DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO
Código: 101790
Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA **Curso:** 1
Denominación del módulo al que pertenece: APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
Materia: PSICOLOGÍA
Carácter: BASICA **Duración:** ANUAL
Créditos ECTS: 9 **Horas de trabajo presencial:** 90
Porcentaje de presencialidad: 40% **Horas de trabajo no presencial:** 135
Plataforma virtual: http://www3uco.es/amoodle/

DATOS DEL PROFESORADO

Profesorado responsable de la asignatura

Nombre: POLO CAÑAVATE, ANA MARÍA
Departamento: DEPARTAMENTOS E.U. SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS E.U. SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Segunda planta. Despacho 28D
e-Mail: anamaria.polo@eumisagradocorazon.es **Teléfono:** 957474750 Ext. 207

Nombre: SACO LORENZO, INMACULADA
Departamento: DEPARTAMENTOS E.U. SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS E.U. SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Segunda planta. Despacho 28D
e-Mail: inmaculada.saco@eumisagradocorazon.es **Teléfono:** 957474750 Ext. 207
URL web: http://www3uco.es/moodle

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Sin requisitos previos.

Recomendaciones

Conocimientos básicos de interpretación de gráficos.

Conocimientos básicos de Inglés.

COMPETENCIAS

CE2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CE5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CE7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CE13	Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente
CM1.1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar
CM1.2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CM1.3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
CM1.5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CM1.6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje

OBJETIVOS

1. Conocer y analizar desde un punto de vista crítico los marcos teóricos del desarrollo humano.

2. Delimitar el objeto de estudio de la psicología del desarrollo.

3. Comprender los procesos de cambio relativos al desarrollo humano en el periodo de 6 a 12 años.

4. Conocer los fundamentos básicos de la psicología humana en su dimensión evolutiva, desarrollo motor, cognitivo, afectivo y psicosocial.

5. Saber planificar y evaluar distintos procesos de enseñanza y aprendizaje, individualmente y de forma grupal.

6. Conocer las teorías fundamentales de la psicología de la educación, para comprender y tratar la realidad escolar.

7. Iniciar al alumnado en el conocimiento de los distintos modelos y teorías del aprendizaje y sus aplicaciones en el proceso educativo.

8. Saber valorar las variables personales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos psicológicos presentes en el contexto educativo.

9. Iniciar al alumnado en el aprendizaje de las estrategias y competencias ejecutivas para la consecución de un aprendizaje significativo.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. La ciencia psicológica del desarrollo humano: campo científico y relevancia practica: Definición, campos y proceso histórico de la Psicología del Desarrollo; Enfoque teóricos, métodos y diseños de investigación evolutiva y estado actual de la ciencia

Bloque 2. El desarrollo humano: dimensiones, factores y procesos: Las dimensiones y procesos biológicos, sociales y psicológicas del desarrollo humano; Desarrollo físico, sensorio-perceptivo y motor: la psicomotricidad humana; Desarrollo cognitivo y lingüístico: una mente bien amueblada; Desarrollo socio-afectivo y emocional: una personalidad ajustada y segura

Bloque 3: Diferencias individuales y parámetros psicoevolutivos: Diferencias individuales en el desarrollo cognitivo y prerrequisitos para el aprendizaje; Diferencias individuales en el desarrollo socio-afectivo y emocional;

Diferencias contextuales y consecuencias para el desarrollo y el ajuste psicológico

Bloque 4. Psicología, Educación y Aprendizaje Escolar: el marco teórico y cultural: Psicología y Educación en un mundo global: el proyecto cosmopolita en Primaria; Aproximación histórica y cultural a la Psicología educativa: un paradigma ecológico

Bloque 5. Condiciones intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar: La cognición como sistema básico del aprendizaje escolar: atención, percepción, memoria y motivación; La construcción activa del conocimiento: representación cognitiva, lenguaje y pensamiento; Aprendizaje cooperativo y construcción social del conocimiento en el aula de Primaria

Bloque 6: Diferencias individuales y trayectorias educativas: Dominios cognitivos generales y específicos: la potencialidad de las competencias básicas; El dominio procedimental: aprender estrategias y competencias ejecutivas; Aprendizaje significativo y cambio conceptual: saber y saber aprender; Investigación e innovación psicoeducativa: construir ciencia para mejorar la educación

2. Contenidos prácticos

Bloque 1. La ciencia psicológica del desarrollo humano: campo científico y relevancia practica: Definición, campos y proceso histórico de la Psicología del Desarrollo; Enfoque teóricos, métodos y diseños de investigación evolutiva y estado actual de la ciencia

Bloque 2. El desarrollo humano: dimensiones, factores y procesos: Las dimensiones y procesos biológicos, sociales y psicológicas del desarrollo humano; Desarrollo físico, sensorio-perceptivo y motor: la psicomotricidad humana; Desarrollo cognitivo y lingüístico: una mente bien amueblada; Desarrollo socio-afectivo y emocional: una personalidad ajustada y segura

Bloque 6: Diferencias individuales y trayectorias educativas: Dominios cognitivos generales y específicos: la potencialidad de las competencias básicas; El dominio procedimental: aprender estrategias y competencias ejecutivas; Aprendizaje significativo y cambio conceptual: saber y saber aprender; Investigación e innovación psicoeducativa: construir ciencia para mejorar la educación

METODOLOGÍA

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	6	-	*6*
Análisis de documentos	-	5	*5*
Comentarios de texto	3	-	*3*
Conferencia	2	-	*2*
Contrato de aprendizaje	-	2	*2*
Debates	3	-	*3*
Estudio de casos	4	-	*4*
Exposición grupal	10	6	*16*
Lección magistral	25	5	*30*
Mapas conceptuales	2	-	*2*
Salidas	3	-	*3*
Trabajos en grupo (cooperativo)	2	8	*10*
Tutorías	-	4	*4*
Total horas:	*60*	*30*	*90*

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	*10*
Búsqueda de información	*10*
Consultas bibliográficas	*5*
Ejercicios	*10*
Estudio	*90*
Trabajo de grupo	*10*
Total horas:	135

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos				
	Comentarios de texto	Exposiciones	Portafolios	Pruebas de respuesta corta	Trabajos en grupo
CE10			x		x
CE13	x	x	x		
CE2			x		x
CE4					x
CE5					x
CE7					x
CM1.1			x	x	
CM1.2		x		x	
CM1.3			x	x	
CM1.5				x	
CM1.6				x	
Total (100%)	10%	10%	10%	60%	10%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *Hasta la convocatoria de septiembre del año academico actual*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

La prueba de respuesta corta debe puntuar un mínimo de 4 puntos sobre 10 para hacer media con el resto de instrumentos.

En caso contrario, la asignatura quedará suspensa hasta que se obtenga dicha puntuación mínima.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Córdoba, A. y Descals A. (2009). *Psicología del desarrollo en la edad escolar.* Madrid: Pirámide.

Craig, G. y Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicológico.* México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

Córdoba, A., Desclas, A. y Gil, M. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar.* Madrid: Pirámide.

Delval, J.,Kohen, R.,Sánchez, I.y otros (2009*). Lecturas de Psicología Evolutiva.* Madrid: UNED.

Papalia, D.E. Olds, S. y Feldman, R. (2009*). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia.* Madrid: Mcgraw Hill.

Woolfolk, A.(2010). *Psicología educativa.* México: Pearson Educación.

2. Bibliografía complementaria:

Arranz E. y Oliva, A. (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares.* Madrid: Pirámide.

Blaxter, L.; Hughes, C. y Tight, M. (2008). *Cómo se investiga.* Barcelona: Graó.

Colom, B. (2002). *En los límites de la inteligencia.* Madrid: Pirámide.

Delval, J. (2001). *Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico.* Barcelona: Paidos.

García, J., Pérez, R. y Del Rio, D.(2006). *Problemas y diseños de investigación resueltos.* Madrid: Dykinson.

Mayer, R.(2002). *Psicología de la educación. El aprendizaje de las áreas de conocimiento. M*adrid: Pearson Educación/ Prentice Hall.

Santrock, J. (2006). *Psicología de la educación*. Madrid: Mcgraw-Hill.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Organización de salidas
- Selección de competencias comunes