ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA
GRADUADO EN ENFERMERÍA
CURSO 2010/11
ASIGNATURA: BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DE LA ENFERMERÍA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DE LA ENFERMERÍA
Código: 100010
Plan de estudios: GRADUADO EN ENFERMERÍA **Curso:** 1
Denominación del módulo al que pertenece: CIENCIAS DE ENFERMERÍA
Materia: FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA
Carácter: OBLIGATORIA **Duración:** CUATRIMESTRAL
Créditos ECTS: 6 **Horas de trabajo presencial:** 60
Porcentaje de presencialidad: 40% **Horas de trabajo no presencial:** 90
Plataforma virtual: http://www3.uco.es/moodle/course/view.php?id=10464

DATOS DEL PROFESORADO

Profesorado responsable de la asignatura

Nombre: RICH RUIZ, MANUEL
Centro: ESCUELA DE ENFERMERÍA
Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: PRIMERA PLANTA, ESCUELA DE ENFERMERÍA
e-Mail: en1rirum@uco.es **Teléfono:** 957 21 81 03

Otro profesorado que imparte la asignatura

Nombre: REJANO CASTAÑEDA, MANUEL
Centro: ESCUELA DE ENFERMERÍA
Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA
e-Mail: mrejano@uco.es **Teléfono:** 957 21 81 03

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

La asignatura introduce al estudiante en la profesión de Enfermería, incluyendo la perspectiva histórica y las dimensiones actuales de la práctica enfermera. Enfatiza en los conceptos clave de la Enfermería (persona, entorno, salud y Enfermería), así como en los conceptos de Ciencia, método científico y proceso de enfermería. De este modo, pretende sentar las bases para una práctica metódica y reflexiva.

COMPETENCIAS

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CET3	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería
CET4	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
CET6	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
CET7	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
CET8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud ¿enfermedad
CEM11	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería
CEM12	Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes
CEM14	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

MÓDULO INTRODUCTORIO

1. Introducción a la asignatura.

Finalidad y enfoque: Aportación dentro de la Titulación. Precomprensión del concepto de Enfermería: las opiniones previas y la imagen de la Enfermería.

MÓDULO 2: FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2. Análisis y definición del concepto de Enfermería.

Definiciones en torno al concepto de Enfermería. Condiciones del contexto español. Los conceptos cuidar y curar. Los conceptos de ciencia y metodología científica.

3. Marco conceptual en Enfermería.

La noción de marco conceptual. Corriente de los modelos teóricos. Conceptos clave en Enfermería.

4. La persona como parte del marco conceptual.

El concepto de persona a través de las corrientes filosóficas. El concepto de persona desde la perspectiva de la antropología y de la sociología. Las necesidades humanas. La persona como sistema abierto.

5. La salud como parte del marco conceptual.

El concepto de salud y su evolución. Concepto de curación y bienestar. El proceso salud-enfermedad. Niveles de atención. Actividades de Enfermería en cada uno de los niveles de atención.

6. La profesión de Enfermería.

Concepto de profesión. Comienzos oficiales y legales de la Enfermería en España. Funciones de Enfermería. Estándares de práctica, Estándares legales y Guías éticas en la práctica profesional de la Enfermería.

MÓDULO 3: CORRIENTES DE PENSAMIENTO EN ENFERMERÍA

7. Teorías y modelos conceptuales.

Relación entre Teoría y Práctica Profesional. Conceptos, proposiciones y teorías. Niveles de desarrollo de las

teorías. El modelo conceptual.

8. Modelos conceptuales de Enfermería. Concepción de Henderson.

Tendencias de Enfermería: clasificación. Descripción, clasificación y análisis de los modelos más importantes. El Modelo conceptual de Henderson.

9. Otras conceptualizaciones de la Enfermería.

Concepción de Peplau. Concepción de Orem. Concepción de King. Concepción de Roy. Concepción de Watson. Concepción de Leininger.

MÓDULO 4: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

10. El Método científico.

Metodología científica. El problema de la objetividad: el prejuicio. Valores individuales o personales y valores colectivos o sociales para la práctica enfermera.

11. El Proceso de Enfermería.

El Proceso de Pensamiento usado en la Práctica Profesional de la Enfermería. Etapa de Valoración. Etapa de Diagnóstico. Etapa de Planificación: la Planificación de Objetivos. Etapa de Planificación: la Planificación de Intervenciones. Etapa de Ejecución y Etapa de Evaluación. Comunicación y documentación en la Práctica Profesional Enfermera.

2. Contenidos prácticos

1. Ideas previas sobre la enfermería

2. Imagen social (pública) de la enfermería

3. Ideologías: Condicionantes de la situación de la enfermería

4. Influencia del género en la profesión enfermera

5. Enfermería y poder

6. Formas de actuación profesional. La apertura a los valores

7. Habilidades intrapersonales aplicadas al cuidado: Autoconcepto y autoestima

8. Habilidades intrapersonales aplicadas al cuidado: Autocontrol

9. Habilidades interpersonales aplicadas al cuidado: Empatía

10. Aplicación de modelos a la práctica: Henderson

11. Pensamiento Crítico en enfermería

12. Entrevista Clínica

13. Diagnóstico en enfermería

14. Aplicaciones informáticas para el trabajo clínico

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Las metodologías señaladas en este apartado serán utilizadas de forma combinada para el desarrollo de los diferentes temas incluidos en el contenido teórico-práctico.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Grupo pequeño	Total
Actividades de evaluación	1	-	2	*3*
Análisis de documentos	-	4	-	*4*
Debates	6	2	-	*8*
Estudio de casos	-	2	-	*2*
Lección magistral	31	-	-	*31*
Seminario	-	3	-	*3*
Taller	-	7	-	*7*
Tutorías	-	-	2	*2*
Total horas:	*38*	*18*	*4*	*60*

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	*10*
Búsqueda de información	*15*
Ejercicios	*10*
Estudio	*45*
Trabajo de grupo	*10*
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación
Manual de la asignatura

Aclaraciones:

Los materiales serán entregados previamente al desarrollo de cada actividad. De esta forma aseguraremos el material más actual y adaptado al grupo.

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Casos y supuestos prácticos	Examen tipo test	Portafolios
CB1		x	x
CB2	x		x
CB3			x
CB4			x
CB5			x
CEM11		x	x
CEM12	x	x	x
CEM14	x	x	x
CET3	x	x	x
CET4		x	x
CET6	x		x
CET7	x		x
CET8	x		x
Total (100%)	10%	60%	30%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *No existen exámenes parciales. La asignatura contempla la evaluación continua y una única evaluación final*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Benavent A. y col (2003). Fundamentos de Enfermería. Madrid: DAE.

- Kerouac, S (1996). El pensamiento enfermero. Barcelona: Masson.

- Marriner, A. y col (2007). Modelos y Teorías de Enfermería (6ª edición). Madrid: Elsevier España SA.

- Alfaro, R (2003). Aplicación del proceso enfermero: fomentar el cuidado en colaboración (5ª ed.). Madrid: Mosby.

- North American Nursing Diagnosis Association. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2009-2011 (2010). Madrid: Elsevier España, S.A.

- Bulechek, G. M. y Butcher, H.K. (2009). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) (5ª ed). Madrid: Elsevier España, S.A.

- Moorhead, S. y col. (2009). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) (4ª ed). Madrid: Elsevier España, S.A.

2. Bibliografía complementaria:

- Berman, A y col (2008). Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y prácticas. Madrid: Ed Pearson (8ª edición).

- Hernández Conesa, JMª (2002). Fundamentos de la Enfermería: Teoría y Método. Madrid: Mc Graw-Hill.

- Colliere, M.F. (1993). Promover la vida. Madrid: Mc Graw-Hill.

- Nightingale, F. (1990). Notas sobre enfermería. Qué es y qué no es. Barcelona: Salvat.

- Alfaro-Lefevre, R (2009) Pensamiento critico y juicio clínico en Enfermería: un en foque practico para un pensamiento centrado en los resultados (4ª ed). Barcelona: Masson.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes