

**Libro de resúmenes**

**I Congreso Internacional  
de Educación y Cooperación  
al Desarrollo**



**Cristina A. Huertas Abril, Rocío Serrano Rodríguez y  
M<sup>a</sup> Elena Gómez Parra (coords.)**

ISBN: 978-84-16017-46-1





# Libro de resúmenes

## I Congreso Internacional de Educación y Cooperación al Desarrollo

Cristina A. Huertas Abril, Rocío Serrano Rodríguez y  
M<sup>a</sup> Elena Gómez Parra (coords.)

ISBN: 978-84-16017-46-1



I Congreso Internacional de Educación y Cooperación al Desarrollo

<http://www.uco.es/educacionycooperacion>

e-mail: [infoedco@uco.es](mailto:infoedco@uco.es) / [152huabc@uco.es](mailto:152huabc@uco.es)

1ª edición

ISBN: 978-84-16017-46-1

DL: CO 1278-2015

Impreso en España / *Printed in Spain*

Editado:

Ediciones DON FOLIO

Medina Azahara, 15

14005 Córdoba

Imprime:

Copisterías Don Folio S.L.

Medina Azahara, 15

14005 Córdoba

Imagen de portada de Jonathan Kos-Read, disponible en

<http://bit.ly/1MUd298>

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el “Libro de resúmenes del I Congreso Internacional de Educación y Cooperación al Desarrollo” son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

*I Congreso Internacional de Educación y Cooperación al Desarrollo*  
*2015. Año Europeo de Desarrollo*



## Índice general

|  |     |
|--|-----|
| Presentación .....   | 9   |
| Educación en contextos multiculturales e interculturales, y<br>bilingüismo ..... | 11  |
| Atención a la diversidad .....   | 29  |
| Convivencia y cultura de paz .....   | 39  |
| Educación y concienciación medioambiental .....                                  | 49  |
| Formación del profesorado .....  | 59  |
| Educación y género .....   | 71  |
| Educación y cooperación al desarrollo .....                                      | 81  |
| Educación y valores .....  | 95  |
| Comunicaciones virtuales .....   | 103 |
| Simposios .....  | 119 |
| Índice de comunicaciones presentadas .....                                       | 159 |





## Presentación

El I Congreso Internacional «Educación y Cooperación al Desarrollo» surge con la finalidad fundamental de conmemorar el Año Europeo del Desarrollo, al cual la Unión Europea ha dedicado el año 2015. Desde una perspectiva general, hemos de destacar el papel indudable e indispensable que la educación desempeña en el desarrollo. De hecho, en la propia Resolución legislativa del Parlamento Europeo sobre la propuesta del Año Europeo del Desarrollo (2015), se señala que debe «servir de catalizador para sensibilizar a la opinión pública, incluso a través del debate político público y la educación para el desarrollo, dar impulso a la acción e intercambiar las mejores prácticas».

En este contexto, se pretende ofrecer un foro de encuentro, discusión e intercambio de ideas que recoja las experiencias e investigaciones más actuales en la relación existente entre Educación y Cooperación al Desarrollo. Se busca promover y dar difusión a los numerosos y constantes avances que se están dando y que tienen como objetivo promover el desarrollo humano en todas sus dimensiones, incluida la cultural.

De este modo, el Congreso busca acercar las necesidades reales y a las investigaciones que se están desarrollando en materias como educación y cooperación al desarrollo, educación y género, o educación en contextos multiculturales e interculturales, sin

olvidar en ningún caso la metodología y la innovación docente. Así, los y las docentes y futuros y futuras educadoras de los distintos ciclos, desde la Educación Infantil hasta la Educación Universitaria, sin olvidar la formación no reglada, podrán conocer las investigaciones y las innovaciones que se producen en las propias aulas, el intercambio de experiencias, las nuevas necesidades docentes y las nuevas realidades que surgen en las aulas.

No podemos acabar esta breve presentación sin nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad de Córdoba, cuyo Programa de Fortalecimiento de las Capacidades en I+D+I, con el apoyo del Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) de la Comisión Europea y de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo de la Junta de Andalucía, nos ha permitido la celebración del I Congreso Internacional «Educación y Cooperación al Desarrollo». Nuestro agradecimiento se extiende también a todos los participantes y colaboradores del Congreso, por su intenso e interesante intercambio de ideas y enfoques orientados hacia la educación y la cooperación al desarrollo.

Cristina A. Huertas Abril, Rocío Serrano Rodríguez  
y M<sup>a</sup> Elena Gómez Parra (coords.)

**Educación en contextos multiculturales e  
interculturales, y bilingüismo**



## **Identity, Citizenship and the Curriculum - Adopting a Critical Perspective towards Intercultural Education**

R. Fay

*University of Manchester*

In this presentation, I will review the approach to intercultural education developed by the *Bulgarian Helpdesk for Intercultural Materials* (Fay & Davcheva, 2005) in order to explore questions such as: what is intercultural education? How might it challenge or enrich national-level educational curricula? How might it help address the (increasing) diversity within (many of or) societies, diversity (often) not addressed through approved national curricula and associated textbooks? In particular, I consider both framing potential of Critical Applied Linguistics for understanding the Helpdesk approach before presenting that approach and the evaluations undertaken with it. I conclude with some initial observations about the extension of such critically-edged understandings of intercultural education for other contexts (e.g. Greece and Mexico) and specific curricular areas (e.g. English language education as linked to multicultural awareness and intercultural awareness), possibilities discussed in Fay, Lytra and Ntavalagkou (2010) and Trejo Vences and Fay (2015).

### References

Fay, R. and Davcheva, L. (2005). Interculturalising education in Bulgaria: The contribution of the national helpdesk for intercultural learning materials, *Intercultural Education*, 16 (4), 331-352.

Fay, R., Lytra, V. and Ntavaliagkou, M. (2010). Multicultural awareness through English: A potential contribution of TESOL in Greek schools. *Intercultural Education*, 21 (6), 579-593.

Trejo Vences, P. and Fay, R. (2015). Developing general cultural awareness in a monocultural English as a foreign language context in a Mexican university: a wiki-based critical incident approach. *Language Learning Journal*, 43(2): 222-233.

## What does ‘Citizenship’ mean for international EHEA students?

I. Golubeva<sup>1</sup>, M. E. Gómez Parra<sup>2</sup> & R. Espejo Mohedano<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*University of Pannonia;* <sup>2</sup>*University of Córdoba*

Intercultural education is becoming increasingly important for most higher education institutions “as one of the major goals to achieve for their students and members” (Nam & Fry 2010: 11). According to the UNESCO (2006) report, the number of international students will dramatically increase in the following decade (Knight 2006: 21).

The four major benefits of temporary study abroad frequently quoted by experts are mainly academic, cultural, linguistic and professional ones, but it is outstanding that “they do not mind combining them with an interesting extracurricular life” (Teichler 2004: 397 as quoted in Beaven & Borghetti 2015: 1). The objective of this presentation is to analyse the concept of ‘citizenship’ for international EHEA students and how this is inextricably related to the development of societies. We will analyse main data from 196 surveyed international higher education students with two main goals: 1. To know their profile. 2. To detect the possible dependency relations among the variables to obtain interesting and relevant data according to the ideas that international students attach to the concept of citizenship. Statistical analysis was applied to data from which this concept arose (e.g. the most and the least important criteria to be considered an active citizen, their attitude towards the institutions and their knowledge on the EU institutions, among others).

**Key words:** Citizenship. Internationalization. Intercultural education. International students.

## **Estudio de los efectos del nivel educativo de los padres en la actitud hacia las matemáticas en el alumnado inmigrante**

D. Gutiérrez Rubio

*Centro de Magisterio “Sagrado Corazón” (Córdoba)*

**Introducción:** Se estudia el efecto que puede tener a nivel de correlación el nivel educativo del padre y de la madre sobre variables actitudinales del alumnado inmigrante hacia la matemática, dado que dichas variables son un buen predictor de los resultados futuros del alumnado en asignaturas relacionadas con las Matemáticas y la elección de su trayectoria académica.

**Objetivos:** Estudiar el efecto del nivel educativo del padre y de la madre sobre el alumno o alumna. Distinguir casos según el alumno sea nativo, inmigrante de 1ª generación o inmigrante de 2ª generación, el sexo del alumnado y del progenitor.

**Método:** Se analizan los datos procedentes del cuestionario PISA 2012 en territorio español, compuesto de 25313 alumnos repartidos en un total de 902 colegios repartidos por toda la geografía nacional. Las variables actitudinales hacia las Matemáticas estudiadas son la ansiedad matemática y autoeficacia matemática. Como variables independientes se calcula una regresión lineal multinivel tomando como variables independientes la educación del padre y de la madre en escala ISCED, así como otras variables de tipo social. Posteriormente se analizan los coeficientes de dichas variables independientes en el modelo para determinar si éstas tienen un efecto estadísticamente significativo sobre la escala actitudinal medida. Estos estudios se efectúan para alumnos de sexo masculino y de sexo femenino por



separado, y efectuando una separación por nativos, inmigrantes de 1ª generación e inmigrantes de 2ª generación.

Resultados: Se obtienen influencias significativas en general por parte de la madre, lo cual concuerda con múltiples estudios anteriores. Se observa que el alumnado femenino de 2ª generación es más sensible a la influencia de la situación materna que el resto de los segmentos de población estudiados.

**Palabras clave:** Inmigración. Matemáticas. Autoeficacia matemática. Diferencias de género.

## Hacia un nuevo modelo educativo: desmontando los mitos

G. Pizzuti

*Universidad Pablo de Olavide (Sevilla)*

A raíz de la insostenibilidad de la situación económica, política y social creada por la aplicación de los principios de la filosofía neoliberal, se ha individuado en la educación “transformadora”, una herramienta importante para fomentar un proceso de cambio en el ámbito social y en el “sentido común” que ha apoyado el pensamiento económico que se ha desarrollado y afirmado en los últimos treinta años.

Freire (2012) habla de una educación bancaria, que tratando el alumnado como un contenido vacío que tiene que ser llenado, transmite una actitud pasiva y acrítica de relacionarse a la realidad. Por otro lado, Chomsky (2007), propone el desarrollo de una escuela que en lugar de adoctrinar a los estudiantes con mitos sobre la democracia, tendría que comprometerse con esta práctica mientras que Barthes (1998), se refiere a los mitos como a una herramienta utilizada para naturalizar los conceptos, la historia haciendo que sus mensajes se muden en sentido común.

Tras los resultados de un estudio de literatura comparada, se analizara la coherencia y la eficacia del proyecto educativo de la Red de educadores y educadoras para una Ciudadanía Global (Oxfam Intermón). En esta comunicación, se muestran los primeros resultados del análisis del posicionamiento, de los principios y los objetivos de la Red de educadores y educadoras para una Ciudadanía Global según el marco teórico presentado.

**Palabras clave:** Globalización. Educación transformadora. Ciudadanía global.

## **Orientación laboral intercultural en red con alumnado del Tercer Ciclo de Educación Primaria**

E. Blanco, N. Cantero y A. Pantoja  
*Universidad de Jaén – Grupo IDEO*

Los intereses profesionales del alumnado del tercer ciclo de Educación Primaria apenas si han sido estudiados hasta la fecha y menos aún desde una perspectiva intercultural. Avalada por este hecho, se plantea una investigación que tiene como finalidad mejorar el conocimiento de las profesiones y compartirlo entre niños de varios países hermanados en red (Argentina, Brasil, Chile, España y Portugal). Para conseguirlo se construye una plataforma digital en la que se incorporan diversas herramientas favorecedoras de la comunicación y el conocimiento, como pueden ser, entre otras, una red social interna, un vocabulario interactivo, un mural digital personalizado, zona de vídeos y un álbum fotográfico. El acceso al entorno virtual de aprendizaje (plataforma) se protege por contraseña, lo que impide el ingreso a la misma de personas ajenas, preservando así la intimidad de este alumnado menor de edad. Los materiales se distribuyen en tres fases: a) El lugar en el que vivo; b) Qué quiero ser de mayor; c) Quijotín y el mundo del trabajo. Un lugar destacado lo ocupan las videoconferencias que sirven no solo para intercambiar información, sino también para un mejor conocimiento de alumnado y profesorado. La investigación sigue una metodología mixta con una parte cualitativa (portafolios) y otra cuantitativa (cuestionarios contruidos *ad hoc*, que se aplican al principio, durante y al final del proceso). Se ha desarrollado entre los meses de marzo y diciembre de 2013 y 2014. En la presente comunicación no se aportan resultados, sino una síntesis de la

experiencia y de los materiales, así como una breve explicación de la plataforma digital construida para darle cobertura.

Palabras clave: Intercultural. Intereses profesionales. Entorno virtual de aprendizaje. Cooperativo. Interactividad.

## **Punning and Laughing in the ESL Classroom**

L. J. Conejero Magro  
*Universidad de Extremadura*

This presentation examines the effectiveness of humour in the ESL classroom and the teaching of lexicon. The referred lexicon poses special problems or difficulties for Spanish learners because they are equivocal words, namely, ten commonly used false friends. The methodology followed is a quantitative and contrastive analysis that deals with the findings of an experiment carried out with two groups of Spanish learners in Extremadura. The first group was presented with the input they were supposed to learn in sentences and contexts in which the use of the English term with the meaning of its Spanish false friend resulted in nonsensical and highly humorous utterances. In other words, the teaching strategy adopted for these groups included a certain dose of pedagogical humour. The presentation of the same experimental items to the other group was more neutral and deliberately bereft of humour. After that, the participants were set a test to find out whether or not they remembered the proper sense of the lexicon taught and could also use it correctly. The results were conclusive. The outcome strongly supports the beneficial effects of pedagogical humour in the language classroom. Therefore, the results of the analysis of this case study reinforces the generally accepted assumption that humour increases the degree of motivation of students.

**Key words:** Language play. L2 resources. Humour. Motivation. Vocabulary development.

## **El aprendizaje basado en problemas: propuestas didácticas en la enseñanza de lenguas extranjeras**

A. Corbacho Sánchez  
*Universidad de Extremadura*

La implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) no sólo puede resultar efectiva en el campo de las ciencias o del derecho, por citar algunos ejemplos en los que se han obtenido resultados bastante positivos, sino también en el ámbito de las lenguas extranjeras y, por extensión, de los discursos especializados. Exponer algunas de las posibilidades que encierra la aplicación de esta metodología de enseñanza/aprendizaje en el marco de las lenguas extranjeras, en general, y de los lenguajes especializados, en particular, es el objetivo prioritario de este trabajo. En este sentido, se hace especial hincapié en el diseño de los problemas planteados por el docente y en la explotación didáctica de los mismos en contextos universitarios, dado que dichos problemas deben despertar el interés del alumnado y estar estrechamente relacionados con su área de conocimiento, con la finalidad de involucrarle y comprometerle en su propio proceso de aprendizaje. Como es sabido, la puesta en práctica del ABP fomenta el aprendizaje autónomo, potencia el trabajo en equipo y prepara al alumno para afrontar y resolver adecuadamente los problemas que deben estar basados en situaciones reales, desarrollando, de este modo, competencias y habilidades que le serán muy útiles en la práctica profesional.

**Palabras clave:** Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje activo. Constructivismo. Lenguas extranjeras. Lenguajes especializados.

## **Perfil de la dirección escolar en centros comunidad de aprendizaje, ubicados en contextos interculturales**

J. Roig Padilla

*Cuerpo de Maestros de la Consejería de Educación de Andalucía*

**INTRODUCCIÓN.** Esta investigación analiza el perfil profesional del directivo/a de centros que están integrados en la red andaluza de Comunidades de Aprendizaje (CdA), caracterizados por el desarrollo de modelos educativos inclusivos, y en este caso, ubicados en contextos interculturales.

**OBJETIVOS.** Describir los elementos clave del directivo/a, de los que derivan sus tareas y funciones, *dirección* y *liderazgo*. Detectar la presencia de estos en diferentes momentos del proceso de implantación y desarrollo del modelo. Se piensa que la existencia de un perfil directivo que se ajuste al modelo de CdA puede entenderse como una garantía de éxito en el desarrollo del mismo, permitiendo establecer claves interpretativas para los centros que lo adopten, y que estén ubicados en contextos interculturales.

**MÉTODO.** Estudio de Caso desarrollado en dos centros públicos de infantil y primaria, de Sevilla y Córdoba, que presentan contextos interculturales semejantes y destacan dentro de los centros CdA de Andalucía por tener un mayor recorrido con el modelo.

**RESULTADOS.** Semejanza significativa en el tipo de perfil profesional de las directivas. Presencia de modelos emergentes de liderazgo (liderazgo inclusivo y liderazgo distribuido). Referencias al liderazgo pedagógico, el cual reclamaría que el desempeño de la dirección escolar se concentrase preferentemente en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de un estilo de liderazgo

es producto de la pertinencia de las acciones al mismo, y no por voluntariedad hacia el mismo.

CONCLUSIONES. La presencia en contextos interculturales paralelos y el desarrollo de un mismo modelo están influyendo en el desarrollo de un perfil concreto. Necesario tomar en cuenta el rol de la dirección en la transformación de un centro en CdA, en este tipo de contextos. Estilo de dirección que requiere más liderazgo que dirección. El modelo CdA está resultando ser una decisión acertada para estos contextos.

**Palabras clave:** Dirección Escolar. Liderazgo Escolar. Educación Inclusiva. Comunidades de Aprendizaje. Contextos Interculturales.



## **Origen nacional, tiempo de residencia y la construcción de la integración académica de los hijos de inmigrantes por parte del profesorado**

A. Álvarez-Sotomayor<sup>1</sup> y G. Martínez-Cousinou<sup>2</sup>  
*<sup>1</sup>Universidad de Córdoba; <sup>2</sup>Universidad Loyola Andalucía*

Tanto la literatura internacional como la nacional han dado muestra sustancial de la presencia de procesos de etiquetaje por parte del profesorado hacia los hijos de inmigrantes y de su posible influencia en la integración escolar de estos. En menos ocasiones, no obstante, dicha influencia es integrada dentro de un marco multifactorial que intente explicar la habitual desventaja académica de estos jóvenes. Este trabajo busca avanzar modestamente en ese sentido.

Para ello nos adentramos, en primer lugar, en los procesos de construcción de la integración académica de los hijos de inmigrantes por parte del profesorado a través del análisis de su discurso. En segundo lugar, enfrentamos analíticamente dicho discurso al de los estudiantes de origen inmigrante y al de sus padres. Por último, lo enfrentamos a datos sobre el rendimiento de estos jóvenes recogidos por medio de una encuesta.

Se explotan, por un lado, la información obtenida a través de entrevistas en profundidad a alumnado y padres de origen inmigrante, y de grupos de discusión con profesorado; y por otro lado, los datos de una encuesta realizada sobre el conjunto del alumnado de 3º y 4º de ESO de los IES de Marbella (N=1461), tomando este municipio como caso de estudio.

Los resultados evidencian contrastes significativos entre el discurso del profesorado y el de padres y alumnos. Se evidencia que el etiquetaje que realizan los profesores sobre los alumnos

inmigrantes lleva en ocasiones a que los primeros creen expectativas anticipadas y estereotipadas sobre los segundos atendiendo, fundamentalmente, a la procedencia de estos y a su tiempo de residencia en España. Tales expectativas serían una fuente potencial de discriminación académica en la medida en que cristalicen en un trato desigual hacia estos alumnos y, como tal, un factor que podría contribuir a explicar la porción de desventaja académica no explicada por las desigualdades vinculadas al origen social del alumnado.

**Palabras clave:** Hijos de inmigrantes. Rendimiento académico. Etiquetado. Profecía autocumplida. Discriminación académica.

## **Early Second Language Acquisition (ESLA): Current Challenges, Opportunities and Strategies**

C. A. Huertas Abril  
*Universidad de Córdoba*

**Introduction:** Early Second Language Acquisition (ESLA) refers to the process of learning a language different from the native or main language by children aged 0-6. In fact, the end of pre-school education sets the limit of what is called ESLA, as it is considered an extremely important transition point that may entail difficulties in the process of learning when lagging behind in school language skills.

**Objectives:** To describe the current challenges and opportunities in the field of ESLA, and to suggest new strategies to improve its implementation in early childhood education by proposing different types of activities.

**Methods:** The main and current approaches to ESLA are described here, focussing mainly on both the European and Spanish contexts. These data allow us to create a SWOT analysis, in order to highlight specially challenges and opportunities.

**Results:** The challenges suggest that there is a great opportunity in this field to explore and develop as when early second language is carried out in an effective way, children increase dramatically their skills in the second language they are learning. Considering these results, we suggest a series of strategies to create adapted materials for ESLA and its further implementation and use in the classroom.

**Key words:** Early Second Language Acquisition. ESLA. SWOT analysis. Second languages.



## **Atención a la diversidad**



## La detección del alumnado de alta capacidad intelectual

C. Ruiz Martín<sup>1</sup> y R. Ruiz-Olivares<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Delegación de Educación de Córdoba; <sup>2</sup>Universidad de Córdoba

En las últimas décadas, se han acrecentado los estudios e investigaciones relacionadas con la alta capacidad intelectual, traducándose en la práctica educativa en la implementación de una multiplicidad de experiencias relacionadas con los procedimientos de detección, evaluación y organización de la respuesta educativa. La legislación educativa se ha desarrollado de forma paralela a estos avances, promulgándose normativas específicas para la atención educativa de este tipo de alumnado. La falta de consenso y unanimidad respecto a cuestiones sobre su conceptualización, índices de prevalencia y sistemas comunes de identificación, arrojan estimaciones dispares que imposibilitan la extracción de conclusiones sólidas en nuestro país y por tanto, la comparación con los hallazgos internacionales. Esta problemática oculta abre una nueva futura línea de investigación consistente en el diseño, validación y aplicación de un instrumento para la detección del alumnado potencialmente candidato a presentar alta capacidad, entendida como fase previa a la realización de la evaluación psicopedagógica posterior que tendrá el propósito de confirmar o desestimar la presencia de esa posible alta capacidad. El instrumento se basará en la elaboración de dos cuestionarios de detección, objeto de aplicación tanto en el ámbito familiar como en el escolar, organizados en ámbitos, incluyendo además de las capacidades cognitivas, las distintas habilidades destacables en este colectivo de alumnos: comunicación, creatividad, socialización, motivación, personalidad, motora y estilo de aprendizaje.

**Palabras clave:** Altas capacidades intelectuales. Proceso de detección. Índices de prevalencia. Comunidades autónomas. Familias.

## **Propuestas didácticas para la mejora de la expresión escrita con el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria: atención a la diversidad**

M. C. Mondragón Mullor  
*IES Gaviota (Adra) Almería*

El carácter dinámico y abierto que sustenta el concepto de diversidad en educación supone considerar diversos factores que pueden combinarse entre sí y que requieren una respuesta educativa. Nuestro estudio está referido a las diferencias que se producen en el aprendizaje de los alumnos, de educación secundaria obligatoria, en la expresión escrita en contextos de atención a la diversidad, debido a la particularidad de las dimensiones cognitivas, motivacionales, afectivas y relacionales de cada uno de ellos. La investigación se centra en conocer cuáles son las principales dificultades que tienen los alumnos en el ámbito de la expresión escrita y en la aplicación de propuestas didácticas orientadas a solventar la problemática en función de sus necesidades específicas. El objetivo es desarrollar un programa de intervención específica y funcional para favorecer en los alumnos la auto-regulación de las estrategias de la escritura en un contexto de aprendizaje colaborativo y atención a la diversidad. Desde una metodología mixta, abordaremos los principales aspectos a tener en cuenta en alumnos, de tercero de educación secundaria obligatoria, con dificultades en la expresión escrita (diagnósticos, intervención, orientaciones para el profesorado y estudio de casos específicos de necesidades educativas, como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Los resultados obtenidos confirman que la aplicación de un programa de intervención didáctica, adaptada a las necesidades específicas que presenta el alumno, a lo largo de todo el curso escolar mejora los



procesos de enseñanza y aprendizaje de la escritura y por consiguiente su rendimiento escolar y autoestima. Las conclusiones que se derivan de los resultados obtenidos demuestran que la realización de un diagnóstico previo al grupo de alumnos es un requisito imprescindible para determinar las estrategias didácticas y su intervención.

**Palabras clave:** Dificultades de Aprendizaje. Expresión escrita. Atención a la Diversidad

## **La discapacidad como diversidad**

G. Polonio de Dios  
*Universidad de Córdoba*

Dentro del área temática “Atención a la diversidad”, quiero centrarme en la nueva concepción de la Discapacidad como Diversidad que, surgida a raíz de la Convención Internacional de los derechos de las personas con discapacidad, defiende la inclusión de las mismas en cualquier ámbito de la vida, concluyendo que sólo es posible alcanzar dicho objetivo a través de la educación por ser ésta el fundamento y pilar básico de una sociedad plural y avanzada. La metodología utilizada ha sido la revisión bibliografía de los textos legales en materia de discapacidad, así como la actividad jurisprudencial y la doctrina sociológica al respecto.

La precitada Convención ha marcado ritmos en la historia de la discapacidad. El objetivo principal de esta cita internacional no fue el reconocimiento de nuevos derechos, sino asegurar la no discriminación abordando la discapacidad como una cuestión de derechos humanos focalizada desde la perspectiva de la diversidad. En coexistencia con el modelo social imperante, el nuevo modelo de la diversidad centra su atención en las capacidades de las personas con discapacidad, su papel en la sociedad y su posición igualitaria dentro de la misma, siendo el Derecho y la Educación las herramientas que nos facilitan estos cambios

Es imprescindible educar y legislar en el marco de un modelo social y diverso de la discapacidad, dicho en otras palabras, hacer de la discapacidad una normalización jurídica y social y no una causa de distinción, pues no existen personas con discapacidades,

sino personas con capacidades diferentes, siendo necesario incluir esta nueva perspectiva en todos los itinerarios curriculares educativos. Si una sociedad no educa bajo estos principios, siempre existirá discriminación. Así pues, junto con el Derecho, las sociedades también se transforman por los pensamientos, las concepciones, las ideologías, en definitiva; por la Educación

**Palabras clave:** Discapacidad. Derechos Humanos. Social. Diversidad. Inclusión. Educación.

## **Experiencias innovadoras en Educación Superior para la atención a la diversidad**

M. C. Trillo Luque e I. Saco Lorenzo  
*Centro de Magisterio “Sagrado Corazón” (Córdoba)*

La Educación Superior requiere la implementación de metodologías innovadoras que faciliten el desarrollo de competencias para el ejercicio profesional, en el caso de los maestros y maestras, es necesario que el Título capacite para la práctica docente. Se presenta un proyecto interdisciplinar a implementar en las asignaturas de “Atención al alumnado con necesidades educativas especiales” que conforman el plan de estudios de los Títulos de Grado en Educación infantil y en Educación primaria, materias que se cursan en tercero y en cuarto curso de dichas titulaciones. Su objetivo es capacitar a los futuros docentes para atender al alumnado con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria, a través de la formación en competencias que permitan el diseño y regulación de espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las necesidades educativas de los estudiantes, competencia que es común en ambas asignaturas. Para ello, se planteará al alumnado que elaboren proyectos de innovación educativa dirigidos a la atención educativa de niños con discapacidad intelectual, de edades comprendidas entre cinco y siete años, con la intención de mejorar su desarrollo comunicativo y lingüístico. Las propuestas didácticas estarán basadas en una metodología innovadora como es el aprendizaje por proyectos e insertas en el currículo del último curso de educación infantil, se continuaran durante el primer ciclo de educación primaria.

**Palabras clave:** Educación Superior. Innovación. Atención a la diversidad.

## **Mejora del clima del aula con el Juego del Buen Comportamiento (JBC) y la Correspondencia Decir-Hacer-Decir (D-H-D)**

E. R. Santos Luna

*Cuerpo de Maestros Junta de Andalucía*

Son muchas las conductas disruptivas que dificultan y retrasan el tiempo de instrucción en el aula, lo cual crea un sentimiento de frustración en los maestros, así como un descenso en el nivel académico de los alumnos. Esta investigación indica como la intervención en este tipo de comportamientos mejora la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este estudio tiene como principales objetivos: a) Reducir la frecuencia de conductas disruptivas como levantarse sin permiso de su sitio, interrumpir cuando el profesor está explicando y hablar entre los alumnos (murmullo constante), mediante la combinación del Juego del Buen Comportamiento (JBC) y el entrenamiento en Correspondencia Decir-Hacer-Decir (D-H-D); b) Tras la retirada progresiva de esta técnica, llegar a conseguir su mantenimiento en los participantes (alumnos).

Esta investigación e intervención se llevó a cabo con 25 niños de un aula de 3º curso de E. Primaria, de un colegio público de la Comunidad Autónoma de Andalucía. En primer lugar se utilizó una Línea Base (LB) a través de diferentes conductas, posteriormente se introdujo el JBC junto con el entrenamiento en la Correspondencia Decir no- no Hacer- Decir no (Dn-nH-Dn).

Después de varios días de intervención por parte del propio tutor, se comprobó una reducción significativa de las conductas disruptivas seleccionadas, por tanto esta aplicación combinada, resultó eficaz en la disminución de comportamientos disruptivos

en estos alumnos. Así mismo estos resultados se mantuvieron tras retirar el tratamiento paulatinamente.

**Palabras clave:** Juego del Buen Comportamiento (JBC). Correspondencia Decir-Hacer-Decir (D-H-D). Conductas disruptivas. Contexto escolar. Intervención, Mantenimiento.

## **Convivencia y cultura de paz**





## **La violencia entre iguales en el ámbito educativo: Propuestas de intervención de adolescentes, profesorado y padres**

G. del Moral Arroyo y C. Suárez Relinque  
*Universidad Pablo de Olavide (Sevilla)*

**Introducción:** El primer programa a gran escala contra el bullying fue implementado a principios de los ochenta por parte de Olweus y desde entonces, muchas otras estrategias anti-bullying se han desarrollado, aunque no en todos los casos se han llevado a cabo evaluaciones rigurosas de su efectividad. Son los programas multidisciplinares o *whole-school* que afectan a toda la comunidad educativa los que ofrecen mejores resultados tanto en la reducción del bullying como de la victimización. Sin embargo, estos programas son construidos para la comunidad y no por la comunidad.

**Objetivo:** El objetivo de este estudio es conocer las soluciones propuestas por adolescentes, profesores y padres de 6 centros educativos andaluces para evitar el bullying en la escuela.

**Método:** Utilizando un diseño cualitativo y siguiendo los pasos propuestos por la Grounded Theory, se han realizado 16 grupos de discusión y 24 entrevistas en profundidad con una muestra total de 88 adolescentes, 22 profesores y 24 padres.

**Resultados:** Los tres grupos distribuyen sus propuestas de solución en seis áreas: agresores, víctimas, profesorado, padres, centro educativo y otras, acercándose a la estructura de los programas multidisciplinares y primando las estrategias interactivas basadas en la comunicación y la expresión afectiva.

Conclusiones: No sólo tener adecuados niveles de comunicación y afecto previene de la aparición de conductas violentas y victimización, sino que si éstas aparecen es necesaria una intervención sistémica basada en la mejora de la comunicación y la expresión de afectos y emociones de todos los implicados y no sólo de los adolescentes. Los tres grupos coinciden en sugerir las intervenciones que ayuden a padres y profesorado a ser firmes y hacer cumplir las normas a la vez que se potencie la comunicación y expresión de afectos y emociones.

**Palabras clave:** Violencia escolar. Prevención. Intervención. Investigación cualitativa.

## **Actitudes homófobas hacia gays y lesbianas de los jóvenes cordobeses**

M. Varo Santos, E. M. Romera Félix y C. M. García Fernández  
*Universidad de Córdoba*

La homofobia constituye un problema social que lejos de eliminarse parece adaptarse a los tiempos actuales tomando formas más sutiles que son explicadas en base a factores personales. Este estudio plantea dos objetivos de investigación: 1. explorar las actitudes homófobas de la población joven hacia gays y lesbianas y 2. conocer si el sexo, la formación universitaria, la rama de conocimiento de los estudios, los cursos y el tener contacto con personas homosexuales influyen en el desarrollo de las mismas. Para ello, se tomó una muestra de 601 estudiantes universitarios y de ciclos formativos con edades comprendidas entre 17.46 y 34.47 años ( $M = 22.47$  años y  $D.T. = 2.96$ ), de los cuales el 65.1% son mujeres, a los que se les administró la escala *Homophobia Modern Scale* (Raja & Stokes, 1998) validada al español por Rodríguez, Lameiras, Carrera y Vallejo (2013). Pese a que los niveles de homofobia de los participantes son bajos, existen diferencias significativas entre los diferentes grupos en función de sus características. Los análisis de ANOVA factorial mostraron que los mayores niveles de homofobia quedan explicados por ser hombre, no universitario, no tener amigos homosexuales y por estar en los cursos iniciales de la rama de conocimiento de ciencias y experimentales. Las conclusiones subrayan la importancia de la formación para la promoción de actitudes positivas hacia las personas homosexuales.

**Palabras clave:** Homofobia. Actitudes. Prejuicio. Gay. Lesbiana.

## **La confianza policial como herramienta para una cultura de paz**

A. Bahena Rivera y M. Amador Borrero  
*Universidad Pablo de Olavide (Sevilla)*

Estudios recientes han señalado que la confianza en las instituciones encargadas de la seguridad pública, provocan no solo la confianza en el aparato gubernamental sino también en la democracia y la paz social (Cruz, 2010; Dammert, 2012; Malone, 2013). En el caso de México, a pesar del aumento progresivo de los índices delictivos, la percepción de inseguridad en la ciudadanía en los últimos años (ENVIPE, 2013, 2014), son poco los estudios que analizan la confianza en las instituciones, honestidad, desempeño, percepción de inseguridad y cambios en las rutinas en países emergente en países con altos índices de delincuencia son escasos. El objetivo de este estudio es analizar las relaciones existentes entre la percepción de inseguridad, la restricción en las rutinas cotidianas, las medidas de protección y la valoración del desempeño y honestidad de las instituciones policiales, en función de la confianza hacia las instituciones y el género, en adolescentes y jóvenes. Los participantes fueron 2826 adolescentes y jóvenes de ambos sexos (50.1% hombres y 49.9% mujeres y), seleccionados a partir de un muestro estratificado proporcional. El instrumento de medida fue una adaptación de la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción de Inseguridad (ENVIPE). Se realizaron análisis multivariados y univariados de la varianza (MANOVA y ANOVA). Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas en confianza en las instituciones de seguridad y sexo. Además, los resultados obtenidos en la variable confianza en las instituciones indicaron diferencias significativas en las dimensiones de honestidad,

desempeño, percepción de inseguridad. Finalmente se analizan los resultados y sus implicaciones para una cultura de paz y convivencia.

**Palabras clave:** Confianza. Policía. Victimización. Percepción de inseguridad. Rutinas diarias.

## **Estilos de socialización parentales españoles, violencia escolar y filio-parental en la adolescencia**

C. M. León Moreno

*Universidad Pablo de Olavide (Sevilla)*

La socialización es un proceso interactivo a través del cual los contenidos culturales se transmiten y conforman dimensiones de personalidad de los seres humanos que se expresan en forma de comportamientos y creencias. También, se puede definir como un proceso de aprendizaje no formal, y en gran parte inconsciente, por el cual, a través de un complejo sistema de interacciones, las personas asimilan los conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y otros patrones culturales que configuran sus estilos de adaptación al medio ambiente. Uno de los escenarios de socialización más relevantes es la familia. Se ha constatado que los procesos de socialización parental, también denominados estilos educativos familiares, resultan dimensiones relevantes en el análisis de la violencia en la adolescencia (Musitu y García 2001, 2004). Sin embargo, son escasos los trabajos en los que se exploran las relaciones entre los estilos de socialización parental, y diferentes expresiones de violencia en la adolescencia. El objetivo del presente estudio fue analizar las relaciones entre los estilos de socialización parental propuestos por Musitu y García (2001) (autoritario, indulgente, negligente y autorizativo), configurados a partir de dos ejes ortogonales (control / imposición y aceptación / participación) y violencia escolar (manifiesta y relacional), violencia filio-parental (violencia física y verbal hacia el padre o la madre). Participaron 2399 adolescentes de ambos sexos escolarizados en 6 centros educativos de Andalucía (48% chicos y 52% chicas). Se realizaron análisis correlacionales y MANOVAs. Los resultados mostraron

que los adolescentes de familias con estilos autoritario y negligente obtuvieron puntuaciones más elevadas en todas las expresiones de violencia, mientras que aquellos de familias con estilo indulgente y autorizativo obtuvieron puntuaciones más bajas. Además, se observó que el estilo de socialización parental más funcional fue el indulgente, seguido del autorizativo. Finalmente, se discuten los resultados y sus implicaciones prácticas.

**Palabras clave:** Estilos de socialización parental. Violencia escolar. Violencia filio-parental. Adolescencia.





## **Educación y concienciación medioambiental**



## **Sostenibilidad y currículum: problemática y posibles soluciones en el contexto universitario español**

M. Antúnez López, A. Gomera y F. Villamandos

*Aula de Sostenibilidad, Universidad de Córdoba*

Se presenta una investigación centrada en la problemática relacionada con el proceso de sostenibilización curricular en las universidades españolas. Para ello se ha realizado una doble consulta a expertos de la Comisión Sectorial de Calidad Ambiental, Desarrollo Sostenible y Prevención de Riesgos de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas.

Objetivo general: analizar la situación que vive el proceso de sostenibilización curricular en la educación superior española.

Objetivos específicos: detectar los principales problemas de la sostenibilización curricular en las universidades españolas; recoger de forma sistematizada las principales soluciones que proponen los expertos en la materia.

Esta investigación se desarrolló a partir de un diseño metodológico de tipo cualitativo, esperando alcanzar un nivel de conocimiento descriptivo. Se emplearon dos plantillas estandarizadas, una centrada en los avances de la sostenibilización curricular en los últimos 20 años en España y cuyo objetivo era obtener los problemas más importantes del proceso; y otra, elaborada tras el análisis de la primera, que trató de priorizar los problemas detectados y proponer hasta tres posibles soluciones por problema. Se obtuvieron cinco grandes problemas, ordenados por la influencia que tienen en el proceso según los expertos. Además, de cada uno de estos cinco ámbitos se obtuvieron una serie de potenciales soluciones. Aunque hemos avanzado en la sostenibilización de otros aspectos de la vida universitaria, es en la

práctica docente donde encontramos los mayores retos. La situación de la sostenibilización curricular en España responde a múltiples factores, pero es coherente que los expertos destaquen el papel del profesorado y su escasa formación en sostenibilidad y sostenibilización curricular como el problema con más incidencia en este proceso, sin perder de vista la necesidad de actuar de forma conjunta en los demás ámbitos. Este estudio ayudará a priorizar estrategias para avanzar en este camino.

**Palabras clave:** Educación. Currículum. Universidad. Educación ambiental. Desarrollo sostenible. Sostenibilidad. Profesorado.

## **Ecoeducación, compromiso con el desarrollo sostenible**

B. Donoso Pérez y M. Á. Moreno Domínguez  
*Centro de Magisterio “Sagrado Corazón” (Córdoba)*

Ante el alto grado de desmotivación de los niños/as por la escuela, generado en gran medida por una concepción de la educación como acumulación de conocimientos abstractos y como algo que sucede únicamente en las escuelas, es esencial transformar la escuela de infantil mediante la creación de nuevos escenarios educativos basados en la experimentación y la propia realidad de los niños/as. La escuela de infantil debe convertirse en un lugar de acción, abierta y comprometida emocional y socialmente con la naturaleza creando espacios que permiten fomentar un desarrollo personal del alumno/a con el deseo de despertar en ellos/as las ganas de mejorar el mundo.

En este sentido los maestros/as adquieren un papel fundamental para recrear el potencial vital de la educación promoviendo dicho cambio. A partir de esta premisa, el objetivo de esta investigación es aumentar la calidad de la educación en la primera infancia, motivando y dotando a los futuros maestros/as de recursos educativos para crear escuelas abiertas a la naturaleza, a través del juego, como forma para ayudar al desarrollo global de los niños/as.

Para responder a esta necesidad hemos desarrollado, en la formación de los futuros profesionales de la educación, un proyecto de trabajo cooperativo basado en el juego en la naturaleza junto con la colaboración de educadores en activo.

Como resultados del proyecto, los participantes del proyecto (estudiantes y educadores/as) toman consciencia de la importancia del uso de la naturaleza como espacio educativo y tienen la

oportunidad de empezar a construir una red de relaciones como medio para fomentar una vida sostenible en la escuela infantil.

Partiendo de estas premisas, consideramos imprescindible incluir experiencias de juego cooperativo en la naturaleza con los escolares para la creación de una sensibilidad ecológica, reconociendo la educación como un regalo para el niño/a y para la sociedad en general.

**Palabras clave:** Motivación. Inteligencia ecológica. Ecoescuela. Vida sostenible. Aprendizaje cooperativo

## **La formación del profesorado universitario en sostenibilidad y medio ambiente. Experiencia en el diseño y desarrollo de cursos específicos**

A. Gomera Martínez, M. Antúnez López, F. Villamandos de la Torre, M. Vaquero Abellán y A. de Toro Jordano  
*Servicio de Protección Ambiental y Aula de Sostenibilidad,  
Universidad de Córdoba*

El impacto que la actividad humana está causando sobre el medio ambiente es ya un hecho constatado por la comunidad científica. Es necesario educar ambientalmente a todas las personas sobre la realidad que nos rodea y el compromiso de cada uno en la construcción de un modelo de sociedad más sostenible. El profesorado universitario juega aquí un papel fundamental, ya que posee la oportunidad y responsabilidad de incorporar la variable ambiental en la formación de los futuros profesionales, independientemente de su perfil o área de conocimiento. Objetivos: diseñar y desarrollar un curso de formación del profesorado universitario, en el que a través de una metodología crítica y participativa, se muestren los problemas y soluciones ambientales, globales y locales, se analice el impacto ambiental de la actividad universitaria y las estrategias y compromisos de la institución en materia medioambiental y de sostenibilidad, se reflexione sobre la responsabilidad del profesorado en la incorporación de criterios en estos ámbitos en sus actividades docentes, investigadoras y de gestión, y se aprendan las herramientas de sostenibilización curricular a la hora de diseñar, impartir y evaluar las asignaturas. Método: el curso tiene una duración de 10 horas, divididas en tres bloques: 1) introducción y toma de conciencia, 2) la ambientalización de la universidad y 3) taller práctico de identificación y evaluación de competencias en

sostenibilidad en los estudios universitarios. Resultado: se han celebrado cinco ediciones entre 2010 y 2014 con una media de 30 participantes por curso de todas las macroáreas, con una valoración global promedio de 4,25 puntos. Del curso ha surgido una red docente para la sostenibilización curricular. Conclusiones: este curso constituye una herramienta eficaz para ayudar al profesorado, independientemente de su área de conocimiento, a incorporar la sostenibilidad en el diseño y desarrollo de contenidos, metodologías y evaluación docente.

**Palabras clave:** Formación del profesorado. Sostenibilidad. Medio ambiente. Sostenibilización curricular. Competencias.



## **Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil. Análisis de la asignatura por sus estudiantes**

J. A. López Fernández y R. García Morís  
*Universidad de Córdoba*

En las últimas décadas, el Medio Ambiente se ha situado en el epicentro de las preocupaciones de las diferentes instituciones. La Universidad no podía quedar al margen de ello, por lo que, además de las titulaciones específicas de Ciencias Ambientales, la Educación Ambiental pasó a formar parte de los diferentes planes de estudio.

Los grados de maestro de la Universidad de Córdoba cuentan con una asignatura denominada Didáctica del Medio Ambiente (en Educación Infantil y en Educación Primaria) adscrita al Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales.

En esta aportación se presenta un análisis sobre el grado de satisfacción de la misma en su primer año de desarrollo, en base a la parte social del Medio Ambiente.

Objetivos: El objetivo general de esta investigación será conocer el grado de satisfacción de los estudiantes del Grado de Educación Infantil con la asignatura Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil en su parte social.

Método: Para el análisis se realizó una Encuesta de Satisfacción al alumnado, en el primer año de docencia de la asignatura de 3º de Grado, justo al finalizar la primera parte, impartida por el Área de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Resultados: Del análisis de la encuesta se concluye un alto grado de satisfacción con la asignatura, así como un cambio de

concepción del Medio Ambiente, teniendo en cuenta su perspectiva social, además de la natural.

Conclusiones: Parece necesario evaluar el grado de aprovechamiento y satisfacción de los estudiantes de Grado con las diferentes asignaturas que conforman su Plan de Estudios.

**Palabras clave:** Didáctica del Medio Ambiente. Educación Ambiental. Ciencias Sociales. Educación Infantil.

## **Formación del profesorado**



## **El concepto matemático de grafo a partir de la elaboración de trenzas**

V. Albanese<sup>1</sup>, N. Adamuz-Povedano y R. Bracho-López  
*<sup>1</sup>Universidad de Granada; <sup>2</sup>Universidad de Córdoba*

Introducción: Proponemos la introducción del concepto matemático de grafo -y algunas de sus propiedades- a partir de la elaboración de trenzas artesanales, cuyo potencial matemático ha sido investigado en estudios anteriores. La acción de trenzar se puede representar con un conjunto de ciclo en un grafo que respete ciertas condiciones que se traducen en propiedades matemáticas del mismo. Realizamos una experiencia piloto desarrollada con futuros profesores de secundaria de la Universidad de Buenos Aires que desconocían el concepto de grafo. Una vez construido el concepto de grafo a partir del trenzado e identificadas las propiedades que los grafos deben cumplir para representar un trenzado, los participantes inventan nuevos grafos de trenzados.

Objetivo: Queremos evaluar si la actividad propuesta consigue la interiorización del concepto de grafo y, en particular, de las propiedades que debe cumplir un grafo para que represente un trenzado. Para ello analizamos los grafos ideados.

Método: El curso se plantea desde una perspectiva constructivista: el concepto de grafo y la identificación de las propiedades características se realiza a partir del trabajo manual con el trenzado y consensuando progresivamente los resultados en pequeños grupos y después en el gran grupo. Realizamos un análisis cualitativo de las representaciones de los grafos inventados por los participantes, que entregan en fichas de trabajo elaboradas para la actividad.

Resultados: De un total de 40 grafos realizados por los 13 participantes (algunos coinciden para diversos participantes), solo 3 no cumplen las condiciones necesarias para representar trenzados, fundamentalmente por razones de simetría, respetando las otras propiedades definidas.

Conclusiones: Creemos que los resultados obtenidos en esta experiencia piloto son un indicio de las potencialidades de esta actividad para el aprendizaje de los grafos y sus propiedades

**Palabras clave:** Etnomatemática. Grafo. Trenzado. Formación docente. Innovación docente.

## **Formación continua del profesorado para una transformación metodológica en lo relativo a la aritmética escolar**

M. Lucena-Rubio<sup>1</sup>, N. Adamuz-Povedano<sup>1</sup>,  
R. Bracho-López<sup>1</sup> y V. Albanese<sup>2</sup>  
*<sup>1</sup>Universidad de Córdoba; <sup>2</sup>Universidad de Granada*

El desarrollo del sentido numérico en general y particularmente el aprendizaje de las operaciones aritméticas básicas constituyen un pilar fundamental en los primeros años de aprendizaje matemático. Por otro lado, en las últimas décadas se viene cuestionando la idoneidad de los algoritmos tradicionales para el desarrollo de la competencia matemática.

Se presenta una experiencia de investigación-acción colaborativa en fase de desarrollo que parte de la preocupación del profesorado de 25 colegios de Educación Primaria por mejorar su metodología en lo relativo al desarrollo del pensamiento numérico. A grandes rasgos, la apuesta metodológica se basa en el aprendizaje significativo del Sistema de Numeración Decimal de la mano de unos materiales manipulativos concretos y la utilización de los denominados algoritmos Abiertos Basados en Números (ABN) para el cálculo. El proyecto, en el que participan maestros y maestras de los centros, profesorado de Didáctica de las Matemáticas y asesores de formación, pone en acción iniciativas de formación del profesorado, innovación en el aula e investigación educativa.

Objetivos: Presentar el diseño de una vasta experiencia de transformación metodológica, que está suponiendo un hito sin precedentes en el ámbito del Centro de Profesorado de Córdoba y analizar su desarrollo.

Metodología: Se describen los pilares de la experiencia:

- Plan de formación (fundamentación, formación inicial y acompañamiento).
- Innovación: Implementación de la metodología en el aula.
- Investigación (del impacto escolar de la metodología y seguimiento del proceso).

Resultados: Se presentará el estado de la cuestión tras el primer año de desarrollo, desde el punto de vista de la organización y desde el punto de vista de los docentes que están participando en esta formación.

Conclusiones: Una de las primeras conclusiones que se ha podido extraer es que el nivel de motivación de los docentes ha aumentado considerablemente.

**Palabras clave:** Aritmética escolar. Educación primaria. Algoritmos de cálculo. Sentido numérico. Formación continua profesorado.



## **Evaluando la prueba de acceso a la Universidad de Sevilla para los mayores de 45 años**

R. González Martín  
*Universidad de Sevilla*

Dentro de este año europeo del desarrollo, es importante presente el aumento notable de los llamados estudiantes “no tradicionales” en la universidad española como consecuencia de las políticas europeas en la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y de los nuevos desafíos y cambios constantes que se plantean en nuestro contexto social, hace necesario analizar la situación actual de estos estudiantes en su acceso, acogida y paso por la Universidad. En definitiva, el objetivo es ampliar los criterios de admisión, de tal manera que todas las personas con capacidad para cursar estudios de educación superior tengan la oportunidad de hacerlo, con independencia de sus anteriores logros académicos formales.

El presente trabajo se centra en el acceso a la universidad de un sector de esos estudiantes no tradicionales como consecuencias de las nuevas vías de acceso abiertas en el año 2010 para los mayores de 40 y 45 años.

Transcurrido un lustro desde las aperturas de las nuevas vías de acceso a la Universidad a través de las pruebas para los mayores de 40 y 45 años, este artículo tiene como objetivo describir y evaluar la prueba de acceso para los mayores de 45 años a la Universidad de Sevilla, desde dos perspectivas. Una general basada en los datos de presentados, aprobados, titulaciones y admitidos durante este lustro; y una segunda en la que se analizan las expectativas y motivaciones de los candidatos presentados en la convocatoria del 2015, a través de una encuesta.

Los resultados se consideran satisfactorios y sorprendentes en cuanto al número de candidatos teniendo en cuenta la edad que se plantea para su acceso a la universidad. Por parte de los aspirantes, sus valoraciones han sido muy positivas, encontrándose diferencias significativas en función del sexo y de sus expectativas

**Palabras clave:** Acceso a la Universidad. Estudiantes no tradicionales. Apoyo al estudiante. Aprendizaje. Desarrollo.

## **El desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria**

R. Serrano Rodríguez  
*Universidad de Córdoba*

La puesta en marcha, construcción y desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) sumerge a la Universidad Española en un proceso de transformación y convergencia de la enseñanza superior. El nuevo modelo formativo, a juicio de algunos autores, podría identificarse con una oportunidad para renovar y mejorar la Formación Inicial del Profesorado de Secundaria (FIPS). Sin embargo, serán los resultados de la experimentación, la investigación y la evaluación de la puesta en marcha del modelo formativo actual, quienes orienten las futuras acciones para conseguir una reestructuración adecuada de la formación inicial del profesorado de secundaria.

Dentro de este campo, un tema de gran interés es conocer las ideas de los futuros y futuras docentes acerca de la experiencia llevada a cabo durante la fase práctica del Máster del Profesorado de Enseñanza Secundaria (Máster FPES), ya que esta etapa constituye la primera toma de contacto con la actividad docente.

Teniendo en cuenta el contexto anterior y con objeto de recoger datos que permitan conocer las fortalezas y debilidades del nuevo modelo de formación del profesorado de enseñanza secundaria, hemos realizado un estudio de expectativas sobre el módulo de Prácticum del Máster FPES y las opiniones sobre las competencias docentes desarrolladas en dicho módulo. Se ha utilizado un test de escala likert y una muestra integrada por 353 estudiantes del Máster tras el desarrollo de las prácticas docentes. En concreto, se ha observado que los futuros docentes consideran

que han adquirido un nivel de formación moderadamente satisfactorio tras haber cursado el Máster. Sin embargo, se aprecia que sus expectativas formativas eran mayores que la importancia atribuida a las diversas competencias del Prácticum. Por tanto, deducimos que la FIPS durante los primeros años de experimentación del Máster podría mejorar bastante en lo relativo al desarrollo de las competencias docentes del Prácticum.

**Palabras clave:** Formación del profesorado de enseñanza secundaria. Prácticas docentes en centros de secundaria. Competencias docentes.

## La presencia de la corporalidad en la formación de futuros docentes

A. B. Cañizares Sevilla y R. Gallego Viejo  
*Universidad de Córdoba*

Somos nuestro cuerpo, sin embargo hemos sido educados como cabezas andantes. Transformar el espacio educativo para que la experiencia del aprendizaje parta de la vivencia de la corporalidad, implica que en la formación de los futuros docentes se atienda ese aspecto. Si consideramos que es fundamental devolver al cuerpo el lugar que merece en el aprendizaje y en la experiencia del educando, dado que no podemos hablar de experiencia si no hablamos del cuerpo, ¿es la universidad consciente de esta necesidad formativa?, ¿la atiende?

Mediante un estudio descriptivo mostramos de qué manera los estudiantes universitarios perciben el uso de su cuerpo en el proceso comunicativo para ser un cuerpo que comunica, en el contexto de enseñanza aprendizaje de la asignatura optativa de 4º *Educación de la voz para docentes del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba.*

La percepción de su propio cuerpo, el sentir, la interioridad, son descubrimientos que modifican su presencia y transforma el punto de vista desde el que crear la relación del maestro con el niño. El adulto tiene en sus manos la posibilidad de facilitar al niño la conciencia de su Ser. Lo que ha sido incorporado desde su experiencia asegura la capacidad de haberlo sentido y lo pone en situación de poder enseñarlo.

**Palabras clave:** Interioridad. Corporalidad. Formación del profesorado. Habilidades comunicativas .

## **Mapping metacognition, lesson planning and reflection for teaching and learning**

N. Gaciu

*Oxford Brookes University*

A necessary condition for trainee teachers is to plan good lessons, to monitor teaching and learning and to reflect on how well each of the learning tasks and strategies has worked for them and their students. Most trainee teachers find lesson planning stressful, time consuming and difficult to reflect on teaching and learning strategies and to assess the effectiveness of each strategy. Therefore, the author created a new metacognitive map, the planning-monitoring-reflection map, which is tool design to engage trainee teachers with pedagogical understanding of metacognition and to help them to monitor and assess the effectiveness of teaching and learning strategies used by teachers and students. These maps represent the connection or the bridge between planning the lesson and metacognitive knowledge and reflection. The suggestion for using these maps is intended to stimulate teachers' reflection to evaluate selected aspects of the four main domains of learning: cognitive, affective, psychomotor and metacognitive. The new instructional tool, the planning-monitoring-reflection map (PMR) map, is similar to concept maps and on its own is a metacognitive tool that encourages teachers to think reflectively about teaching and learning process and systematically analyse strengths and weaknesses of learning tasks and teaching strategies.

**Key words:** Metacognition. Reflection. Planning. Strategies.

## **Educación y género**





## **Diseño de un programa de intervención socioeducativa con mujeres náhuatl: una propuesta participativa**

M. Amador Borrero, A. Bahena Arroyo y B. Martínez Ferrer  
*Universidad Pablo de Olavide (Sevilla)*

Introducción: Los *Patios de la Estación* es una colonia situada en la periferia del centro de la ciudad de Cuernavaca (México). La colonia, que en sus orígenes era un asentamiento irregular, fue fundada a finales del siglo pasado por familias emigrantes. Hoy día, los terrenos aún no se encuentran regularizados por lo que se desconoce el número exacto de personas que la habitan. Se trata de una colonia que carece de los servicios básicos y cuya población (que en su mayoría es de origen indígena náhuatl) trabaja en actividades de la economía informal, incluidos los menores. Así, En el contexto de esta comunidad, y a través de un proyecto de cooperación, se elabora el presente estudio con el objetivo de conocer las necesidades y recursos con los que cuenta la comunidad, desde la perspectiva de las adolescentes y de las mujeres informantes clave; y diseñar una propuesta de intervención socioeducativa a partir de las propuestas.

Método: Para ello, se han realizado entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión a un total de veinte adolescentes y cinco mujeres líderes de la comunidad.

Resultados: Los resultados obtenidos determinan que las participantes consideran su comunidad como un lugar donde; a pesar de la falta de recursos, el abandono institucional, etc.; la participación y el apoyo comunitario son recursos con los que cuentan y que deberían potenciarse a través de programas de ayuda al estudio para jóvenes, y programas para la formación de padres y madres.

Conclusión: Este acercamiento fue imprescindible para establecer los ejes que guiarían la intervención en la comunidad, incorporando los actores de la misma. Las soluciones propuestas giran en torno a aspectos básicos y estructurales para la calidad de vida de las personas en la comunidad, haciendo especial hincapié en aspectos relacionados con la educación, que es uno de los aspectos de los que se sirven para medir el éxito de la migración.

**Palabras clave:** Diagnóstico comunidad. Intervención. Indígena. Cualitativo.

## **Repensar la educación y el desarrollo africano en clave de género: estudio centrado en el estado de la educación en Mozambique**

I. Martínez Martín

*Universidad Complutense de Madrid*

Esta comunicación se contextualiza en una serie de investigaciones llevadas a cabo en el marco de proyectos de cooperación al desarrollo en Mozambique (grupo de investigación INDUCT-UCM) y una Tesis doctoral. Tales proyectos tienen como objetivo común aproximarse al estado de la educación del país basándose en criterios de equidad y justicia social.

Derivado del anterior proceso investigador se detectan diversos problemas educativos, siendo especialmente llamativos aquellos relacionados con la desigualdad de género y la educación. La finalidad de esta comunicación es repensar la educación y el desarrollo en clave de género y bajo una mirada africana-postcolonial. En consonancia con esta finalidad, los objetivos e ideas claves se centran en: a) construir una perspectiva de género postcolonial y africana; b) incluir dicha perspectiva en las acciones de educación y desarrollo; c) plantear el empoderamiento feminista como estrategia educativa para el cambio social. La metodología responde a la habitual en investigaciones sociales, críticas y cualitativas, formando parte de los estudios llevados a cabo sobre terreno. Esta investigación, en particular, se define como una etnografía crítica y feminista para la acción social, donde se recoge el estado de la educación de las niñas en Mozambique teniendo en cuenta las voces del profesorado y de las mujeres activistas de la sociedad civil; interrelacionando este proceso con el enfoque de género postcolonial y africano,

previamente construido a partir de un amplio estudio documental y bibliográfico. Por último, los resultados y conclusiones previstas responden a la construcción de una pedagogía feminista y transformadora que tenga en cuenta las lógicas postcoloniales y contra-hegemónicas. Aquí, la educación se impone como un importante recurso feminista para desmontar los imaginarios patriarcales normalizados en nuestras sociedades, donde la formación del profesorado se revela como una importante estrategia de acción.

**Palabras clave:** Feminismo postcolonial. África. Educación. Desarrollo. Empoderamiento.

## **Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la escritura según la edad y el género del alumnado**

R. Gutiérrez Fresneda y A. Díez Mediavilla

*Universidad de Alicante*

Durante las últimas décadas han sido muchas las investigaciones que se han centrado en el estudio de las relaciones entre el lenguaje oral y escrito. Actualmente existe acuerdo en que las habilidades del lenguaje oral están involucradas en el acceso al lenguaje escrito. En las lenguas de escritura alfabética como la nuestra, aprender a escribir requiere la toma de conciencia de la estructura fonológica del habla. La conciencia fonológica es la habilidad que permite acceder a la estructura de la lengua oral, así como a los distintos segmentos fonológicos de las palabras, por lo que se considera una habilidad necesaria para el aprendizaje de la lengua escrita. Sin embargo, son escasos los trabajos orientados a conocer las vinculaciones entre las habilidades que favorecen la conciencia fonológica y el aprendizaje de la escritura en las primeras edades. El propósito del presente trabajo ha sido doble, por un lado, analizar las relaciones existentes entre las habilidades que favorecen la conciencia fonológica y el aprendizaje de la escritura, y por otro, estudiar el modo en que estas relaciones se manifiestan tanto respecto al desarrollo evolutivo del niño como en función del género del alumnado. Se ha empleado un diseño correlacional-predictivo que nos ha permitido conocer las relaciones existentes entre las variables estudiadas, así como esclarecer los factores que explican el aprendizaje de nuestro sistema de escritura. En el estudio han participado 166 alumnos de diferentes centros públicos y concertados con edades comprendidas entre los 4 y los 6 años. Los resultados ponen de manifiesto que el aprendizaje de la escritura se relaciona con los

distintos niveles de conciencia fonológica y que lo hacen bajo un modelo de desarrollo, a la vez que se observan diferencias de género a lo largo del proceso de aprendizaje del sistema de escritura

**Palabras clave:** Escritura. Lenguaje escrito. Alfabetización. Aprendizaje de la escritura. Conciencia fonológica.

## **Un enfoque de género en la prevención y tratamiento de la drogodependencia**

C. Menéndez Vega y E. García Gutiérrez  
*Crisol Evaluación y Universidad de Oviedo*

Investigación acerca de los perfiles diferenciales entre hombres y mujeres que participan en un programa de reinserción social para personas drogodependientes privadas de libertad.

Objetivos: Identificar las diferencias entre los perfiles de hombres y mujeres adictos/as. Establecer el perfil de mujeres en riesgo. Analizar sus implicaciones para la prevención y tratamiento desde un enfoque de género.

Método: análisis de la historia clínica de 211 personas que participaron en el programa de reinserción social de la Fundación Adsis Asturias entre 2002 y 2014, 89% varones y 21% mujeres. Se analizaron 45 variables que incluían sustancias de adicción, datos de salud, historia familiar, motivaciones y rasgos de personalidad autopercebidos.

Resultados: el sexo es una variable significativa en casi todos los aspectos estudiados. Las mujeres participantes presentan un perfil de menor nivel de dependencia de las drogas y situaciones vitales más desfavorecidas que sus compañeros varones: sin apoyos, cargas familiares, historial de maltrato y abuso sexual, prostitución, etc. Su percepción de sí mismas era más negativa, considerándose dependientes, manipulables, faltas de habilidades sociales y con baja autoestima; y su motivación para la mejora estaba más ligada al bienestar de otras personas que a su bienestar personal.

Conclusiones: La mayoría de las mujeres sólo llega a situaciones de gran deterioro tras haber sido agredidas desde la infancia. Presentan un perfil de alto deterioro dentro del grupo de adictos/as.

Presentan una autopercepción más negativa que sus compañeros varones, que han llegado a una situación similar habiendo sufrido menos agresiones. Es preciso detectar precozmente las situaciones donde la mujer está siendo agredida sistemáticamente para detener la agresión y mejorar habilidades sociales, procesos de atribución causal, autoestima e independencia con las adolescentes en situación de riesgo. El sistema educativo es un ámbito idóneo para detectar e intervenir en estas situaciones de riesgo y vulnerabilidad.

**Palabras clave:** Género. Exclusión social. Coeducación. Drogodependencia. Prevención. Mujer.



## **Educación y cooperación al desarrollo**



## **Perspectivas del profesorado sobre la dimensión global de la EpD en la Educación Secundaria Obligatoria**

A. Serantes Pazos, H. Zapico Barbeito,  
M. C. Pérez Crego y V. Pazos Leis  
*Universidade da Coruña*

En los países de nuestro entorno comienza a introducirse en el currículo oficial de la educación secundaria la enseñanza de la Educación Global, otro modo de hablar de la Educación para el Desarrollo, que está directamente ligado a la EpD de 5ª generación cuya principal aspiración es contribuir a crear una ciudadanía global, activa y comprometida con la democracia, la justicia social y los derechos humanos. Tomando como referencia la iniciativa británica de la Dimensión Global, nuestra investigación intenta conocer las necesidades del profesorado y de los centros de secundaria para asegurar que los proyectos de EpD ofertados desde las ONGD tengan una mejor acogida y sean más significativos e interdisciplinarios. En este trabajo mostramos los hallazgos procedentes de 6 microestudios de caso, en concreto, el análisis a través de codificación temática de 18 entrevistas de corte narrativo realizadas a profesorado de 6 centros de Secundaria en Galicia en el marco de una investigación colaborativa entre Solidariedade Internacional de Galicia (SIG) y un equipo de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de A Coruña. Los testimonios del profesorado entrevistado nos permiten caracterizar las perspectivas que sostiene con respecto a la dimensión global desde sus materias y, al mismo tiempo, explorar con ellos otras posibilidades que la enseñanza de la dimensión global ofrece para abordar los contenidos. A la vez, ampliamos el conocimiento sobre la cultura

y la identidad del centro para identificar otros canales de vinculación con la Educación para el Desarrollo a nivel de centro.

**Palabras clave:** Educación para el desarrollo. Ciudadanía global. Educación global. Necesidades del profesorado. Investigación colaborativa.

## **La dimensión global de la EpD en la Educación Secundaria. La visión de los expertos**

A. Serantes Pazos, R. DePalma Úngaro,  
M. D. Cotelo Guerra y J. L. Iglesias Salvado  
*Universidade da Coruña*

La Educación Global es un movimiento internacional que surge en el seno de las ONGD y comienza a tener presencia en los currículum de Educación Secundaria en algunos países del norte Europeo y, en los últimos años, en realidades más próximas como es el caso de España y Portugal. En el marco de una investigación de carácter colaborativo que estamos realizando entre el profesorado de la Universidade da Coruña y la ONGD Solidariedade Internacional de Galicia, hemos realizado entrevistas semiestructuradas a 5 personas expertas en Educación Global, con el fin de conocer las posibilidades de integrar esta perspectiva en los actuales currículum, así como de promover cambios cualitativos y más significativos que se traduzcan en innovaciones y prácticas más participativas. Utilizamos como estrategia general la codificación temática y la elaboración de informes de corte narrativo con bajo nivel inferencial. Presentamos algunas reflexiones de estos expertos, teniendo como referencia la experiencia del Reino Unido y otros países europeos, y avanzamos algunas consideraciones sobre la filosofía, orientaciones, experiencias y propuestas didácticas que permitan introducir esta nueva dimensión.

**Palabras clave:** Educación para el desarrollo. Ciudadanía global. Educación global. Entrevistas a expertos. Investigación colaborativa.

## **Educación para el desarrollo y sostenibilidad en la universidad. De la educación no formal a la sostenibilización curricular**

S. Longueira Matos  
*Universidad de Santiago de Compostela*

El ámbito universitario ha tenido una rápida y contundente evolución en lo que a sostenibilidad y desarrollo sostenible se refiere. La generación de planes de desarrollo, oficinas verdes, campus verdes, etc. pretendían dotar de identidad y singularidad, así como visibilizar, un elemento que nace ligado a la responsabilidad social de las instituciones y que se ha consolidado como un servicio con idiosincrasia y carácter propio en casi todas las universidades.

El compromiso sujeto a la gestión se transfirió al ámbito formativo y de generación de conocimiento o investigación, sin olvidar al mismo tiempo la implicación social y con la cultura circundante. Así las universidades han invertido esfuerzo y recursos en sensibilización, concienciación y formación desde un plano no formal e incluso informal. Sin embargo, este interés no parece reconocerse como suficiente. La comunicación que se presenta busca abordar la sostenibilidad como un elemento integrado en los planes de estudio y de forma transversal en las disciplinas académicas y las materias.

Así las cosas, la educación “por” el desarrollo, entendido como ámbito general de educación y como ámbito de educación general también puede ser aplicado a las universidades aunque tradicionalmente venga atendiéndose más la educación “para” el desarrollo, entendido como ámbito vocacional y profesional.

El objetivo de esta propuesta es analizar las posibilidades de desarrollo de la educación para el desarrollo sostenible a través de la sostenibilización curricular, o lo que es lo mismo, la generación de competencias en desarrollo sostenible en el ámbito universitario. La metodología propuesta sigue la revisión documental existente y las experiencias actuales puestas en marcha en nuestro entorno. Las conclusiones se centrarán en el análisis de fortalezas y debilidades de la prospectiva de la iniciativa.

## **En busca de la confluencia en educación para el desarrollo. Trazado de un proyecto emergente**

S. Longueira Matos

*Universidad de Santiago de Compostela*

El concepto de educación para el desarrollo ha evolucionado en las últimas décadas a través de la implicación y el trabajo de las organizaciones no gubernamentales en el ámbito de la sensibilización y la concienciación social, en la educación informal y no formal hasta llegar a reclamar un espacio en la educación formal.

La complejidad y envergadura de los proyectos, la consolidación de las herramientas de gestión por parte de las organizaciones, una demanda en progresivo aumento, mayores expectativas y más exigencia, asistida por financiación creciente, acompañaron la entrada de la EpD en las aulas.

Hoy, el recorte de financiación y la alta exigencia que se ha generado en estos años, reclama nuevas soluciones, formula nuevos retos y preguntas que deben buscar nuevas fuentes. Por ello la confluencia de práctica en EpD e investigación es un ámbito emergente.

En esta búsqueda de diálogo y de estrategias de encuentro las ONGD ponen en marcha procesos de indagación que retroalimentan con grupos de la universidad. El trabajo que se presenta esboza el diseño de un proyecto común de investigación que parte de la necesidad de búsqueda de un espacio común entre la ONGD Jóvenes y Desarrollo y el grupo de investigación Tercera Generación de la Universidad de Santiago de Compostela.



A partir del trabajo realizado por la ONGD en los últimos años y en aras de seguir mejorando los proyectos, se formula una propuesta basada en los ODS 2015. Esta comunicación se centra en la primera fase de esta propuesta, para analizar el trazado de análisis de los materiales producidos por la organización con la ayuda de un grupo de investigación de la USC con el objetivo de mejorar el impacto educativo de sus iniciativas.

El trabajo pretende ser un punto de reflexión y discusión sobre la nueva situación compartida entre universidades y ONGD hacia un ámbito de investigación conjunto que emerge con fuerza.

## **Universidad y Cooperación al Desarrollo**

R. Álvarez Pérez y A. Iáñez Domínguez  
*Universidad Pablo de Olavide (Sevilla)*

Desde la perspectiva del desarrollo humano, la equidad y la sostenibilidad, las universidades deben tener un especial protagonismo porque les corresponde la tarea específica de la formación especializada y la investigación, pero a su vez, deben educar en la promoción de valores solidarios y de compromiso hacia una sociedad más igualitaria y justa. Esto supone asumir un compromiso firme con el cambio social que muchas universidades españolas han adquirido a través de la cooperación al desarrollo con los países más empobrecidos. Para ello, se han ido dotando de estructuras desde las cuales se llevan a cabo diferentes acciones. El interés por conocer las acciones concretas que ponen en marcha las universidades públicas andaluzas, fue lo que condujo a la realización de la investigación cuyos resultados se presentan en esta comunicación.

El enfoque del trabajo ha sido de corte cualitativo, aplicando la técnica de entrevista semiestructurada en profundidad a informantes claves (técnicos de cooperación al desarrollo y responsables políticos) de las diez universidades públicas andaluzas.

Todas las universidades contemplan la cooperación al desarrollo dentro de sus estructuras organizativas y cuentan con personal y financiación para la organización y desarrollo de sus acciones, aunque el panorama es diverso y heterogéneo. Las acciones que se desarrollan se aglutinan en torno a la formación académica, investigación, promoción y sensibilización, voluntariado universitario y cooperación sobre el terreno.

La política universitaria en materia de cooperación al desarrollo es poco precisa, destacando la falta de coherencia que se detecta a veces entre las directrices políticas y las acciones concretas que se desarrollan. Se necesita humanizar más esta sociedad cada vez más tecnificada, y en ello, como en la formación de futuros/as profesionales, las universidades tienen una importante responsabilidad que asumir.

**Palabras clave:** Cooperación al desarrollo. Universidad. Formación. Investigación. Sensibilización.

## **Espacio Epd: una experiencia de desarrollo profesional docente en red**

N. de Alba Fernández y J. A. Pineda Alfonso

*Universidad de Sevilla*

**Introducción:** Describimos una experiencia realizada con un grupo de docentes de diversos niveles educativos: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Universidad, que, a través de un Proyecto de la ONG “Madre Coraje” han desarrollado un proceso de aprendizaje cooperativo en una plataforma digital para compartir experiencias en el diseño y experimentación de propuestas didácticas sobre Educación para el Desarrollo (ED). En este entorno virtual de aprendizaje los participantes partían de niveles de desarrollo profesional muy dispares, algunos eran colaboradores voluntarios de la ONG con alguna experiencia anterior en ED y otros fueron reclutados por los tutores pedagógicos que coordinaron el proceso.

**Objetivos:** conseguir que docentes de diferentes niveles educativos sean capaces de introducir temáticas propias de la Educación para el Desarrollo en su currículum habitual; identificar si el trabajo on-line y en red puede favorecer este tipo de procesos, detectando obstáculos y posibilidades; comprobar si este proceso produce desarrollo profesional docente en los participantes.

**Metodología y resultados:** El formato se basaba en el trabajo en red no presencial asincrónica *on line* en la que los tutores proponían tareas en tres fases: diseño de una propuesta de intervención en el aula, experimentación, y evaluación investigativa de la propuesta. El trabajo *on line* se complementó

con el trabajo presencial a través de una serie de encuentros con el formato de seminario.

Dada la singularidad del proceso, y la heterogeneidad de los participantes, hemos podido constatar algunos resultados interesantes relacionados con las interacciones y el intercambio de experiencias entre los mismos.

**Palabras clave:** Educación para el desarrollo. Innovación curricular. Formación del profesorado.



## **Educación y valores**





## **Un programa socioeducativo basado en el enfoque de Derechos. Herramienta educativa para la promoción de los Derechos de la Infancia**

A. Urrea Monclús  
*Universidad de Lleida*

El 1989 fue aprobada por las Naciones Unidas la Convención de los Derechos del Niño (CDN), un instrumento elaborado para proteger y promocionar a la infancia. Pasados 25 años de su aprobación, se debe continuar incidiendo en su aplicación y su conocimiento por parte de la sociedad y en especial por los niños y niñas. En esta comunicación se presenta un programa socioeducativo sobre los Derechos de la Infancia dirigido a sus protagonistas. El reto ha sido elaborar una propuesta metodológicamente y científicamente fundamentada. Para ello se ha partido de las necesidades formativas de los niños y niñas de 10 a 18 años. Éstas se identificaron en una investigación cualitativa con 2.263 participantes a partir de un cuestionario de dilemas morales. El análisis reveló necesidades en las tres dimensiones de aprendizaje: cognitiva, comportamental y emocional. Así como la necesidad de incorporar metodologías participativas y basadas en el enfoque de derechos. Todo ello se ha traducido en un programa socioeducativo de Aprendizaje Servicio con 24 sesiones y con la finalidad que los participantes (adolescentes entre 12 y 16 años) elaboren un producto para la difusión de la CDN. Las sesiones de enseñanza-aprendizaje que se incluyen están basadas en el aprendizaje grupal y sus actividades son, eminentemente, participativas. Se trata que conozcan y experimenten la CDN, así como las responsabilidades que ésta conlleva. Esta acción capacita a los niños y niñas como sujetos de derechos y agentes activos de su comunidad. Empodera a los niños y niñas como protagonistas

de su desarrollo y como actores de la sociedad, invitándoles a que participen de ésta y actúen para ella.

**Palabras clave:** Programa socioeducativo. Enfoque de Derechos. Derechos de la Infancia. Participación Infantil. Aprendizaje–Servicio

## **Necesidades formativas de la comunidad educativa en relación a la Convención de los Derechos del Niño: ¿cómo abordarlas?**

A. Urrea Monclús<sup>1</sup>, J. L. Coiduras Rodríguez<sup>1</sup>,  
C. Alsinet Mora<sup>1</sup>, M. À. Balsells Bailón<sup>1</sup>,  
I. Guadix García<sup>2</sup> y O. Belmonte Castell<sup>2</sup>  
*<sup>1</sup>Universidad de Lleida; <sup>2</sup>UNICEF-Comité Español*

En esta comunicación se presentan los resultados de una investigación que promueve los Derechos de la Infancia en los centros educativos. Se dan a conocer los hallazgos sobre las necesidades formativas que se dan en la comunidad educativa en relación a la Convención de los Derechos del Niño (CDN). La finalidad de la investigación es identificar los aspectos clave para la incorporación de los Derechos de la Infancia en la vida escolar. Como metodología se han desarrollado 11 grupos de discusión en los que han participado 97 personas –docentes, familias, alumnado y personal de administración y servicios– desarrollados en 10 Comunidades Autónomas del estado español. El análisis de datos se ha realizado a partir del análisis de contenido de las aportaciones, grabadas en audio y transcritas, con el apoyo del programa ATLAS-Ti. Los resultados muestran una escasa incorporación de la CDN en las actividades curriculares y dinámicas participativas, emergiendo como necesidades formativas aquellas relacionadas con la conceptualización, la dimensión metodológica y la actitudinal. Gran parte de la comunidad educativa tiene una visión parcial de la CDN, así como de los referentes normativos que favorecen su incorporación en la documentación de centro (Proyecto Educativo, Plan Anual entre otros). A nivel metodológico se aprecian necesidades de estrategias de enseñanza-aprendizaje para promover

adecuadamente la consideración de la CDN en la(s) actividad(es) de aula y de centro, fundamentalmente cuando se trata de la participación infantil en la vida escolar. Finalmente, aparece una tercera dimensión de necesidades relacionada con el posicionamiento y las actitudes de los diferentes componentes de la comunidad educativa hacia el concepto de la infancia como “sujeto de derechos” y de la CDN como un instrumento universal que reconoce estos derechos.

**Palabras clave:** Derechos del Niño. Vida escolar. Mejora educativa. Enfoque de Derechos. Participación Infantil.

## **Lírica Rock y compromiso de transformación social: valores, sensibilización y concienciación para un desarrollo humanístico**

J. Estévez Gualda, L. Rubén Gallardo Lorenzo y D. Bejarano

Palma

*Universidad de Córdoba y Asociación Española de Investigación Artística y Performativa (AEIAP), Conservatorio Superior de Música de Córdoba y AEIAP, Universidad de Zaragoza*

La creación artística en el ámbito *underground* –concretamente del estilo musical Rock– engloba una serie de características (autenticidad, compromiso social e intelectual, capacidad comunicativa, trascendencia, liderazgo...) que actúan como herramienta de primer orden dentro de un contexto paradójico en colectivos muy diversos con dificultad para cubrir objetivos tan relevantes como educación en valores, fomento de la cooperación, justicia, igualdad o desarrollo del espíritu crítico entre otros elementos humanísticos. La Música Rock, además de las competencias y valores inherentes a la expresión artístico-musical y su consecuente aplicación didáctica en la consolidación de elementos de interés conceptual y emocional, es un vehículo de generación de protocolos de superación, trabajo cooperativo y consolidación de proyectos, que constituyen bases para el desarrollo social sostenible y de la cultura emprendedora. En este sentido, la integración de la lírica en estructuras musicales –coetáneas, sinérgicas y representativas del contexto social de quien lo genera– es un hecho complejo y de gran potencial, con variables de interés en no pocos ámbitos epistemológicos. El presente trabajo estudia la lírica rock de canciones de la discografía de dos grupos de Rock: Estirpe y Subtónica, así como su repercusión en términos de transformación social y desarrollo. Si bien dicha

producción lírica abarca numerosos temas y motivos, se infiere, tras un análisis pormenorizado, que hay un eje común que la vertebra: la conciencia de que un mundo mejor es posible. Esto se traduce en letras que manifiestan una preocupación por temas como el deterioro medioambiental, la desigualdad de género o el desequilibrio económico, entre otros. Con la firme creencia de que la literatura (en todas sus vertientes, incluyendo, como es el caso, la que late en los versos de una canción) puede funcionar como motor de cambio social, se han analizado los recursos estilísticos a través de los cuales se expresa un mensaje que, interpretación musical mediante, sirve de impulso para una sensibilización global.

**Palabras clave:** lírica rock; educación; compromiso; sensibilización; valores; desarrollo humanístico.

## **Comunicaciones virtuales**





## **Valoraciones del profesorado acerca de estudiantes en riesgo de exclusión socioeducativa en Educación Secundaria. Un estudio en la provincia de Granada**

F. J. Amores Fernández  
*Universidad de Zaragoza*

El fracaso escolar en la ESO es uno de los problemas más graves que arrastra el sistema educativo español. El estudio que aquí se presenta tiene la finalidad de analizar la realidad socioeducativa del alumnado en riesgo de exclusión socioeducativa en programas extraordinarios de atención a la diversidad en la etapa de Secundaria, a partir de las opiniones del profesorado implicado, en concreto en Programas de Cualificación Profesional Inicial (ahora Formación Profesional Básica), programas que se diseñaron para ofrecer una segunda oportunidad al alumnado fracasado en esta etapa educativa. El estudio se desarrolló partiendo de un método de investigación híbrido o mixto “mixed methods research” basado en la combinación de datos cuantitativos, a partir de la aplicación de dos tipos de cuestionarios (dirigidos al profesorado y alumnado), y datos cualitativos, recabados a través de entrevistas a profesores con experiencia en este tipo de programas. Como resultados de estas indagaciones se han delimitado aspectos que condicionan el éxito o fracaso de los programas, con vistas a la mejora de la estructura y el desarrollo, y b) por otro lado, se ha considerado conocer la experiencia del alumnado, su opinión sobre la utilidad del PCPI, cómo inciden en su propia experiencia formativa, sus expectativas de futuro, en definitiva, en qué medida el PCPI ha conseguido su reenganche al sistema educativo y cómo los prepara de cara a una posible inserción laboral. A pesar de todas las limitaciones inherentes a cualquier medida destinada a erradicar o

disminuir las altas tasas de fracaso escolar, hay que valorar positivamente el programa como una última oportunidad ofrecida a aquellos alumnos que por razones diversas se han visto excluidos, del sistema educativo ordinario, y abocados al fracaso.

**Palabras clave:** Fracaso escolar. Exclusión social y educativa. Atención a la diversidad. Alumnos en riesgo. Educación Secundaria Obligatoria.

## **Educación en valores a través del teatro: “El chico de la última fila” de Juan Mayorga**

A. Blanco Martínez  
*Universidad da Coruña*

Desde los orígenes de la humanidad, el teatro ha servido como medio para la educación de los ciudadanos. Sin embargo, en el contexto educativo español, dicha tarea se ha obviado y, lo todavía más preocupante, se ha relegado como materia de estudio en las áreas curriculares que contemplan la enseñanza del género teatral y sus respectivos autores. Por este motivo, en el presente trabajo, describimos y examinamos la perspectiva de dos docentes del área de Lengua castellana y Literatura sobre la utilización del teatro como herramienta para educar en valores al alumnado de Educación Secundaria. Concretamente, focalizamos nuestro estudio en la obra de teatro contemporánea, “El chico de la última fila”, del dramaturgo Juan Mayorga, con el fin de discernir aquellos aspectos que contribuyan en la formación democrática y ciudadana de los jóvenes estudiantes. En este estudio, hemos empleado una metodología cualitativa, lo que nos permitirá atender, por un lado, a la experiencia de dos docentes con una dilatada trayectoria al servicio del teatro contemporáneo en las aulas y, por otra parte, a las propuestas didácticas de ambos profesores, así como al texto dramático. Fundamentalmente, hemos utilizado la entrevista como principal técnica para la recogida de datos. Paralelamente, hemos recurrido al análisis de documentos para analizar el contenido de la pieza teatral y la propuesta didáctica de los profesores. Finalmente, tras el análisis de los datos, pondremos de manifiesto las potencialidades pedagógicas del teatro, así como de la pieza teatral de Mayorga, para educar en valores a la sociedad

**Palabras clave:** Teatro. Educación Secundaria. Educación en valores. Mayorga. Investigación cualitativa. .

## **Estudio sociológico sobre el consumo de alcohol en la Educación Superior**

M. C. Azaustre Lorenzo, S. Conde Vélez y M. Delgado García

*Universidad de Huelva*

El consumo de alcohol en su aspecto más social y cultural, puede entenderse como el espacio entre dos extremos: el placer producido por el consumo moderado y equilibrado, asociado a las relaciones sociales, eventos familiares, etc., y el sufrimiento individual y colectivo que produce su abuso. (Peele y Grant, 1999). Es un hábito ampliamente extendido y culturalmente aceptado en la mayoría de las sociedades occidentales, por lo que la concentración de grupos de jóvenes en ciertos espacios abiertos con el objeto de consumir alcohol se ha convertido en un fenómeno social (Oteo, 2009). El objetivo general de esta investigación fue la definición de las causas y los riesgos del consumo de alcohol de los universitarios, así como las medidas de prevención adoptadas en la Universidad de Huelva. Los objetivos específicos fueron, entre otros, conocer la frecuencia del consumo; analizar las causas; evaluar la influencia de los problemas familiares y sociales y comprobar las alternativas propuestas por la propia Universidad. Se utilizó una metodología descriptiva, cuantitativa. La muestra estaba compuesta por 1.165 estudiantes, de los que el 65,2% eran mujeres y el 34,7% eran hombres. Las fases de la investigación fueron: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa. La información se recogió a partir de las respuestas de los informantes mediante un cuestionario donde se analizaron la validez y la fiabilidad del mismo. Los resultados mostraron una elevada frecuencia de correlación significativa entre el factor Causa y Consumo. Ambos sexos coincidieron en afirmar que el consumo de alcohol no se

hace solo por tradición familiar, que no es necesario consumirlo en actos sociales y demandan actividades alternativas. La investigación permitió poner de relieve que el bajo coste económico, la falta de responsabilidad, la aprobación social y la accesibilidad en la venta son elementos favorables en el consumo de alcohol

**Palabras clave:** Alcohol. Consumo. Adicción. Fenómeno social. Riesgo para la salud. Programas de prevención.

## **La competencia intercultural en la educación superior. Respuesta desde el marco de la tutoría universitaria**

M. Delgado García, S. Conde Vélez y C. Azaustre Lorenzo  
Universidad de Sevilla; Universidad de Huelva

La globalización ha generado innumerables transformaciones en todos los ámbitos que rodean a la vida del ser humano. Quizás uno de los más significativos sea la apertura de fronteras que se ha producido a nivel mundial. Este acontecimiento ha supuesto imprimir a la sociedad un carácter multicultural y trasladar al escenario educativo muchas de las inferencias derivadas de ese contacto-conexión cultural. En el caso concreto de la enseñanza superior, la política educativa emergida a raíz de la creación del Espacio Europeo de Educación Superior ha supuesto una potenciación de la movilidad geográfica de las personas físicas y, en consecuencia, el profesor universitario encuentra en sus aulas un alumnado más diverso.

Ante tal escenario, la labor tutorial del profesorado cobra mayor relevancia y se espera que aproxime al alumnado a la adquisición de esas competencias básicas para afrontar, entre otras variables, la multiculturalidad existente.

A raíz de esta hipótesis, el trabajo que presentamos sintetiza los resultados de una investigación realizada en las Facultades de Educación de las Universidades de Huelva (España) y de Algarve (Portugal), con objeto de indagar en la respuesta que la educación superior, a través de la acción tutorial, ofrece a la hora de atender y promover el desarrollo de competencias interculturales en las generaciones que en mayor medida han recibido el impacto de los efectos de la globalización.

Desde un planteamiento cuantitativo, apoyado en el diseño de un cuestionario ad hoc, abordamos los resultados obtenidos en este estudio de casos doble y con una muestra de 416 estudiantes. De acuerdo con el análisis de los resultados obtenidos, hemos comprobado cómo la respuesta que ofrece la educación superior para promover el desarrollo de competencias interculturales sigue siendo muy deficiente e igualmente, la tutoría sigue siendo un área que no termina de ser un factor clave para su potenciación.

**Palabras clave:** Tutoría universitaria. Educación superior. Interculturalidad. Competencia intercultural. Espacio Europeo De Educación Superior

## **La metodología docente como vía para el desarrollo de la creatividad del profesorado en formación: aplicación profesional en educación infantil**

N. Agudo Navío  
*Universidad de Granada*

La innovación docente y la mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje debe ser una máxima para los investigadores. La sociedad demanda de los titulados creatividad y competencias profesionales de amplio espectro. Esta situación se acentúa aún más si tenemos en cuenta que en determinados contextos y sistemas educativos, las limitaciones infraestructurales, la escasez de profesionales capaces y las dificultades de acceso a la escolarización son sus principales problemáticas.

Bajo estas premisas, presentamos una propuesta que aboga por la creatividad en la metodología docente, la conexión de los contenidos didácticos con la realidad profesional, y a su vez con la vida cotidiana (Agudo et al, 2011a; 2011b; 2012). El interés por dar a conocer este trabajo es múltiples, por un lado somos conscientes de que la formación y el desarrollo profesional del profesorado es un elemento clave para la educación de calidad, tal y como se promulga desde los países latinoamericanos y su objetivo: “2021 Metas Educativas”. Y por otro lado, la propuesta práctica ha logrado una serie de objetivos en la formación de maestros, que consideramos se encuentran en consonancia con la educación para la cooperación y el desarrollo.

El estudio longitudinal iniciado en 2010, es de carácter cualitativo y cuantitativo, desarrollado en una materia de la titulación de Educación Infantil, utilizando para la recogida de



información Protocolos de Teoría y Práctica, y un Diario de Grupo, integrados en la herramienta de porfolio.

Los resultados de la primera fase nos mostraron cómo la metodología didáctica propiciaba la reflexión teoría-práctica, y de la práctica en la teoría (Schön, 2002), la cohesión entre los contenidos de la materia, la relación de éstos con otros conocimientos de la titulación, y finalmente su correspondencia con situaciones de la vida cotidiana (Oliveras y Agudo, 2012).

**Palabras clave:** Metodología Docente, Creatividad. Profesorado. Educación Infantil. Portfolio.

## **Desarrollo de competencias profesionales en el alumnado del Grado de Logopedia**

N. Calet y C. Dumitrache  
*Universidad de Granada*

La implantación del Espacio Europeo de Educación Superior en los países de la Unión Europea está transformando substancialmente la educación en el ámbito universitario. El nuevo modelo de enseñanza insiste en una enseñanza en que los aprendizajes se fundamenten en competencias útiles para el desempeño de la actividad profesional, más que en la mera transmisión de conocimientos.

El objetivo de este trabajo es evaluar el grado de competencias adquiridas entre los estudiantes del Grado de Logopedia y analizar posibles predictores. Han participado un total de 90 estudiantes de 4º curso del Grado Logopedia de la Universidad de Granada (80 mujeres y 10 hombres; edad media = 22.48, DT= 4.09). Se administraron medidas de competencias basadas en el proyecto Tuning, nivel de autosuficiencia y habilidades para el trabajo autónomo. Los resultados muestran una discrepancia entre el nivel de importancia dada a cada una de las competencias y el grado de desarrollo de éstas. Además las habilidades de trabajo autónomo de planificación y preparación se mostraron como los principales predictores del desarrollo de competencias.

A modo de conclusión se observan algunas carencias en el desarrollo de competencias entre el alumnado de Logopedia. Parece que sería relevante mejorar las habilidades transversales de planificación y preparación.

**Palabras clave:** Competencias profesionales. Estrategias de trabajo autónomo. Habilidades transversales. Evaluación. Alumnos de Grado.

## **Análisis integral de la gestión de la convivencia escolar. Una propuesta de evaluación**

S. Conde Velez, C. Azaustre Lorenzo y M. Delgado García  
*Universidad de Huelva*

Ante la certeza del carácter integral que caracteriza el abordaje de la convivencia en centros educativos, y la ausencia de estudios que realicen un tratamiento complejo, este estudio se propone analizar la estructura global de la gestión de la convivencia en centros de educación secundaria. Para ello, toma como marco de referencia el modelo de la European Foundation Quality Management (EFQM en adelante) para la evaluación de la Calidad. La muestra es intencional y la configura un total de 46 centros educativos de Andalucía que pertenecen a la red “Escuela: Espacio de Paz”, y con una experiencia en la misma superior a los ocho años. Se utiliza el cuestionario validado a través de una revisión teórica, de los componentes del modelo EFQM y del juicio de expertos, que se aplica a 46 coordinadores y 46 familiares integrantes de las comisiones de convivencia escolar. Para el análisis se realiza una reducción de variables a través del análisis factorial, que concluye con un análisis de ecuaciones estructurales que permite observar las relaciones de influencia entre factores. Los resultados del estudio, con el ánimo de estimular la aplicación de otros modelos alternativos o complementarios, confirman la validez del modelo EFQM para el análisis integral la convivencia escolar, si bien, se insiste en la necesidad de replicar el estudio en otros contextos y de fortalecer la validez teórica del modelo.

**Palabras clave:** Gestión de la convivencia. Convivencia escolar. Desarrollo organizativo. Propuesta de evaluación. Modelo EFQM.

## **¿Qué perfil de maestro desarrolla el Plan de estudios del Grado de Educación Primaria en la Universidad de Barcelona? Análisis de sus competencias transversales y específicas**

Z. Bozu y S. Orozco Martínez

*Universidad de Barcelona*

La investigación que se presenta se enmarca en un proyecto más amplio sobre la construcción del conocimiento profesional en la formación inicial del profesorado de Educación Primaria. Concretamente, el foco del presente estudio estará centrado en el análisis de las competencias denominadas genéricas o transversales y las competencias específicas planteadas en el plan de estudios del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Barcelona.

El trabajo se divide en dos fases. En un primer momento, el estudio consistió en identificar y describir las competencias transversales y específicas que, con mayor o menor frecuencia, aparecen explicitadas en las distintas asignaturas o diseños curriculares que conforman el plan de estudios.

En una segunda etapa, el propósito fue constatar si las diferentes actividades de evaluación planteadas en los mismos diseños curriculares están vinculadas a la consecución de las competencias analizadas anteriormente. Para ello se procedió a la triangulación de los siguientes datos: por una parte, las competencias transversales y específicas identificadas en el primer momento del estudio y por otra, las actividades de evaluación propuestas en cada una de las asignaturas del grado. En este caso los resultados obtenidos muestran que las actividades de evaluación tanto continua como única responden de manera muy general a los objetivos y contenidos especificados en el plan docente de la asignatura. No obstante, no identificamos un cierto

nivel de correlación entre las propuestas de actividades de evaluación y las competencias que forman parte de los planes docentes.

En lo que se refiere a los aspectos metodológicos, el instrumento de recogida de datos en ambas etapas del estudio ha sido el análisis documental. El análisis documental, estrategia que implica una actividad sistemática y planificada basada en el minucioso examen de documentos escritos, lo hemos centrado en el análisis de los planes docentes de las diferentes asignaturas del Grado.

**Palabras clave:** Formación inicial. Competencias. Evaluación de los aprendizajes. Plan de estudios. Innovación

## **A Comprehensive Programme Adapted To The Gifted Children**

Gabriela Kelemen

*"Aurel Vlaicu" University of Arad, Romania*

Giftedness is attributed to a combination of factors coming from two directions: natural factors, hereditary factor, which is doubled by education, the two factors are mutually self-determinate. Gifted and in particular those from early age need some type of doubled requirement for some type of tolerance incentive purposes. It is therefore necessary that the gifted children be helped to do well in school, by the activities that reward their effort and expectations measure to determine thus be successful. The safest way in this regard is the differential treatment based on internal possibilities of gifted children, interests and skills in order to express their area of "excellence". We propose in this paper a comprehensive program tailored for gifted children, educational intervention strategies and methods adapted gifted children, to contribute to their school success. This programme proposes an enriched curriculum. This enriched curriculum has final aim: to stimulate logical, enhancing creativity, self-realization, increase self-esteem, based on detailed properties of the theory and practice efficiency targets relevant and satisfactory results adapted gifted children capabilities.

**Key words:** Gifted. Comprehensive Programme. Formative Strategies. Enriched Curriculum. Excellence.

## **Simposios**





## **SIMPOSIO I.**

### **Intercultural and bilingual education in the 21<sup>st</sup> century**

Coordina: Elisa Pérez Gracia

Education not only reflects but also influences society advancements and progress. Thus, schools play a key role in the development of an intercultural society where people should be competent enough to live together and appreciate the richness of cultural diversity. Nowadays, Intercultural and Bilingual Education are within the most relevant educational policies around the world and amidst the main goals of the 21<sup>st</sup> century education.

In our contributions we approach them from different perspectives: we provide useful insights of how to deal with linguistic complexity in a multilingual and multicultural context, we analyse the powerful connection between English language education and intercultural communication, we explain different ways of implementing and evaluating bilingual programs in European context and finally, considering the widely spread adoption of CLIL in all levels of education around Europe, we analyse how its cultural axis works.

**Key words:** multilingualism, bilingual education, intercultural education, intercultural communication, school programs.

## **I.1 The Threat to Linguistic Diversity from National and Global Languages? The Case of Indonesia**

S. M. Fitriyah

*The University of Manchester/ University of Jember*

Indonesia is a linguistically complex country with most Indonesians being bilingual or multilingual, speaking Bahasa Indonesia - the national and official language – plus one or more of the 700 vernacular languages, plus a language with external roots (such as Arabic or English). This linguistic complexity is not just a matter of numbers and diversity but also of politics as the different languages have differing resonances for differing groups within Indonesia in this post-colonial and transnational age. Unsurprisingly, therefore, language policy has never been a simple issue in this country. For example, whilst many rural schools struggle to introduce students to Bahasa Indonesia as a medium of instruction as well as the national language, many urban schools have been so successful in introducing Bahasa Indonesia that there is now real concern about the diminishing presence of other local languages. Amidst these complexities, in 2003, the Indonesian government, as a long-term strategic goal of enabling Indonesian youth to become more competitive globally, introduced English as the medium of instruction (EMI) in the so-called International Standard Schools (ISSs). Critics argued that this level of foreign language use not only posed a threat regarding students' national identity but also introduced linguistically-framed inequity of opportunity into the school system. For this reason, EMI was terminated in 2013. In this talk, I explore some of the linguistic complexity in Indonesian educational policies and practices, consider some implications of the use of Bahasa Indonesia and English for Indonesian linguistic diversity, and the

agenda of preserving the rich linguistic heritage of the country. Lessons learnt from Indonesian case may provide useful insights for other countries with similar wealth of linguistic heritage where the national or international language is used as the language of instruction for all pupils regardless of which vernacular language they speak.

**Key words:** Threat. Linguistics Diversity. Indonesia.

## **I.2 The potential role of English language education in developing interculturally competent graduates: an ASEAN perspective**

S. Tantiranat

*The University of Manchester*

The Association of South East Asian Nations (also known as the ASEAN region), founded in 1967, comprises ten member nations, namely: Thailand, Lao PDR, Cambodia, Vietnam, Malaysia, Indonesia, Singapore, Brunei, the Philippines and Brunei Darussalam. The establishment in 2015 of the ASEAN Economic Community (AEC) continues the process of building a regional community that is economically, politically and socially integrated. Against this background, the peoples of this ASEAN community now face the challenges of, and opportunities for, increased interaction between individuals from differing linguistic and/or cultural backgrounds, i.e. intercultural communication. In much of this communication/interaction, English plays a major role as the language for international and intercultural communication as it is not only the most widely taught foreign language in the region, but it is also, legally-speaking, the only working language of the ASEAN (the ASEAN Charter: Article 34, 2008). In a region such as ASEAN where Intercultural Education is still in its infancy, English language education seems to have a closer relationship with the development of skills in intercultural communication than other subject areas. In this Round Table contribution, I overview the roles of English within the region and review some of ASEAN policy documents in relation to intercultural communication, in particular focusing on Thailand's educational policies. I conclude by discussing the potential of English language education in the ASEAN region as a means of

developing the skills needed for graduates to function in this intercultural age.

**Key words:** English language education. Intercultural communication. Educational policies.

### **I.3 Ways of measuring the effectiveness of bilingual education programs in primary schools in Europe**

B. Muszynska

*University of Lower Silesia / University of Cordoba*

The aim of this presentation is to demonstrate and share the results of the research that was conducted as part of my doctoral thesis. The study investigates the ways of implementing and the effectiveness of bilingual education programs in various primary schools in Europe which implement dual-language curricula. The study was conducted in schools across Europe: Poland, Italy, Spain and the Netherlands. The study was grounded in the Mixed Methods Research (MMR) traditions, where a combination of quantitative (QUAN) and qualitative (QUAL) approaches was applied. The theoretical framework that was the ground of this study concerned the ways of implementing and evaluating dual-focused curricula. This study examines the collected data and makes a statement about the effectiveness and organization of bilingual programs in a European context as well as the need for improvement and further research.

**Key words:** Bilingual education programs. Primary schools. Dual-language curricula.

## I.4 Intercultural Education in CLIL

E. Pérez Gracia  
*University of Cordoba*

The rapid and significant spread of CLIL (Content and Language Integrated Learning) is not supported by a comparable level of research. The basic premise is not being met since there is clear evidence that one of their four main axes is underdeveloped: the cultural one. Despite intercultural competence being one of the greatest potentials of CLIL, it is not automatically inherent in it and needs explicit attention. Moreover, the development of intercultural education is one of the main goals of the 21<sup>st</sup> century education and it is within the most consistent educational policies all over the world. Looking at various topics from different cultural angles, realizing that other cultures tend to see things differently, have different values and beliefs, is one of the most valuable experiences that CLIL may offer. Students need to learn about other countries because there is evidence that people's willingness to cooperate significantly increases the better they know each other. If we want to prepare our student to succeed in a globalized world and enable them to work in teams across national and cultural borders, intercultural communicative competence needs to be the ultimate educational goal and it must be placed at the heart of our teaching. Students need to become aware of the hidden cultural codes as well as of the appropriate linguistic and non-linguistic means and strategies to address them; that is, students need to be taught how to keep the flow of communication. In my contribution, I overview CLIL research outcomes and I explain how I am developing an intercultural education model for CLIL in order to strengthen its cultural axis.

**Key words:** CLIL. Cultural axis. Intercultural education.

## **SIMPOSIO II.**

### **Formación de profesionales de la educación dirigida a dinamizar actuaciones de desarrollo: experiencias e innovaciones**

Coordina: Enriqueta Molina Ruiz

La propuesta se centra en el tema “Formación del Profesorado” siendo éste el eje sobre el que giran las diferentes aportaciones. Éstas, describen experiencias de formación e innovación realizadas por profesores que, procedentes de diferentes áreas, desarrollan su actividad profesional en contextos de educación superior formando parte de un Equipo Docente.

Desde el campo de las ciencias experimentales se aborda una experiencia de formación coordinada, promoviendo una acción solidaria. En contextos de prácticas se trabajan temas dirigidos a potenciar el compromiso del profesorado con el desarrollo, trabajando la competencia ética y orientando el desarrollo en contextos de intervención social. Desde una perspectiva psicológica se presenta el “Proyecto de cooperación en el aula de infantil”. El área de ciencias sociales contempla el patrimonio cultural y el deporte como ejes de acción para una educación cooperativa solidaria.

**Palabras clave:** Formación del profesorado. Innovación. Distribución justa de recursos. Desarrollo de la competencia ética. Desarrollo cultural. Contextos de intervención social.



## **II.1 Formación de profesionales de la educación dirigida a orientar y dinamizar actuaciones de desarrollo en contextos de intervención social**

E. Molina Ruiz  
*Universidad de Granada*

Introducción: La aportación se instala en el marco de la formación de futuros profesionales que, terminados sus estudios, se integrarán en el mundo del trabajo y prestarán sus servicios en el ámbito de la intervención social. Se sitúa en el campo de la formación práctica y en el contexto particular de las Prácticas Externas de Pedagogía.

Objetivos: La finalidad es ofrecer orientación precisa a los estudiantes de Pedagogía –como futuros profesionales del ámbito de la acción social- sobre las diversas acciones pedagógico-educativas dirigidas a campos necesitados de desarrollo, que les prepare para una adecuada elección del contexto dónde hacer las prácticas y actuación profesional.

Método: El estudio se hará extensivo a la “población” constituida por las instituciones que representen modalidades de desarrollo social reales (con convenio de colaboración de prácticas) y otras posibles. Los “instrumentos en la recogida de datos” serán, en una primera aproximación, “documentos” configurados por la información recogida en las páginas web de las instituciones de prácticas, “entrevistas” y “grupos de discusión”. La modalidad de “análisis” responde al “Análisis de Contenido”. Insistiremos en la búsqueda de dimensiones consideradas fundamentales del contexto social estudiado.

Resultados: Están constituidos por:

- Presentación de “modalidades” de actuación del profesional pedagogo en el campo de la intervención

social integrando información general facilitadora de su misión y actuaciones.

- Relación de funciones y tareas a realizar por los profesionales en dichos contextos.
- Determinación de competencias estimadas necesarias para el buen desempeño en entornos sociales.

Conclusiones: Una buena formación de futuros profesionales es la mayor garantía del progreso en el desarrollo social y en la lucha contra las desigualdades. Lograr una buena formación exige conocer las singularidades de los contextos de prácticas. Corresponde a la universidad proporcionar la información necesaria sobre tales contextos para facilitar una adecuada integración y un buen desempeño.

## **II.2 Recursos geológicos ¿patrimonio “maldito”? : Una propuesta de formación del profesorado en ciencias para la cooperación, la concienciación ambiental y el desarrollo sostenible**

J. Carrillo-Rosúa<sup>1,2</sup>, A. Fernández-Oliveras<sup>1</sup>,  
V. Albanese<sup>1</sup> y R. Casas<sup>1</sup>

*<sup>1</sup>Universidad de Granada. <sup>2</sup>Instituto Andaluz de Ciencias de la Tierra  
(CSIC-Universidad de Granada)*

Se presenta una propuesta que trata de abordar conjunta y coherentemente una actividad de formación de profesorado en ciencias con una acción solidaria en el ámbito educativo. El contenido científico que subyace se sitúa en el campo de los recursos geológicos.

La propuesta consta de dos fases. La primera, desarrollada en el ámbito de la formación inicial del profesorado de Educación Primaria y Secundaria, está orientada a la concienciación a través del diseño de actividades contextualizadas en esta temática. La segunda fase supone el paso de trabajar las actitudes a los comportamientos en el ámbito del desarrollo profesional del profesorado en ejercicio. Para ello se propone la realización de una campaña de sensibilización sobre la temática en centros educativos con la colaboración de una ONG.

En la primera fase, se presenta al profesorado en formación situaciones sociales dramáticas de la realidad africana, con la tarea inicial de que establezcan las hipotéticas conexiones con la enseñanza de las ciencias. En la reflexión surgen ideas como que los dispositivos electrónicos que utilizamos diariamente, íntimamente ligados a nuestro bienestar, requieren algunos materiales terrestres que son muy escasos y, por ende, valiosos económicamente. Sin embargo, los pobladores de los territorios poseedores de esos recursos, en lugar de beneficiarse, sufren duros conflictos. También surgen ideas relacionadas con el

hiperconsumo, pues estos dispositivos, probablemente, se renueven con excesiva frecuencia, generando residuos contaminantes depositados, de nuevo, en países empobrecidos de África. Además, se puede profundizar en consideraciones geográficas, sociales y éticas. En el plano puramente educativo, se posibilita la presentación de la perspectiva Ciencia-Tecnología-Sociedad (CTS) para la enseñanza de las ciencias, a fin de hacerla más atractiva y darle más sentido.

### **II.3 Compromiso del profesorado de educación infantil con el desarrollo: presencia de la competencia ética en su formación**

P. Pérez-García  
*Universidad de Granada*

La propuesta es fruto de dos proyectos de innovación en los que siguiendo la secuencia del método de Estudio de Casos y recurriendo al cuento como recurso, nos marcamos como objetivo estimular la ética profesional en los futuros profesores de Educación Infantil.

La asignatura donde llevamos a cabo nuestro propósito fue el Prácticum. En sus seminarios semanales se presentaba un cuento y los estudiantes reflexionaban siguiendo el esquema de la metodología de casos. Los cuentos estaban destinados a trabajar contenidos que exigían un posicionamiento ético y compromiso personal del futuro profesional con respecto de la: violencia, paciencia profesional, la diferencia, la interculturalidad o la homosexualidad, entre otros.

**Palabras clave:** Formación del profesorado. Ética profesional. Metodología activa. Estudio de casos.

## II.4 Proyecto de cooperación en el aula de infantil

M. Fernández Cabezas  
*Universidad de Granada*

**Introducción:** El proyecto en el que se centra el presente estudio se lleva a cabo en la ciudad de Tarija (Bolivia) y es aprobado por el CICODE en el curso académico 2012.

**Objetivos:** Su objetivo fundamental es “desarrollar el programa Aprender a Convivir en las aulas de Infantil”. Paralelamente y para lograr el primero, entendemos necesario “trabajar estos contenidos de manera explícita en la formación de profesores integrados en el currículum de Infantil”.

**Método:** La metodología es innovadora, activa, dinámica y lúdica. Dicho programa se ha llevado a cabo en varios centros de Granada capital. Así mismo, se ha implementado también en Bolivia, adaptándolo previamente al contexto.

**Resultados:** Se han obtenido resultados positivos en relación a la disminución de los problemas de conducta mediante el desarrollo de la competencia social en los niños.

**Conclusiones:** El alumno mediante marionetas, canciones, juegos y fichas aprende diferentes contenidos como son las normas, las habilidades de comunicación, las emociones y a ayudar y cooperar.

## II.5 Patrimonio cultural y deporte como ejes de acción para una educación cooperativa solidaria: una experiencia hispano-polaca

M. L. Hernández Ríos y A. Chaves Juárez  
*Universidad de Granada*

Presentamos un proyecto de cooperación entre España y Polonia, enmarcado en el programa de la Unión Europea “Juventud en Acción” bajo la consigna *Compartiendo calidad de vida* en el que grupos de jóvenes estudiantes cooperantes interesados en acciones de solidaridad e inserción socio-laboral de jóvenes en situación en riesgo, comparten un objetivo; Tomando como eje el patrimonio artístico cultural y el deporte, participan a través de un proyecto institucional y de asociacionismo solidario juvenil, el municipio de Padul (Granada, España) y la ciudad de Gdansk (Polonia).

Se muestra la metodología de trabajo, los ejes de acción y la cooperación educativa buscando un mundo mejor, promoviendo en los jóvenes la participación en la vida democrática y establecer vínculos entre juventud y mercado de trabajo.

**Palabras clave:** Cooperación juvenil. Educación. Solidaridad. Patrimonio Cultural. Deporte. Unión Europea.

## **II.6 La formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria y los retos educativos actuales: competencias docentes necesarias para fomentar la igualdad y la formación ciudadana**

A. Martín Romera  
*Universidad de Granada*

Los profundos procesos de cambio social y científico desarrollados a lo largo de los últimos años han transformado nuestros sistemas educativos y, especialmente, la profesión de nuestros docentes obligando a éstos plantearse nuevas formas de enseñar.

Para hacer frente a los retos actuales de la Educación Secundaria (abandono y fracaso escolar, aumento de la conflictividad, etc.), son necesarios saberes específicamente profesionales que permitan desempeñar tareas dirigidas a favorecer procesos de igualdad, equidad y formación ciudadana planteándonos la siguiente cuestión: ¿Cuáles son las competencias docentes consideradas esenciales para fomentar la igualdad y la formación ciudadana en los estudiantes? A partir de los resultados obtenidos del análisis de trabajos de expertos en el campo de formación y competencias docentes y de programas de formación inicial docente, establecemos competencias y aspectos considerados fundamentales para fomentar desde la formación inicial de profesorado de enseñanza secundaria.

**Palabras clave:** Formación inicial docente. Competencias docentes. Educación Secundaria. Formación ciudadana.



### **SIMPOSIO III.**

#### **Las Ciencias Sociales, un el itinerario didáctico hacia la formación en valores**

Coordina: Gloria Priego de Montiano

Ante el relevo generacional y los diversos cambios sociales experimentados, propios de una sociedad global y multicultural, la comunidad educativa actual se plantea, a todos los niveles, una revisión de los modelos formativos éticos, ante la trepidante pérdida de referentes morales a que se ven abocadas las nuevas generaciones.

El fenómeno, que está provocando a su vez ostensibles distorsiones en la convivencia general de la sociedad occidental, así como crisis de identidad personal y colectiva, conlleva, al mismo tiempo, la aparición de tendencias alienantes, lo que está siendo rentabilizado por grupos con objetivos espurios y destructores de los logros propios del Estado de Derecho alcanzado.

El objetivo planteado, en el Simposio aquí presentado, pretende fundamentalmente el intercambio de las más recientes técnicas, métodos y análisis de la función docente, así como de los resultados de recientes trabajos de investigación, referente todo ello a la formación en valores sociales.

Con tal finalidad, se estructuraran, previamente, las diferentes intervenciones expositivas para pasar, a continuación, a disponer de un tiempo de reflexiones y debate, en el que se intercambien las diferentes experiencias docentes, en cuanto al tema tratado, así como los distintos aspectos relativos a los aportes de las corrientes de investigación en curso y las tendencias más recientes de la comunidad científica internacional.

### **III.1 Los Derechos Humanos, esos grandes desconocidos**

G. Priego de Montiano  
*Universidad de Córdoba*

### **III.2 El estudio de la literatura como instrumento de concienciación y respeto hacia las minorías**

J. Martín Párraga  
*Universidad de Córdoba*

### **III.3 *Imago mundi*: aportaciones de la Geografía a la educación ciudadana en valores**

D. Martínez Romera  
*Universidad de Málaga*

### **III.4 Arqueología urbana y la difusión del Patrimonio para llegar a ser mejores ciudadanos**

M. Rojano Simón  
*Universidad de Córdoba*

### **III.5 Análisis de proyectos de educación para el desarrollo en mujeres y niños en Maharashtra, India**

A. Toscano Crespo  
*Universidad de Córdoba*

## **SIMPOSIO IV.**

### **La educación y la cooperación al desarrollo en el siglo XXI**

Coordina: Manuel Bermúdez Vázquez

#### **IV.1 Los centros Europe Direct como centros de información y educación para la ciudadanía en materia comunitaria**

Á. Cruz Luna  
*Oficina Europe Direct*

#### **IV.2 Estudio para orquesta muda: educación y poesía como cimas de civilización**

J. Puerma Bonilla  
*Escuela Diplomática*

#### **IV.3 Los valores educativos de las humanidades en la cooperación al desarrollo**

M. Bermúdez y E. Casares  
*Universidad de Córdoba*

#### **IV.4 Competencia docente en el análisis de la discriminación y exclusión social**

A. Jurado Vigil  
*Universidad de Granada*

## **SIMPOSIO V.**

### **La influencia de la escuela y la familia sobre los problemas de adaptación en los niños y niñas en edad escolar**

Coordina: Antonio Félix Raya Trenas

El presente simposio trata de reunir bajo el paraguas de la influencia de la escuela y la familia sobre los problemas de adaptación en los niños y niñas en edad escolar, una muestra representativa de distintas líneas de investigación que se están desarrollando dentro del grupo de investigación HUM-775.

En este sentido, las distintas comunicaciones que componen este simposio tienen como eje vertebrador los problemas de adaptación antes mencionados, vistos desde un enfoque ambientalista donde se le presta especial importancia a la influencia de los padres por un lado y los profesores por otro en la predicción de estos problemas.

Un primer bloque de comunicaciones lo componen las comunicaciones 1 y 2, donde se centra la atención en la influencia de los estilos de crianza de los padres y madres sobre dos aspectos muy relevantes del desarrollo del niño, como son los problemas externalizantes por un lado y las habilidades sociales por otro.

En un segundo bloque de comunicaciones (3 y 4), introducimos el factor discapacidad como elemento modulador, para hablar por un lado de las posibles diferencias en la evaluación de padres y profesores sobre los niveles de adaptación de chicos con y sin discapacidad, continuando con un estudio comparativo entre chicos con discapacidad auditiva y chicos oyentes respecto al

nivel de adaptabilidad y problemas escolares presentados por ambos grupos.

La quinta y última comunicación que compone este simposio, trata de acercarnos al papel relevante que puede tener la relación profesor-alumno en el desarrollo de determinados problemas de adaptación en los niños.

## **V.1 Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en los hijos.**

B. Aguilar Yamuza, A. F. Raya Trenas,  
M. J. Pino Osuna y J. Herruzo Cabrera  
*Universidad de Córdoba*

Introducción: La familia, al ser considerada la principal responsable en la educación de sus hijos, es primordial el estilo educativo o pauta de crianza que emplee con sus hijos, ya que éste afecta en mayor medida en los primeros años de vida del niño. De esta forma, tanto los padres como las madres podrán disminuir o evitar la aparición de problemas internalizantes (depresión, ansiedad...)

Objetivos: En este estudio se propone, describir la relación existente entre la depresión y la ansiedad medidas por los padres mediante el BASC (Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes), el estilo de crianza de sus padres y madres según el PCRI (Cuestionario de Crianza Parental) y algunos factores sociodemográficos en una muestra de escolares.

Método: Participaron en el estudio 554 niños (288 niños y 266 niñas) entre 3 y 13 años pertenecientes a centros de la provincia de Córdoba, así como sus respectivos padres, madres y tutores que han cumplimentado el BASC y el PCRI compuesto por siete factores: apoyo, satisfacción con la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía y distribución de rol, así como diferentes variables sociodemográficas.

Resultados: Los resultados muestran la existencia de una relación significativa entre la depresión y la ansiedad en los niños y la mayoría de los factores del estilo de crianza parental y variables sociodemográficas. Se han obtenido coeficientes de correlación negativos en la mayoría de los casos. En relación a la depresión, destacan por su mayor relación

inversa con la misma, variables como el apoyo, la satisfacción con la crianza, el compromiso y la disciplina de ambos progenitores. Por otro lado, la ansiedad muestra relaciones menos significativas, aunque destacan algunas variables como el apoyo, la disciplina o la autonomía de ambos progenitores.

Conclusiones: Finalmente se discute la utilidad de estos resultados para el planteamiento de programas de pautas de crianza basados en aspectos concretos de la práctica educativa diaria, que conlleven cambios en la forma de educar, en las prácticas disciplinarias y en la atención que los padres prestan a los hijos.

**Palabras clave:** Estilo de crianza. Depresión. Ansiedad. Problemas internalizantes.

## **V.2 Relación entre los estilos educativos de padres y madres y la socialización en los adolescentes.**

E. Comino Velázquez y A. F. Raya Trenas  
*Universidad de Córdoba*

**Introducción:** La adolescencia es considerada como una de las etapas más difíciles, donde tienen lugar los principales cambios y transformaciones personales y sociales que atraviesa un individuo. La complejidad de dicha etapa la convierte en el principal foco de interés para la investigación sobre el proceso de socialización del ser humano y la influencia de la familia en este proceso.

**Objetivos:** El presente trabajo pretende evaluar la socialización en un grupo de adolescentes a través de su conducta social y sus habilidades sociales, estudiar el modelo de crianza de los padres y las madres y su relación con el nivel educativo de los mismos, y analizar la correlación entre el estilo de socialización utilizado por los padres y el ajuste social del hijo.

**Método:** En un grupo de 80 adolescentes entre 11 y 14 años de edad, se han medido determinados aspectos de la socialización de los chicos y chicas y el estilo de crianza de sus padres y madres, usando para ello la Batería de Socialización (BAS-3), la Escala de Habilidades Sociales (EHS) y la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29). Posteriormente se han descrito las puntuaciones obtenidas en cada variable y se han hallado los coeficientes de correlación de Pearson entre los factores de socialización y los relativos al estilo educativo de los progenitores.

**Resultados:** Los resultados muestran una relación significativa entre la competencia social del adolescente y muchas dimensiones que conforman el estilo educativo parental, destacando sobre todo el papel ejercido por variables como la coerción física y verbal o la



privación como los factores del estilo de crianza más negativos en relación al desarrollo social del adolescente.

**Conclusiones:** Este estudio representa una aportación significativa a la investigación sobre el papel que la familia desempeña en el desarrollo de la competencia social de los hijos. En este sentido, entendiendo al núcleo familiar como escenario de aprendizaje, se considera necesario la implementación de programas de intervención dirigidos a la prevención de conductas antisociales en los niños.

**Palabras clave:** Estilo educativo parental. Socialización. Conducta social. Habilidades sociales. Adolescencia.

### **V.3 Padres y maestros como evaluadores de los niveles de adaptación en los niños con y sin discapacidad. Principales diferencias**

A. F. Raya Trenas, R. Ruiz Olivares, C. Herruzo Pino,  
M. J. Pino Osuna y J. Herruzo Cabrera  
*Universidad de Córdoba*

**Introducción:** Todo proceso de evaluación requiere el acceso a varias fuentes de información que nos permitan otorgar la máxima fiabilidad a los datos obtenidos. En la etapa escolar es muy frecuente recurrir a padres y maestros como fuentes de información para la evaluación del comportamiento de los niños, aunque estas evaluaciones pueden resultar dispares, sobre todo cuando los chicos que evaluamos presentan algún tipo de discapacidad.

**Objetivos:** En esta comunicación se trata de analizar las principales diferencias obtenidas en la evaluación que padres y profesores hacen sobre el comportamiento de sus hijos y alumnos, teniendo en cuenta también el papel diferenciador que puede ejercer la existencia de una discapacidad física o sensorial en los chicos y chicas.

**Método:** Se seleccionaron 132 chicos con discapacidad física o sensorial con edades comprendidas entre los 6 y 16 años, y otro grupo de similares características pero sin ningún tipo de discapacidad. Tras aplicar, tanto a sus padres como a sus tutores, las respectivas versiones del Sistema de Evaluación de la Conducta de niños y adolescentes (BASC), se han llevado a cabo las pertinentes comparaciones para cada grupo de chicos y evaluador (padres de chicos con discapacidad, padres de chicos sin

discapacidad, tutores de chicos con discapacidad y tutores de chicos sin discapacidad).

Resultados: Se han obtenido diferencias considerables para la mayoría de los aspectos adaptativos y desadaptativos medidos, siendo la evaluación que los tutores hacen de los chicos con discapacidad la más negativa. Esta diferencia no es tan evidente en las evaluaciones que hacen los padres.

Conclusiones: Los resultados obtenidos nos llevan a considerar la posible existencia de un alto nivel de deseabilidad social en las evaluaciones que los padres hacen sobre sus hijos con discapacidad. Estas diferencias también podrían explicarse por la dificultad de los padres a la hora de comparar a sus hijos con sus iguales.

**Palabras clave:** Discapacidad. Padres Tutores. Adaptación. Evaluación.

#### **V.4 Diferencias en las habilidades adaptativas y problemas escolares mostrados por un grupo de chicos con discapacidad auditiva y otro sin discapacidad**

R. Castillo Torvisco, A. F. Raya Trenas,  
M. J. Pino Osuna y J. Herruzo Cabrera  
*Universidad de Córdoba*

Introducción: En España, existe una importante carencia de información en relación a la situación educativa en la que se encuentran las personas con discapacidad auditiva. Algunas fuentes nos proporcionan datos que generalmente son incompletos o no están actualizados. La evidencia nos indica que los niños con discapacidad auditiva se encuentran en una situación de desventaja en términos de educación, mostrando peores resultados para este colectivo a nivel comunicativo, cognitivo y socioemocional. No obstante, las investigaciones en este campo son notablemente limitadas, por lo que abordar este tema resulta imprescindible.

Objetivos: Se pretende obtener información por medio de tutores para conocer si existen diferencias en el desarrollo de problemas escolares y de adaptabilidad en niños con y sin discapacidad auditiva.

Método: La investigación se llevó a cabo con una muestra de 118 niños de edades comprendidas entre los 6 y los 16 años, de los cuales 59 presentaban algún tipo de discapacidad auditiva y 59 niños eran oyentes, destacando la similitud entre las características sociodemográficas de ambos grupos. El estudio ha seguido un diseño ex post facto prospectivo, mediante el cual hemos tratado de conocer si existen diferencias en el desarrollo de problemas

escolares y de adaptabilidad entre los niños con y sin discapacidad auditiva.

Resultados: Se ha llevado a cabo el análisis de varianza con la finalidad de comparar las puntuaciones medias obtenidas en una variables dependiente continua por los grupos formados en función de una variable independiente categórica o factor, pudiendo afirmar que existen diferencias significativas entre ambos grupos, en todas las variables medidas: habilidades para el estudio, habilidades sociales, liderazgo, adaptabilidad, problemas de atención y problemas de aprendizaje.

Conclusiones: Las personas con discapacidad auditiva se enfrentan a retos especiales, mostrando múltiples problemas para su desarrollo, por lo que destacamos la necesidad de hacer frente a esta situación para lograr una educación inclusiva de calidad.

**Palabras clave:** Discapacidad auditiva. Habilidades adaptativas. Problemas escolares.

## **V.5 La personalidad del profesorado y su influencia sobre la relación profesor-alumno.**

J. A. Jurado Robles, A. F. Raya Trenas y R. Ruiz Olivares

*Universidad de Córdoba*

Introducción: Los docentes, como responsables directos del proceso educativo y evolutivo de los niños, deben desarrollar actitudes y aptitudes que fortalezcan la relación profesor-alumno y persona-niño, favoreciendo el bienestar psicológico de ambos.

La escuela es un lugar de relaciones que permite mediar diferentes procesos de aprendizajes y de comunicación. En ella se dan interacciones que pueden apoyar o facilitar el desarrollo bio-psico-social, siendo los docentes facilitadores en el proceso de crecimiento físico, cognoscitivo y psicológico del niño (Rice, 1997), contribuyendo así a un ambiente sano en sus relaciones interpersonales.

Objetivos: Llevar a cabo una revisión de los principales trabajos publicados en la actualidad sobre la relación existente entre la personalidad del profesorado, su percepción de autoeficacia y la relación profesor-alumno, haciendo especial hincapié en las posibles consecuencias en el desarrollo de éste último.

Método: Apoyándonos en las principales bases de datos sobre psicología y educación, se ha llevado a cabo una exhaustiva búsqueda y análisis de los principales trabajos sobre nuestro tópico de estudio, centrado principalmente en la relación entre los siguientes aspectos: personalidad del docente, autoeficacia del docente, relación profesor-alumno y problemas de adaptación en el alumnado.

**Resultados:** Diversos estudios señalan la relación entre la personalidad del maestro y su sentido de autoeficacia, y la relación entre estas características del profesorado y la relación profesor-alumno. Siguiendo el modelo planteado por Pianta, donde se habla de relaciones profesor alumno basadas en la cercanía, el conflicto y la dependencia, la literatura arroja suficientes evidencias científicas sobre la mejor adaptación de los chicos que mantienen relaciones de cercanía con el profesorado.

**Conclusiones:** Relacionar todas las variables que se han planteado, va a suponer dar una explicación integral de lo que ocurre en la interacción y cómo influye ésta en el alumnado. Actualmente estamos trabajando para aunar estos tópicos en un mismo estudio que trate de dar una amplia respuesta al papel que desempeña el docente en diversos problemas del alumnado.

**Palabras clave:** Personalidad del profesor. Autoeficacia. Relación profesor-alumno.

## **SIMPOSIO VI.**

### **La interpretación de lenguas como medio para la cooperación y la educación**

Coordina: Aurora Ruiz Mezcua

#### **VI.1 La interpretación como medio de comunicación interlingües**

A. Ruiz Mezcua  
*Universidad de Córdoba*



## **VI.2 Psicología e Interpretación. Un estudio empírico sobre las estrategias didácticas utilizadas para memorizar discursos**

A. Ruiz Mezcuca y A. Rodríguez  
*Universidad de Córdoba*

La relación entre una interpretación de calidad y la capacidad mnemotécnica del intérprete es indudable. Pero, ¿qué estrategias emplean los alumnos de interpretación para almacenar la información en los primeros estadios del aprendizaje? Después de hacer un análisis de los distintos modelos sobre la estructura de la memoria y el procesamiento de la información según las principales corrientes psicológicas, realizamos un experimento empírico. La muestra son los alumnos matriculados en la asignatura «Técnicas de la Interpretación de la Lengua B II (inglés)» curso académico 2013-14 del Grado de Traducción e Interpretación de la Universidad de Córdoba. En este experimento se realiza una curva de posición serial como resultado de las distintas respuestas que los sujetos han dado tras memorizar una lista de 12 palabras. Con este estudio analizamos la capacidad de almacenamiento de la memoria a corto plazo así como las distintas técnicas que el estudiante emplea a la hora de memorizar. No pretendemos que las conclusiones que sacamos de este experimento sean definitivas puesto que, como todo experimento perteneciente a las Ciencias Sociales, posee un rango de experimentalidad que no puede controlarse. Sin embargo, confiamos en que sirva de ayuda para conocer las capacidades de memorización en la enseñanza de la interpretación en estadios iniciales. De este modo, dejando de lado las limitaciones intrínsecas a este tipo de estudio, llegamos a las siguientes conclusiones:

1. En primer lugar, a la hora de emplear la memoria a corto plazo, todo sujeto retiene mejor las palabras que ocupan las primeras posiciones en la serie y los que se presentan en último lugar, que aquellas que ocupan posiciones seriales intermedias. Hablamos del efecto de primacía y efecto recencia (Akal, 2008: 511) para hacer referencia a estos aspectos de posición serial.
2. No siempre la repetición de mantenimiento es la mejor técnica para almacenar en la memoria elementos sin ningún tipo de asociación entre ellos.
3. Otra de las técnicas que más se emplean y que da buenos resultados es la repetición elaborativa, con la que se crean asociaciones entre estos elementos «no asociados».

En relación con la información que se almacena en el sistema de memoria, no son ni palabras ni elementos, sino atributos. Este aspecto nos lleva a la teoría del sentido de la Escuela de París: «*Le rapport entre les idées et la parole n'est pas le même que celui qui existe entre les signifiés et les signifiants*» (Seleskovitch, 1993: 110), donde se expresa que la Interpretación no consiste en la traducción de palabra por palabras, sino en la comprensión del sentido del discurso original y su reexpresión en la lengua meta.

### **VI.3 El papel de la interpretación bilateral en la transmisión del conocimiento científico-técnico**

M. P. Castillo Bernal

*Universidad de Córdoba*

La interpretación bilateral o de enlace es una técnica de mediación interlingüística e intercultural fundamental para el intercambio de conocimientos en la era de la globalización. En el ámbito científico-técnico se producen numerosas situaciones que requieren la intervención de un intérprete, desde las reuniones de carácter comercial hasta la difusión de innovaciones. La interpretación bilateral es una técnica empleada en muy diversos campos de especialidad, como son el biosanitario, el industrial o el agroalimentario. Asimismo, puede darse en distintas modalidades: la interpretación de acompañamiento, de reuniones y de negociaciones son las principales. En estos contextos se dan ciertos factores que diferencian la bilateral de otras técnicas de interpretación. Sus características específicas y las competencias que requiere del intérprete y mediador merecen especial atención en el marco de la formación de grado y posgrado. Por su considerable importancia social y económica, esta actividad presenta un especial interés tanto académico como profesional.

**Palabras clave:** Interpretación bilateral. Ciencia. Tecnología. Transmisión del conocimiento.

## **VI.4 La interpretación en la comunidad como alternativa legítima para el empoderamiento de comunidades en sociedades multilingües y democráticas**

M. Aguilar Solano

*Universidad de Massachusetts, Boston*

Esta comunicación se centra en el papel del intérprete en la comunidad como agente *democratizador* que lidera el empoderamiento de las comunidades locales. Los modelos de interpretación desarrollados por organizaciones comunitarias y sin ánimo de lucro deben considerarse como una alternativa a los modelos desarrollados por las asociaciones profesionales de traductores e intérpretes a menudo adoptados por las instituciones públicas. Esta comunicación pretende iniciar una conversación que permita a la sociedad civil participar en el desarrollo de la formación de intérpretes en los servicios públicos y contribuir a dar forma a modelos de interpretación alternativos mediante la introducción de una figura del intérprete socialmente más progresiva como el caso de la ONG *Boston Interpreters Collective* en la ciudad de Boston, Massachusetts.

Actualmente, en la mayoría de las sociedades globalizadas, es posible identificar dos sectores dentro del campo de la traducción y la interpretación en los servicios públicos: por un lado, el sector profesional, que surge como respuesta a la demanda por parte de las asociaciones profesionales y cuyo objetivo es la estandarización del mercado, y por otro lado, el sector civil y comunitario, que surge como respuesta a las necesidades del usuario de los servicios públicos, cuando los servicios profesionales no están disponibles. La hegemonía del discurso profesional, influenciado por las

asociaciones profesionales de traductores e intérpretes, da lugar a cursos de formación donde se promueve una figura del intérprete no implicado a nivel social y al que no se le permite la negociación de su rol como agente socialmente progresivo. El rol actual del intérprete, influenciado por el discurso profesional, está rígidamente estructurado y no permite la reflexión sobre la actividad propia que se desempeña en el campo. En consecuencia, el intérprete se encuentra en una posición de servidumbre hacia las instituciones públicas y sus agentes, sin ningún tipo de responsabilidad intelectual para confrontar sus decisiones. La insistencia en la equivalencia entre los intercambios comunicativos monolingües y bilingües por parte de las instituciones públicas con la complicidad de las asociaciones profesionales de traductores e intérpretes ha estigmatizado el papel del intérprete como mediador y defensor de la comunidad de hablantes con competencia limitada en español. A menudo, estas supuestas *desviaciones* del rol imparcial impuesto desde arriba se suelen contemplar como un «altruismo institucionalizado» que pone en peligro el estatus profesional del intérprete (Turner 2006), y se suelen atribuir a la falta de formación, falta de conocimiento de las normas éticas de la profesión y a la falta de profesionalismo, en lugar de estudiar la responsabilidad moral que respaldan los actos del intérprete en los servicios públicos si admitimos que el intérprete es un agente socialmente activo.

## **VI.5 Asignaturas troncales (y obligatorias) de interpretación de conferencias: vencer el rechazo del alumno al uso de la lengua oral en público en dos idiomas**

R. Porlán Moreno  
*Universidad de Córdoba*

Tanto en los planes de estudio de licenciatura como de grado correspondientes al área de Traducción e Interpretación, las asignaturas de interpretación de conferencias (con la designación de Técnicas de la Interpretación de la Lengua BI y BII en 3º curso, y Técnicas de la Interpretación Jurídica y Económica de la Lengua B en 4º curso) el profesor debe “seducir” al alumnado al que no atrae la profesión de intérprete de conferencias para que venza su rechazo a unos contenidos y técnicas que puede percibir en un primer momento como una amenaza cuando no un terreno para el que está desprovisto de recursos. La poca presencia de la lengua oral y la oratoria a lo largo de la vida académica en España es un enorme lastre para el desarrollo de las profesiones modernas, y aún más en nuestro campo. El transmitir al alumno que podrá con estas asignaturas desarrollar su capacidad de análisis de documentos orales y escritos con inmediatez, al tiempo que amplifica su capacidad de síntesis y de identificación de soluciones interpretativas es el reto que se le plantea al docente en un primer momento y hasta la conclusión de las asignaturas. La diversidad en la exposición a distintos tipos de ejercicios (de traducción a vista, interpretación consecutiva, bilateral, susurrada y, levemente, simultánea) es un buen instrumento en el que puede apoyarse el docente. Asimismo, puede utilizar la transversalidad con las asignaturas de traducción y contenidos culturales de los idiomas de trabajo para mejorar la percepción del alumnado sobre asignaturas que plantean en apariencia tal complejidad.

## **Índice de comunicaciones presentadas**





## Índice de comunicaciones presentadas

### **Educación en contextos multiculturales e interculturales, y bilingüismo**

|   |    |
|---|----|
| Identity, Citizenship and the Curriculum - Adopting a Critical Perspective towards Intercultural Education              | 13 |
| <i>Fay, R.</i>  |    |
| What does ‘Citizenship’ mean for international EHEA students?   | 15 |
| <i>I. Golubeva, I., Gómez M. E. y Espejo, R.</i>  |    |
| Estudio de los efectos del nivel educativo de los padres en la actitud hacia las matemáticas en el alumnado inmigrante. | 16 |
| <i>Gutiérrez, D.</i>  |    |
| Hacia un nuevo modelo educativo: desmontando los mitos  | 18 |
| <i>Pizzuti, G.</i>  |    |
| Orientación laboral intercultural en red con alumnado del Tercer Ciclo de Educación Primaria.                           | 19 |
| <i>Blanco, E., Cantero, N. y Pantoja, A.</i>  |    |
| Punning and Laughing in the ESL Classroom   | 21 |
| <i>Conejero, L.J.</i>   |    |

---

|   |    |
|---|----|
| El aprendizaje basado en problemas: propuestas didácticas en la enseñanza de lenguas extranjeras  | 22 |
| <i>Corbacho, A.</i>   |    |
| Perfil de la dirección escolar en centros comunidad de aprendizaje, ubicados en contextos interculturales                                 | 23 |
| <i>Roig Padilla, J.</i>   |    |
| Origen nacional, tiempo de residencia y la construcción de la integración académica de los hijos de inmigrantes por parte del profesorado | 25 |
| <i>Álvarez-Sotomayor, A. y Martínez-Cousinou, G.</i>  |    |
| Early Second Language Acquisition (ESLA): Current Challenges, Opportunities and Strategies  | 27 |
| <i>Huertas Abril, C.A.</i>  |    |

---

### **Atención a la diversidad**

|  |    |
|--|----|
| La detección del alumnado de alta capacidad intelectual  | 31 |
| <i>Ruiz, C. y Ruiz-Olivares, R.</i>  |    |
| Propuestas didácticas para la mejora de la expresión escrita con el alumnado de educación secundaria obligatoria: atención a la diversidad | 32 |
| <i>Mondragón, M.C.</i>   |    |
| La discapacidad como diversidad  | 34 |
| <i>Polonio, G.</i>   |    |

---

|   |    |
|---|----|
| Experiencias innovadoras en educación superior para la atención a la diversidad | 36 |
|---|----|

*Trillo, M.C. y Saco, I.*

|   |    |
|---|----|
| Mejora del clima del aula con el Juego del Buen Comportamiento (JBC) y la Correspondencia Decir-Hacer-Decir (D-H-D) | 37 |
|---|----|

*Santos, E. R.*

### **Convivencia y cultura de paz**

|   |    |
|---|----|
| La violencia entre iguales en el ámbito educativo: Propuestas de intervención de adolescentes, profesorado y padres | 41 |
|---|----|

*Del Moral, G. y Suárez, C.*

|  |    |
|--|----|
| Actitudes homófobas hacia gays y lesbianas de los jóvenes cordobeses | 43 |
|--|----|

*Varo, M., Romera, E. y García, C.M.*

|  |    |
|--|----|
| La confianza policial como herramienta para una cultura de paz | 44 |
|--|----|

*Babena, A. y Amador, M.*

|  |    |
|--|----|
| Estilos de socialización parentales españoles, violencia escolar y filio-parental en la adolescencia | 46 |
|--|----|

*León, C. M.*

---

## **Educación y concienciación medioambiental**

|  |    |
|--|----|
| Sostenibilidad y currículum: problemática y posibles soluciones en el contexto universitario español                                       | 51 |
| <i>Antúñez, M., Gomera, A. y Villamandos, F.</i>   |    |
| Ecoeducación, compromiso con el desarrollo sostenible  | 53 |
| <i>Donoso, B. y Moreno, M.A.</i>   |    |
| La formación del profesorado universitario en sostenibilidad y medio ambiente. Experiencia en el diseño y desarrollo de cursos específicos | 55 |
| <i>Gomera, A., Antúñez, M., Villamandos, F., Vaquero, M. y de Toro, A.</i>   |    |
| Didáctica del medio ambiente en Educación Infantil. Análisis de la asignatura por sus estudiantes  | 57 |
| <i>López, J.A. y García, R.</i>  |    |

---

## **Formación del profesorado**

|  |    |
|--|----|
| El concepto matemático de grafo a partir de la elaboración de trenzas  | 61 |
| <i>Albanese, V., Adamuz, N. y Bracho, R.</i>   |    |
| Formación continua del profesorado para una transformación metodológica en lo relativo a la aritmética escolar | 63 |
| <i>Lucena, M., Adamuz, N. y Bracho, R.</i>   |    |
| Evaluando la prueba de acceso a la Universidad de Sevilla para los mayores de 45 años                          | 65 |
| <i>González, R.</i>  |    |

---

|  |    |
|--|----|
| El desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria | 67 |
| <i>Serrano, R.</i>   |    |
| La presencia de la corporalidad en la formación de futuros docentes                          | 69 |
| <i>Cañizares, A.B. y Gallego, R.</i>   |    |
| Mapping metacognition, lesson planning and reflection for teaching and learning              | 70 |
| <i>Gaciu, N.</i>   |    |

---

**Educación y género**

|  |    |
|--|----|
| Diseño de un programa de intervención socioeducativa con mujeres náhuatl: una propuesta participativa                          | 73 |
| <i>Amador, M., Babena, A. y Martínez, B.</i>   |    |
| Repensar la educación y el desarrollo africano en clave de género: estudio centrado en el estado de la educación en Mozambique | 75 |
| <i>Martínez, I.</i>  |    |
| Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la escritura según la edad y el género del alumnado                               | 77 |
| <i>Gutiérrez, R. y Díez, A.</i>  |    |
| Un enfoque de género en la prevención y tratamiento de la drogodependencia   | 79 |
| <i>Menéndez, C. y García, E.</i>   |    |

---

## **Educación y cooperación al desarrollo**

|  |    |
|--|----|
| Perspectivas del profesorado sobre la dimensión global de la EpD en la Educación Secundaria Obligatoria.                     | 83 |
| <i>Serantes, A., Zapico, H., Pérez, M.C. y Pazos, V.</i>   |    |
| La dimensión global de la EpD en la Educación Secundaria.<br>La visión de los expertos                                       | 85 |
| <i>Serantes, A., DePalma, R., Cotelo, M.D. y Iglesias, J.L.</i>  |    |
| Educación para el desarrollo y sostenibilidad en la universidad. De la educación no formal a la sostenibilización curricular | 86 |
| <i>Longueira, S.</i>   |    |
| En busca de la confluencia en educación para el desarrollo.<br>Trazado de un proyecto emergente                              | 88 |
| <i>Longueira, S.</i>   |    |
| Universidad y Cooperación al Desarrollo  | 90 |
| <i>Álvarez, R. y Iáñez, A.</i>   |    |
| Espacio Epd: una experiencia de desarrollo profesional docente en red  | 92 |
| <i>Fernández, N. y Pineda, J.A.</i>  |    |

## **Educación y valores**

Un programa socioeducativo basado en el enfoque de Derechos. Herramienta educativa para la promoción de los Derechos de la Infancia 97

*Urrea, A.*

Necesidades formativas de la comunidad educativa en relación a la Convención de los Derechos del Niño: ¿cómo abordarlas? 99

*Urrea, A., Coiduras, J.L., Alsinet, C. y Balsells, M.A*

Lírica Rock y compromiso de transformación social: valores, sensibilización y concienciación para un desarrollo humanístico 101

*Estévez, J., Gallardo, L.R. y Bejarano, D.*

## **Comunicaciones virtuales**

Valoraciones del profesorado acerca de estudiantes en riesgo de exclusión socioeducativa en Educación Secundaria. Un estudio en la provincia de Granada 105

*F. J. Amores Fernández*

Educar en valores a través del teatro: “El chico de la última fila” de Juan Mayorga 107

*Blanco, A.*

|  |     |
|--|-----|
| Estudio sociológico sobre el consumo de alcohol en la Educación Superior   | 108 |
| <i>Azaustre, M.C. y Delgado, M.</i>  |     |
| La competencia intercultural en la educación superior. Respuesta desde el marco de la tutoría universitaria  | 110 |
| <i>Delgado, M., Conde, S. y Azaustre, C.</i>   |     |
| La metodología docente como vía para el desarrollo de la creatividad del profesorado en formación: aplicación profesional en educación infantil                                | 112 |
| <i>Agudo, N.</i>   |     |
| Desarrollo de competencias profesionales en el alumnado del Grado de Logopedia   | 114 |
| <i>Calet, N.</i>   |     |
| Análisis integral de la gestión de la convivencia escolar. Una propuesta de evaluación   | 115 |
| <i>Conde, S., Azaustre, C. y Delgado, M.</i>   |     |
| ¿Qué perfil de maestro desarrolla el Plan de estudios del Grado de Educación Primaria en la Universidad de Barcelona? Análisis de sus competencias transversales y específicas | 115 |
| <i>Bozru, Z. y Orozco, S.</i>  |     |
| A Comprehensive Programme Adapted To The Gifted Children   | 118 |
| <i>Kelemen, G.</i>   |     |



## Simposios

|   |     |
|---|-----|
| <b>SIMP. I. Intercultural and bilingual education in the 21<sup>st</sup> century.</b> Coordina: Elisa Pérez Gracia                                    | 121 |
| I.1 The Threat to Linguistic Diversity from National and Global Languages? The Case of Indonesia<br><i>Fitriyah, S.</i>                               | 122 |
| I.2 The potential role of English language education in developing interculturally competent graduates: an ASEAN perspective<br><i>Tantiranat, K.</i> | 124 |
| I.3 Ways of measuring the effectiveness of bilingual education programs in primary schools in Europe<br><i>Muszynska, B.</i>                          | 126 |
| I.4 Intercultural Education in CLIL<br><i>Pérez Gracia, E.</i>  | 127 |

**SIMP II. Formación de profesionales de la educación dirigida a dinamizar actuaciones de desarrollo: experiencias e innovaciones.**

Coordina: Enriqueta Molina

128

II.1 Formación de profesionales de la educación dirigida a orientar y dinamizar actuaciones de desarrollo en contextos de intervención social

129

*Molina, E.*

II.2 Recursos geológicos ¿patrimonio de todos o de unos pocos?: una propuesta de formación del profesorado en ciencias para la cooperación, la concienciación ambiental y el desarrollo sostenible

131

*Carrillo F. J.*

II.3 Compromiso del profesorado de educación infantil con el desarrollo: presencia de la competencia ética en su formación

133

*Pérez, P.*

II.4 Proyecto de cooperación en el aula de infantil

134

*Fernández, M.*

II.5 Patrimonio cultural y deporte como ejes de acción para una educación cooperativa solidaria: una experiencia hispano-polaca.

135

*Hernández, M.L. y Chaves, A.*

II.6 La formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria y los retos educativos actuales: competencias docentes necesarias para fomentar la igualdad y la formación ciudadana.

136

*Martín, A.*

|  |     |
|--|-----|
| <b>SIMP. III. Las Ciencias Sociales, un itinerario didáctico hacia la formación en valores.</b><br>Coordinan: Gloria Priego de Montiano y Javier<br>Martín Párraga | 137 |
| III.1 Los Derechos Humanos, esos grandes desconocidos<br><i>Priego, G.</i>   | 138 |
| III.2 El estudio de la literatura como instrumento de concienciación y respeto hacia las minorías<br><i>Martín, J.</i>   | 138 |
| III.3 Imago mundi: aportaciones de la Geografía a la educación ciudadana en valores<br><i>Martínez, D.</i>   | 138 |
| III.4 Arqueología urbana y la difusión del Patrimonio para llegar a ser mejores ciudadanos<br><i>Rojano, M.</i>  | 138 |
| III.5 Análisis de proyectos de educación para el desarrollo en mujeres y niños en Maharashtra, India<br><i>Toscano, A.</i>   | 138 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>SIMP. IV La educación y la cooperación al desarrollo en el siglo XXI.</b> Coordina: Manuel Bermúdez Vázquez                      | 139 |
| IV.1 Los centros Europe Direct como centros de información y educación para la ciudadanía en materia comunitaria<br><i>Cruz, A.</i> | 139 |
| IV.2 Estudio para orquesta muda: educación y poesía como cimas de civilización<br><i>Puerma, J.</i>                                 | 139 |
| IV.3 Los valores educativos de las humanidades en la cooperación al desarrollo<br><i>Bermúdez, M. y Casares, E.</i>                 | 139 |
| IV.4 Competencia docente en el análisis de la discriminación y exclusión social<br><i>Jurado, A.</i>                                | 139 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>SIMP. V. La influencia de la escuela y la familia sobre los problemas de adaptación en los niños y niñas en edad escolar.</b> Coordina: Antonio Félix Raya Trenas  | 140 |
| V.1 Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en los hijos<br><i>Aguilar, B., Raya, A.F., Pino, M.J. y Herruzo, J.</i>   | 142 |
| V.2 Relación entre los estilo educativos de padres y madres y la socialización en los adolescentes<br><i>Comino, E. y Raya, A. F.</i>   | 144 |
| V.3 Padres y maestros como evaluadores de los niveles de adaptación en los niños con y sin discapacidad. Principales diferencias<br><i>Raya, A. F., Ruiz, R., Herruzo, J., Pino, M.J. y Herruzo, J.</i>               | 146 |
| V.4 Diferencias en las habilidades adaptativas y problemas escolares mostrados por un grupo de chicos con discapacidad auditiva y otro sin discapacidad<br><i>Castillo, R., Raya, A. F., Pino, M.J. y Herruzo, J.</i> | 148 |
| V.5 La personalidad del profesorado y su influencia sobre la relación profesor-alumno<br><i>Herruzo, J., Jurado, J.A., Raya, A. F. y Ruiz, R.</i>   | 150 |

**SIMP. VI. La interpretación de lenguas como medio para la cooperación y la educación.**

Coordina: Aurora Ruiz Mezcua

152

VI.1 La interpretación como medio de comunicación interlingüe

152

*Ruiz, A.*

VI.2 Psicología e Interpretación. Un estudio empírico sobre las estrategias didácticas utilizadas para memorizar discursos

153

*Ruiz, A. Rodríguez, A.*

VI.3 El papel de la interpretación bilateral en la transmisión del conocimiento científico-técnico

155

*Castillo, M.P.*

VI.4 La interpretación en la comunidad como alternativa legítima para el empoderamiento de comunidades en sociedades multilingües y democráticas

156

*Aguilar, M.*

VI.5 Asignaturas troncales (e obligatorias) de interpretación de conferencias: vencer el rechazo del alumno al uso de la lengua oral en público en dos idiomas

158

*Porlán, R.*

---



