DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL
Código: 101798
Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA **Curso:** 1
Denominación del módulo al que pertenece: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
Materia: EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL
Carácter: OBLIGATORIA **Duración:** CUATRIMESTRAL
Créditos ECTS: 6 **Horas de trabajo presencial:** 60
Porcentaje de presencialidad: % **Horas de trabajo no presencial:** 90
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Profesorado responsable de la asignatura

Nombre: REPULLO HERENCIA, VICENTE FERRER
Departamento: DEPARTAMENTOS E.U. SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS E.U. SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Laboratorio de Ciencias Naturales. Tercera planta 31D
e-Mail: sg1rehev@uco.es **Teléfono:** 957474750 - Ext. 301

Nombre: ROLDÁN LOSADA, ALFONSO
Departamento: DEPARTAMENTOS E.U. SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS E.U. SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Laboratorio de Ciencias Naturales. Tercera planta 31D
e-Mail: z82roloa@uco.es / alfonso.roldan@eumisagradocorazon.es **Teléfono:** 957474750 - Ext. 301

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se requieren requisitos específicos para cursar esta asignatura.

Recomendaciones

- Participación activa en clases teóricas, seminarios y actividades complementarias.

- Presencia interesada a ponencias y comunicaciones de técnicos especialistas en temas de actualidad y perspectivas investigadoras.

- Participación en actividades de ampliación escolar en prácticas externas con alumnos de Educación primaria y primer ciclo de ESO.

COMPETENCIAS

CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC
CE1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.
CE8	Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CE9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable
CE14	Construir una visión actualizada del mundo natural y social.
CM4.1	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)
CM4.3	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
CM4.4	Valorar las ciencias como un hecho cultural
CM4.5	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Aspectos Fisicoquímicos Básicos:

En el Universo hay materia y energía, procesos físicos y procesos químicos; Definimos un ser vivo. Elementos estructurales y funcionales básicos. La identidad genética de los seres vivos; Los seres vivos funcionan y se construyen de células; La energía y los seres vivos.

Bloque 2: Organización y funcionamiento del cuerpo humano:

Organización e integración estructural y funcional del cuerpo humano: el cuerpo como un todo; El aporte material y energético al organismo. El sistema circulatorio: transporte e intercambio. Nutrición, respiración y excreción: funciones y sistemas; Alimentación y salud. Necesidades nutritivas y composición de los alimentos. Dietas saludables. Higiene alimentaria; Comunicación, control e integración: sistemas implicados; La continuidad de la vida: reproducción y crecimiento. Etapas y factores que afectan al crecimiento. Desarrollo saludable. Los seres humanos y su medio.

Bloque 3: Diversidad y funcionamiento de los seres vivos:

Biodiversidad; Las formas de vida más sencillas: elementos prebióticos, bacterias, algas, protozoos y hongos; La organización de las plantas y su evolución. De los musgos a las plantas con semillas. El papel de las plantas en el desarrollo de la vida; La organización de los animales y su evolución. Animales invertebrados y vertebrados: características y clasificación; Ecosistemas: factores que actúan sobre él y tipos. Flujos de energía. Sucesión ecológica; El medio ambiente como concreción e integración de los elementos del medio natural. El ser humano como agente consciente del medio.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1: Aspectos Fisicoquímicos Básicos:

En el Universo hay materia y energía, procesos físicos y procesos químicos; Definimos un ser vivo. Elementos estructurales y funcionales básicos. La identidad genética de los seres vivos; Los seres vivos funcionan y se construyen de células; La energía y los seres vivos.

Bloque 2: Organización y funcionamiento del cuerpo humano:

Organización e integración estructural y funcional del cuerpo humano: el cuerpo como un todo; El aporte material y

energético al organismo. El sistema circulatorio: transporte e intercambio. Nutrición, respiración y excreción: funciones y sistemas; Alimentación y salud. Necesidades nutritivas y composición de los alimentos. Dietas saludables. Higiene alimentaria; Comunicación, control e integración: sistemas implicados; La continuidad de la vida: reproducción y crecimiento. Etapas y factores que afectan al crecimiento. Desarrollo saludable. Los seres humanos y su medio.

Bloque 3: Diversidad y funcionamiento de los seres vivos:

Biodiversidad; Las formas de vida más sencillas: elementos prebióticos, bacterias, algas, protozoos y hongos; La organización de las plantas y su evolución. De los musgos a las plantas con semillas. El papel de las plantas en el desarrollo de la vida; La organización de los animales y su evolución. Animales invertebrados y vertebrados: características y clasificación; Ecosistemas: factores que actúan sobre él y tipos. Flujos de energía. Sucesión ecológica; El medio ambiente como concreción e integración de los elementos del medio natural. El ser humano como agente consciente del medio.

METODOLOGÍA

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	2	-	*2*
Conferencia	8	-	*8*
Debates	2	-	*2*
Exposición grupal	5	-	*5*
Laboratorio	9	-	*9*
Lección magistral	4	-	*4*
Ponencia	4	-	*4*
Prácticas externas	-	15	*15*
Salidas	5	-	*5*
Taller	2	-	*2*
Trabajos en grupo (cooperativo)	2	-	*2*
Tutorías	2	-	*2*
Total horas:	*45*	*15*	*60*

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	*8*
Búsqueda de información	*12*
Consultas bibliográficas	*12*
Ejercicios	*8*
Estudio	*30*
Problemas	*10*
Trabajo de grupo	*10*
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Cuaderno de campo, fotografías y dibujos
Cuaderno de Prácticas
Dossier de documentación
Ejercicios y problemas

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos				
	Exposiciones	Pruebas de respuesta corta	Pruebas de respuesta larga (desarrollo)	Registros de observación	Trabajos en grupo
CE1			x		
CE14	x				
CE8				x	x
CE9				x	
CM4.1		x	x		
CM4.3			x		x
CM4.4	x				
CM4.5				x	
CU2	x				
Total (100%)	15%	25%	25%	20%	15%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *Durante el curso académico, hasta la convocatoria de septiembre*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Driver, R., Guesne, E. y Tuberghine, A. (Eds.). (1992). *Ideas científicas en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: MEC/Morata.

Carpintero, S., Obregón, F. y Sánchez Polaina, F. (1991). *Aves de Córdoba*. Córdoba: Ayuntamiento de Córdoba.

Carrasco, M., Gómez , J. y Pulido, R. (1997). *Córdoba, naturaleza viva*. Córdoba: Centro de Profesores de Córdoba.

Cuello, M. y Cuello, A (1992). *Catálogo de recursos para la E.A*. Sevilla: Consejería de Educación y Cultura/ Consejería de Medio Ambiente / AMA.

Domínguez, C., Fernández, A. y González, F. (1994). *Conocimiento del Medio III, IV, V y VI.* Barcelona : Teide.

Jiménez Aleixandre (Coord.). (2003). *Enseñar ciencias*. Barcelona: Graó

Muntañola, J. (1998). *Didáctica medio ambiental: fundamentos y posibilidades*. Barcelona: Oikos-Tau.

Novo Villaverde, M. (1986). *Educación y medio ambiente*. Madrid: UNED.

2. Bibliografía complementaria:

César, M. y Salinas L. (1993). *Los Árboles de Córdoba*. Córdoba: De la Posada.

Ciencias de la Tierra y del Universo. (2005). Madrid: El País-Santillana.

Ciencias de la vida. (2005). Madrid: El País-Santillana.

Enresa, Martín Municio, A. y Colino, A. (2003) *Diccionario español de la energía.* Ediciones Doce Calles, S.L.

Foro Nuclear. *Foro de la Industria Nuclear Española*. Madrid: Foro Nuclear.

Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía (2004). *Guía práctica de la Energía.* Madrid: IDEA.

López Quintela, M. A. (2004): *Los jardines de la Victoria y del Duque de Rivas*. Córdoba: Ayuntamiento de Córdoba.

Obregón, F., Carpintero, S., Sánchez Polaina, F., Fernández, J. (1992). *Investigando en el Río*. Córdoba: Área de Cultura y Educación del Ayuntamiento de Córdoba.

Repullo, V., Jimena, A. y Márquez, R. (2000). *Ambiental – 99* –. Córdoba: Diputación de Córdoba y Delegación de Medio Ambiente y Protección Civil.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Organización de salidas
- Realización de actividades