DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO
Código: 101790
Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA **Curso:** 1
Denominación del módulo al que pertenece:
Materia: PSICOLOGÍA
Carácter: BASICA **Duración:** ANUAL
Créditos ECTS: 9 **Horas de trabajo presencial:** 90
Porcentaje de presencialidad: % **Horas de trabajo no presencial:** 135
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Profesorado responsable de la asignatura

Nombre: AGUILAR PEÑAS, ENRIQUE PABLO
Departamento: DEPARTAMENTOS E.U. SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS E.U. SAGRADO CORAZÓN
e-Mail: sg1agpee@uco.es **Teléfono:** 957474750 - Ext. 204

Nombre: SACO LORENZO, INMACULADA
Departamento: DEPARTAMENTOS E.U. SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS E.U. SAGRADO CORAZÓN
e-Mail: z82saloi@uco.es **Teléfono:** 957474750 - Ext. 207

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Sin requisitos previos

Recomendaciones

- Conocimientos básicos en inglés leído.

- Conocimientos básicos de interpretación de gráficos.

COMPETENCIAS

CE2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CE5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CE7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CE13	Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente
CM1.1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar
CM1.2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CM1.3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
CM1.5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CM1.6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. La ciencia psicológica del desarrollo humano:

Campo científico y relevancia practica: Definición, campos y proceso histórico de la Psicología del Desarrollo; Enfoque teóricos, métodos y diseños de investigación evolutiva y estado actual de la ciencia.

Bloque 2. El desarrollo humano:

Dimensiones, factores y procesos: Las dimensiones y procesos biológicos, sociales y psicológicas del desarrollo humano; Desarrollo físico, sensorio-perceptivo y motor: la psicomotricidad humana; Desarrollo cognitivo y lingüístico: una mente bien amueblada; Desarrollo socio-afectivo y emocional: una personalidad ajustada y segura.

Bloque 3: Diferencias individuales y parámetros psicoevolutivos:

Diferencias individuales en el desarrollo cognitivo y prerrequisitos para el aprendizaje; Diferencias individuales en el desarrollo socio-afectivo y emocional; Diferencias contextuales y consecuencias para el desarrollo y el ajuste psicológico.

Bloque 4. Psicología, Educación y Aprendizaje Escolar: el marco teórico y cultural: Psicología y Educación en un mundo global: el proyecto cosmopolita en Primaria; Aproximación histórica y cultural a la Psicología educativa: un paradigma ecológico.

Bloque 5. Condiciones intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar:

La cognición como sistema básico del aprendizaje escolar: atención, percepción, memoria y motivación; La construcción activa del conocimiento: representación cognitiva, lenguaje y pensamiento; Aprendizaje cooperativo y construcción social del conocimiento en el aula de Primaria.

Bloque 6: Diferencias individuales y trayectorias educativas:

Dominios cognitivos generales y específicos: la potencialidad de las competencias básicas; El dominio procedimental: aprender estrategias y competencias ejecutivas; Aprendizaje significativo y cambio conceptual: saber y saber aprender; Investigación e innovación psicoeducativa: construir ciencia para mejorar la educación.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1. **La ciencia psicológica del desarrollo humano:**

Enfoque teóricos, métodos y diseños de investigación evolutiva y estado actual de la ciencia.

Bloque 2. **El desarrollo humano:**

Desarrollo cognitivo y lingüístico: una mente bien amueblada.

Bloque 6. Diferencias individuales y trayectorias educativas:

Aprendizaje significativo y cambio conceptual: saber y saber aprender. El dominio procedimental: aprender estrategias y competencias ejecutivas.

METODOLOGÍA

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	6	-	*6*
Análisis de documentos	-	7	*7*
Comentarios de texto	5	-	*5*
Conferencia	4	-	*4*
Debates	3	-	*3*
Exposición grupal	10	6	*16*
Lección magistral	30	5	*35*
Trabajos en grupo (cooperativo)	2	8	*10*
Tutorías	-	4	*4*
Total horas:	*60*	*30*	*90*

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	*10*
Búsqueda de información	*10*
Consultas bibliográficas	*5*
Ejercicios	*10*
Estudio	*90*
Trabajo de grupo	*10*
Total horas:	135

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Comentarios de texto	Exposiciones	Pruebas de respuesta corta	Trabajos en grupo
CE10				x
CE13		x		
CE2				x
CE4				x
CE5	x			
CE7				x
CM1.1			x	
CM1.2		x	x	
CM1.3			x	
CM1.5			x	
CM1.6			x	x
Total (100%)	10%	10%	70%	10%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *Hasta la convocatoria de septiembre del año académico actual*

Aclaraciones:

Cada instrumento debe puntuar un mínimo de 4 puntos sobre 10 para hacer media con el resto de instrumentos. En caso contrario, la asignatura quedará suspensa hasta que se obtenga dicha puntuación mínima.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Aguirre Baztán, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Marcombo.

- Alonso Tapia, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.

- Craig, G. y Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana. (9ª ed.).

- Delval, J., Kohen, R., Sánchez, I. , Herranz, P. y Delgado, B. (2009). *Lecturas de Psicología Evolutiva I*. Madrid: UNED.

- Lacasa, P. (1991). *Psicología evolutiva. Guía didáctica y ejercicios prácticos*.Madrid: UNED.

- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (eds.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación. Tomos I, II y III.* Madrid: Alianza Editorial.

- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R.D. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Madrid: McGraw Hill. (11ª ed.).

- Woolfolk, A.E. y McCune, L. (1989). *Psicología de la educación para profesores*. Madrid: Narcea. (4ª ed.).

- Woolfolk, A.E. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación. (11ª ed.).

2. Bibliografía complementaria:

- Arranz E. y Oliva, A. (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares.* Madrid: Pirámide.

- Barajas, C., Morena, M.L. de la, Fuentes, M.J. y González Cuenca, A. M. (1997). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: Teoría y prácticas.* Madrid: Pirámide.

- Barca, A., Marcos, J.L., Núñez, C. C. Porto, A. M y Santorum, M. R. (1997). *Procesos de aprendizaje en ambientes educativos.* Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

- Beltrán, J., Moraleda, M., Alcañiz, E., Calleja, F. y Santiuste, V. (1990). *Psicología de la edu-cación.* Madrid: EUDEMA.

- Bermejo, V. (Ed.). (1994). *Desarrollo cognitivo.* Madrid: Síntesis.

- Blaxter, L.; Hughes, C. y Tight, M. (2008). *Cómo se investiga.* Barcelona: Graó.

- Calero, M. D. (Ed.).(1995). *Modificación de la inteligencia. Sistemas de evaluación e intervención.* Madrid: Pirámide.

- Case, R. (1989). *El desarrollo intelectual: del nacimiento a la edad madura.* Barce-lona: Pai-dós.

- Clemente, R. y Hernández, C. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación.* Archidona (Málaga): Aljibe.

- Colom, B. R. (1996). *Orígenes de la diversidad humana.* Madrid: Pirámide.

- Colom, B. R. (2002). *En los límites de la inteligencia.* Madrid: Pirámide.

- Córdoba, A.; Descals, A. y Gil, M. D. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar.* Madrid: Pirámide.

- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano.* Madrid: Siglo XXI.

- Delval, J. (2001). *Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico.* Barcelona: Paidos.

- Flavell, J.H. (1982). *La psicología evolutiva de Jean Piaget.* Barcelona: Paidós Ibérica.

- Freyd, J. (2003). *Abusos sexuales en la infancia. La lógica del olvido.* Madrid: Morata.

- García, J.; Pérez, R. y Del Río, D. (2006). *Problemas y diseños de investigación resueltos.* Madrid: Dynkinson. (3ª ed. revisada y ampiada).

- Gimeno, A. (1999). *La familia: El desafío de la diversidad.* Barcelona: Ariel.

- González Cuenca, A.M., Fuentes, M.J., De la Morena, M.L. y Barajas, C. (1995). *Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas.* Archidona (Málaga): Aljibe.

- Good, T. L. y Brophy, J. (1996). *Psicología educativa contemporánea.* México: McGraw Hill. (5ª ed.).

- Hoffman, L.; Paris, S. y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy.* Vol. I y II. Aravaca Madrid: McGraw-Hill.(6ª Ed.).

- Jiménez, F. (2002). *Psicoanálisis para educar mejor.* Bilbao: Desclée de Brouwer.

- Mayer, R. E. (2002). *Psicología de la educación. El aprendizaje de las áreas de conocimiento.* Madrid: Pearson Educación/Prentice Hall.

- Morales, P. (1998). *La relación profesor-alumno en el aula.* Madrid: PPC.

- Santrock, J. (2006). *Psicología de la educación.* Madrid: McGraw-Hill. *(*2ª ed.).

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Realización de actividades