientada al estudio de la regulación emocional y su relación con los desórdenes emocionales (ansiedad y depresión), las conductas agresivas y el manejo de la ira.