



### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

**Código:** 101794

**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Curso:** 1

**Denominación del módulo al que pertenece:** PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

**Materia:** LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

**Carácter:** BASICA

**Duración:** ANUAL

**Créditos ECTS:** 9

**Horas de trabajo presencial:** 90

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 135

**Plataforma virtual:** <http://www3uco.es/moodle/>

### DATOS DEL PROFESORADO

#### Profesorado responsable de la asignatura

**Nombre:** HERRERO MARTÍNEZ, RAFAELA MARÍA

**Departamento:** DEPARTAMENTOS E.U. SAGRADO CORAZÓN

**Área:** ÁREAS E.U. SAGRADO CORAZÓN

**Ubicación del despacho:** Despacho de Pedagogía 29D. Segunda planta.

**e-Mail:** rafi.herrero@eumisagradocorazon.es / fe1hemar@uco.es

**Teléfono:** 957474750 - Ext. 208

**Nombre:** MURILLO TORRALBO, ANTONIO FRANCISCO

**Departamento:** DEPARTAMENTOS E.U. SAGRADO CORAZÓN

**Área:** ÁREAS E.U. SAGRADO CORAZÓN

**Ubicación del despacho:** Despacho de Pedagogía 29D. Segunda planta.

**e-Mail:** antonio.murillo@eumisagradocorazon.es / sg1mutoa@uco.es

**Teléfono:** 957474750 - Ext. 208

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se requieren requisitos específicos para cursar esta asignatura.

#### Recomendaciones

- Es necesario que el alumnado se familiarice con la nueva terminología. Para ello, se aconseja el estudio continuado y la consolidación de un bloque de contenidos antes de enfrentarse al estudio del siguiente.

- El alumnado se pueden ayudar de los temas elaborados por el profesor/a, de las fotocopias, de los apuntes

tomados en el aula y de la bibliografía de la asignatura.

## COMPETENCIAS

CM2.2	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CM2.3	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
CM2.4	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos, ideológicos y legislativos de la actividad educativa.
CM2.7	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
CM2.12	Participar en la definición del Proyecto Educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad
CM2.14	Conocer y aplicar recursos para abordar las exigencias de la labor docente sin comprometer el propio equilibrio emocional
CM2.15	Conocer la composición y funciones de los órganos de gestión, así como las alternativas de organización y funcionamiento de los centros educativos

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

**Bloque 1.** La profesión docente.

**Bloque 2.** Significados y modelos de educación. Sus implicaciones prácticas.

**Bloque 3.** Ampliaciones de la educación como respuesta a las condiciones de la sociedad actual.

**Bloque 4.** El sistema educativo actual y su evolución histórica.

**Bloque 5.** La escuela como institución educativa: origen, evolución y situación actual.

**Bloque 6.** Conceptualización de la escuela como organización. La comunidad educativa.

**Bloque 7.** La estructura organizativa de los centros de Primaria.

**Bloque 8.** Organización escolar y atención a la diversidad.

**Bloque 9.** La planificación en la organización del centro.

**Bloque 10.** Evaluación del centro escolar.

**Bloque 11:** La cultura organizativa de los centros escolares.

### 2. Contenidos prácticos

**Bloque 2.** Significados y modelos de educación. Sus implicaciones prácticas.

**Bloque 3.** Ampliaciones de la educación como respuesta a las condiciones de la sociedad actual.

**Bloque 5.** La escuela como institución educativa: origen, evolución y situación actual.

**Bloque 7.** La estructura organizativa de los centros de Primaria.

**Bloque 9.** La planificación en la organización del centro.

## METODOLOGÍA

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	4	2	6
Contrato de aprendizaje	1	3	4
Exposiciones y debates	2	2	4
Lección magistral	45	-	45
Pruebas escritas	6	-	6
Seminario	-	6	6
Taller	2	-	2
Trabajos en grupo (cooperativo)	-	15	15
Tutorías	-	2	2
<b>Total horas:</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>90</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	10
Consultas bibliográficas	10
Ejercicios	15
Estudio	80
Trabajo de grupo	20
<b>Total horas:</b>	<b>135</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Apuntes del profesor - <http://www3.uco.es/moodle/> y/o Servicio de reprografía  
Dossier de documentación - <http://www3.uco.es/moodle/> / Intranet EUM

## EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos				
	Entrevistas	Portafolios	Trabajos en grupo	Exposiciones y debates	Pruebas escritas
CM2.12	x		x		
CM2.14				x	
CM2.15	x	x			x
CM2.2		x			x
CM2.3	x				x
CM2.4		x			x
CM2.7			x		
<b>Total (100%)</b>	10%	10%	10%	10%	60%

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:** Durante el curso académico hasta la convocatoria de septiembre.

**Aclaraciones:**

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

- Almenzar, L. Gervilla, A. y Merino, C. (1993). *Proyecto Curricular de Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.
- Bonals, J. (1996). *El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Caballero Martínez, J. (2001). *Satisfacción e insatisfacción de los directores escolares*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Cambi, F. (2006). *Las pedagogías del siglo XX*. Madrid: Editorial Popular.
- Cantón Mayo, I. (2000). *Evaluación, cambio y calidad en las organizaciones educativas*. Argentina: Fundec.
- Carreño, M. (ed.) (2002). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis
- Colom, A.J. (Coord.) (2008). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel (2ª ed.).
- Consejería de Educación (2007). *Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía*. Sevilla: BOJA (n. 252 de 26/12/2007)
- Consejería de Educación (2007). *Decreto 230/2007, de 31 de julio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria*. Sevilla: BOJA (156 de 8/08/2007).
- Corchón Álvarez, E. (2005). *La escuela en el medio rural. Modelos organizativos*. Barcelona: Davinci Continental.
- Gairín, J. y Darder, P. (1994). *Organización de Centros Educativos*. Barcelona: Praxis.
- Larrosa Martínez, F. y Carda Ros, R. (2007). *Organización del Centro Educativo: manual para maestros*. Alicante: Club universitario. (2ª ed.).
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. Madrid: BOE (nº 106 de 4/05/2006).
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). *Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria*. Madrid: BOE (n. 293 de 8/12/2006).
- Negrín, O. y Vergara, J. (2007). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces. (2ª ed.).
- Negrín, O. y Vergara, J. (2008). *Antología de texto de teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Pozo, M. M. (Ed.). (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sarramona, J. (2000). *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Rodríguez Serrano, R. (2001). *Evolución de la organización escolar y de su trabajo de estudio: La escuela*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Santos Guerra, M.A. (2001). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- Trilla, J. (Coord.). (2007). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó. (4ª ed.).

### 2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades diseñadas de forma conjunta
- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Realización de actividades