DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: CIENCIAS PSICOSOCIALES
Código: 100008
Plan de estudios: GRADUADO EN ENFERMERÍA **Curso:** 1
Denominación del módulo al que pertenece: FORMACIÓN BÁSICA COMÚN
Materia: CIENCIAS PSICOSOCIALES
Carácter: BASICA **Duración:** CUATRIMESTRAL
Créditos ECTS: 9 **Horas de trabajo presencial:** 90
Porcentaje de presencialidad: 40% **Horas de trabajo no presencial:** 135
Plataforma virtual: Moddle Aula virtual

DATOS DEL PROFESORADO

Profesorado responsable de la asignatura

Nombre: ALARCÓN PULIDO, EVA MARÍA
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA SOCIAL
e-Mail: ed2alpue@uco.es **Teléfono:** 957 21 81 02

Nombre: GÓMEZ GUTIÉRREZ, DIEGO
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA SOCIAL
e-Mail: ed1gogud@uco.es **Teléfono:** 957 21 81 02

Nombre: JIMENEZ JIMENEZ, CRISTOBAL
Centro: E.U de Enfermería
Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA
e-Mail: uf1jijic@uco.es **Teléfono:** 957 21 81 02

Nombre: MARTINEZ GONZALEZ, MARIA VICTORIA
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
e-Mail: ed1magov@uco.es **Teléfono:** 957 21 81 02

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Estudio y reflexión tanto individual como en grupo de los siguientes tópicos:

Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano. Psicología básica: concepto, desarrollo y aspectos metodológicos. Conceptos psicosociales en las diferentes situaciones del proceso de salud. Los procesos psicológicos básicos y sus alteraciones. Psicología social. Aspectos psicosociales de la salud y la enfermedad. Las ciencias psicosociales aplicadas a la Salud: concepto, desarrollo histórico y aspectos metodológicos. Conducta humana y salud.

Aspectos psicosociales de las interacciones. Aspectos psicosociales de las enfermedades. Estrategias psicológicas para proporcionar ayuda en las mismas. Conocimiento de habilidades en la comunicación y relación enfermera-paciente.

COMPETENCIAS

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs
CET7	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
CET9	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
CET11	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud
CEM8	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así com

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE I: FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO.

Unidad Didáctica I. Psicología básica: concepto, desarrollo y aspectos metodológicos

Tema 1.- Concepto y desarrollo histórico de las Ciencias Psicosociales Aplicadas

Tema 2.- Aspectos metodológicos de las Ciencias Psicosociales Aplicadas

Tema 3.- Fundamentos biológicos del comportamiento humano

Unidad Didáctica II. Los procesos psicológicos básicos y sus alteraciones

Apartado A: Programación de la conducta.

Tema 4.- Sensopercepción, atención y conciencia

Tema 5.- Aprendizaje y memoria

Team 6.- Pensamiento, lenguaje y conducta inteligente

Apartado B: Activación de la conducta

Tema 7.- Motivación: instintos, impulsos y tendencias

Tema 8.- Afectividad: emociones y sentimientos

Apartado C: Organización y diferenciación de la conducta humana

Tema 9.- La personalidad y las diferencias individuales

Unidad Didáctica III. **Psicología del ciclo vital humano**

Tema 10.- Psicología del ciclo vital: conceptos, métodos y primeras etapas

Tema 11.- Adolescencia y juventud

Tema 12 Madurez e involución de la conducta

Unidad Didáctica IV. Psicología social

A. Procesos psicológicos básicos de las relaciones interpersonales

Tema 13.- Afiliación y agresión interpersonal

Tema 14.- Percepción, comunicación y atracción interpersonal

B. Estructura de la conducta social

Tema 15.- Actitud y conducta interpersonal

Tema 16.- La conducta de los grupos humanos

C. Psicología social y profesión de Enfermería

Tema 17.- El entorno psicosocial del trabajo. Fundamentos psicosociales del comportamiento en las organizaciones e instituciones sanitarias. Liderazgo, conflictos y toma de decisiones.

Tema 18.- Salud y condiciones de trabajo del profesional de la salud. Factores de riesgo psicológico del profesional de la salud: el síndrome de Burnout

2. Contenidos prácticos

OBSERVACION: Este Bloque II forma también parte de los contenidos Teóricos, aunque poseen un marcado carácter aplicado, por lo que, al no permitir el sistema su incorporación en el apartado anterior por sobrepasar la extensión perimitida (el documento sólo tiene 524 palabras), se ha incorporado aquí como Guía de contenidos prácticos

BLOQUE II: ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA SALUD Y LA ENFERMEDAD.

Unidad Didáctica V. Las ciencias psicosociales aplicadas a la Salud: concepto, desarrollo histórico y aspectos metodológicos.

Tema 19.- Antropología de la Salud.

Tema 20.- Sociología de la Salud

Tema 21.- Psicología de la Salud

Unidad Didáctica VI. **Conducta humana y salud**

Tema 22.- Las conductas de salud: su naturaleza, mantenimiento y modificación

Tema 23.- El estrés: significado, impacto, recursos y técnicas

Tema 24.- El dolor: aspectos psicológicos y sociales. Naturaleza, evaluación y tratamiento

Unidad Didáctica VII. Aspectos psicosociales de las interacciones Personal Enfermería-Usuario de la salud.

Tema 25.- La relación entre el Profesional de la Salud(PS) y el usuario de la Salud (US)

Tema 26.- La comunicación interpersonal y la relación de ayuda en Enfermería

Tema 27.- La relación de Enfermería con la familia del paciente

Tema 28.- La interacción de Enfermería con el paciente hospitalizado y el enfermo quirúrgico.

Unidad Didáctica VIII. Aspectos psicosociales de las enfermedades.

A. cuestiones generales

Tema 29.- La satisfacción del paciente y el seguimiento de las recomendaciones de salud

Tema 30.- La representación mental de la enfermedad y estrategias de afrontamiento

B. Cuestiones específicas

Tema 31.- El enfermo crónico. Problemas psicológicos y atención de Enfermería.

Team 32.- Aspectos psicosociales del cáncer

Tema 33.- Aspectos psicosociales de la diabetes, la artritis y el asma bronquial

Tema 34- Aspectos psicosociales de las enfermedades cardiovasculares y de la hipertensión arterial

Tema 35.- Aspectos psicosociales del enfermo con IRC-H

Tema 36.- Aceptos psicosociales del enfermo de SIDA

C. Dos cuestiones particulares de la vida a la muerte

Tema 37- Aspectos psicosociales del embarazo y puerperio

Tema 38.- Aspectos psicosociales del enfermo terminal

METODOLOGÍA

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	6	-	*6*
Debates	-	1	*1*
Estudio de casos	-	1	*1*
Exposición grupal	-	10	*10*
Lección magistral	50	-	*50*
Mesa redonda	-	1	*1*
Seminario	4	-	*4*
Taller	-	1	*1*
Trabajo de campo	-	6	*6*
Trabajos en grupo (cooperativo)	-	10	*10*
Total horas:	*60*	*30*	*90*

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	*5*
Búsqueda de información	*10*
Consultas bibliográficas	*10*
Ejercicios	*5*
Estudio	*60*
Problemas	*5*
Trabajo de grupo	*40*
Total horas:	135

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

A través de la plataforma Moodle el alumno dispondrá de - *Ver aclaración*
Casos y supuestos prácticos
Ejercicios y problemas
Manual de la asignatura

Aclaraciones:

A través de la plataforma Moodle el alumno dispondrá de

- Guía docente
- Cronograma de actividades
- Esquemas del desarrollo temático
- Guías de estudio
- Ejercicios y problemas
- Casos y supuestos prácticos
- Acceso a propuesta de lecturas, links de interés, documentos de trabajo, etc.

OBSERVACION: La concreción de cada uno de estos aspectos la hará cada Profesor con el grupo de alumnos al que imparta docencia

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Casos y supuestos prácticos	Examen tipo test	Trabajos en grupo
CB1		x	x
CB2			x
CB3			x
CB4	x		
CB5		x	
CEM8	x	x	x
CET11	x	x	x
CET7	x	x	
CET9	x	x	x
CU2			x
Total (100%)	30%	40%	30%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *Convocatoria de septiembre de 2011*

Aclaraciones:

***Observaciones*:**

1) *Criterios* que se derivan de las competencias: CB2, CB3, CB4, CB5, CET 7, CET 9, CET 11, CEM8, CU

- Manejo conceptual de la materia
- Capacidad de aplicación de los conceptos teóricos a los problemas y casos prácticos.
- Capacidad de análisis y síntesis de la información
- Capacidad para reflejar y exponer los contenidos
- Actitud de esfuerzo e implicación: participación activa en las actividades interactivas. Presentación organizada y ordenada (estilo) de los trabajos.

2) Criterios que se derivan de la evaluación

- Todas y cada una de las pruebas descritas se evaluarán sobre 10 puntos

- Es preciso alcanzar un 4, 5 en cada prueba de evaluación descrita (Teoría y Práctica) para calcular la nota media ponderada

- La asignatura se considera aprobada a partir del 5

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Bibliografía Básica (Los títulos señalados con * siguen fielmente los contenidos de la Asignatura, por lo que se proponen al alumnado como Manuales de la misma)

- Gallar, M.(1998) *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Editorial Paraninfo, Madrid

- Gil Roales-Nieto, J. (2004) *Psicología de la salud. Aproximación histórica, coneptual y aplicaciones.* Pirámide. Madrid.

- **Jiménez Jiménez, C. Coord.(2007) *Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I: Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano*. Servicio de Publicaciones. Universidad de Córdoba, Córdoba***

- **Jiménez Jiménez, C.(2001) *Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud II: Antropología, sociología y Psicología de la salud.* Servicio de Publicaciones. Universidad de Córdoba, Córdoba***

- Latorre Postigo, J.M.(1995) *Ciencias Psicosociales aplicadas I*. Síntesis. Madrid,

- Latorre Postigo, J.M.(1995) *Ciencias Psicosociales aplicadas II*.- Editorial Síntesis, .Madrid

- Llor, B. y col. (1996) *Ciencias Psicosociales aplicadas a la salud*. Interamericana. McGraw-Hill. Nueva York,

- Loscertales, F. y Gómez, A. (1999) *La comunicación con el enfermo. Un instrumento al servicio de los profesionales de la salud.* Alhulia, S.L. Granada.

- Nieto, J. y col (2004) *Psicología para la Salud: Estudio del comportamiento humano ante la enfermeda*d. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid.

- Novel, G. (1995): *Enfermería Psicosocial y Salud Mental*. Masson, S.A. Barcelona.

- Ogden, J. (2004) *Health Psychology. A textboock*. McGraw-Hill Education. London: Open University Press, London

- Rodríguez Marín, J. (1995) *Psicología Social de la Salud. Editorial Síntesis, Madrid 1*

- Tazón, P. y col.(1996) *Ciencias psicosociales*. Masson, Barcelona

2. Bibliografía complementaria:

. Bibliografía Complementaria

- Davidoff, L.L. *Introducción a la Psicología. McGraw-Hill. Madrid, 1984*

- Feldman, R. Psicología. McGraw-Hill. México, 1995

- Hoffman, L. y col., (1995) *Psicología del desarrollo hoy. (Vol. I y II).* McGraw-Hill. Interamericana. Madrid.

- León Rubio, J.M. y col.(1996) *Psicología Social. Una Guía para el estudio*. Kronos, Sevilla.

- Myers, D.G. *Psicología.* Panamericana. Madrid. 1992

- Myers, D.G. *Psicología social*. McGraw-Hill. México, 1995

- Papalia, D. y Olds, S.W. *Psicología*. McGraw-Hill, Madrid, 1994

- Morales, J.F. y Moya, C.. (1996) *Tratado de Psicología Social. Vol. I: Procesos básicos.*

- Sanz de Acedo, M.L. (coord.). *Psicología. Mente y Conducta*. Desclée de Brouwer, Bilbao, 1997.

- Worchel, S. y col., (2003) *Psicología social.* Thomson. Madrid.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Selección de competencias comunes

Aclaraciones:

Los mecanismos de coordinación entre ésta y otras asignaturas, materias y/o módulos del curso o la titulación vendrán determinados por la selección de competencias semejantes.