



DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: CONVIVENCIA ESCOLAR Y CULTURA DE PAZ EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Código: 101793

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso:

Denominación del módulo al que pertenece: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

Materia: EDUCACIÓN

Carácter: BASICA

Duración: ANUAL

Créditos ECTS: 9

Horas de trabajo presencial: 90

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 135

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodle/> Intranet EUM

DATOS DEL PROFESORADO

Profesorado responsable de la asignatura

Nombre: ALBERCA DE CASTRO, JOSÉ FERNANDO

Departamento: DEPARTAMENTOS E.U. SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS E.U. SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 26D

e-Mail: jalberca@uco.es / fernando.alberca@eumisagradocorazon.es

Teléfono: 957474750 Ext. 205

Nombre: MARÍN ALMELLONES, MIGUEL ÁNGEL

Departamento: DEPARTAMENTOS E.U. SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS E.U. SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 26D

e-Mail: mmalmellones@uco.es / miguel.marin@eumisagradocorazon.es

Teléfono: 957474750 Ext. 205

Nombre: QUINTERO ORDÓÑEZ, BELÉN

Departamento: DEPARTAMENTOS E.U. SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS E.U. SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta segunda. Despacho 28D

e-Mail: belen.quintero@eumisagradocorazon.es / /bquintero@uco.es

Teléfono: 957474750 Ext. 208

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

CM1.1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar
CM2.5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos
CM2.6	Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz
CM2.7	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
CM2.8	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos
CM2.9	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CM2.11	Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria

OBJETIVOS

- Comprender la realidad de la Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos, dentro de la sociedad, así como los factores que la condicionan.
- Intentar dar respuesta a los interrogantes que se formulan desde la dimensión formativa y profesional en la mediación, gestión y resolución de conflictos.
- Diseñar, planificar e implementar en la práctica, estrategias de intervención social y educativa que potencien el desarrollo de la convivencia y de la ciudadanía.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Factores sociales condicionantes de la convivencia escolar.

Bloque 2: Educación en valores para los Derechos Humanos y la Cultura de Paz.

Bloque 3: Diversidad e Igualdad de oportunidades.

Bloque 4: Gestión y disciplina democrática de centro y de aula.

Bloque 5: Prevención e Intervención psicoeducativa sobre formas de agresividad injustificada en la escuela infantil.

Bloque 6: Competencias intrapersonales e interpersonales para la convivencia.

Bloque 7: Programas y estrategias para la Convivencia en Educación Infantil.

2. Contenidos prácticos

Bloque 2: Educación en valores para los Derechos Humanos y la Cultura de Paz.

Planificación de actividades para trabajar Educación en valores referida a los Derechos Humanos y la Cultura de Paz.

Bloque 3: Diversidad e Igualdad de oportunidades.

Diseño de "Jornada de Coeducación" con el alumnado de Educación Infantil.

Bloque 5: Prevención e Intervención psicoeducativa sobre formas de agresividad injustificada en la escuela infantil.

Investigación sobre la agresividad en la Escuela Infantil.

Bloque 7: Programas y estrategias para la Convivencia en Educación Infantil.

Programas y actividades del aula de convivencia.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Las adaptaciones metodológicas para estos alumnos/as se determinarán previa cita en una entrevista en el

departamento en horas de atención al alumnado, justificando su situación laboral personal.

Se tendrá en cuenta lo establecido en el documento para la valoración de la ortografía y la expresión consensuada por el profesorado del Centro.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	6	-	6
<i>Análisis de documentos</i>	5	3	8
<i>Comentarios de texto</i>	5	7	12
<i>Debates</i>	6	-	6
<i>Exposición grupal</i>	6	5	11
<i>Lección magistral</i>	25	-	25
<i>Mapas conceptuales</i>	2	2	4
<i>Prácticas externas</i>	6	3	9
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	-	5	5
<i>Tutorías</i>	-	4	4
Total horas:	61	29	90

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	12
<i>Ejercicios</i>	10
<i>Estudio</i>	57
<i>Problemas</i>	18
<i>Trabajo de grupo</i>	28
Total horas:	135

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos

Dossier de documentación - <http://www3.uco.es/moodle/> Intranet EUM

Ejercicios y problemas

Manual de la asignatura - <http://www3.uco.es/moodle/> Intranet EUM

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos					
	Autoevaluación	Comentarios de texto	Examen tipo test	Exposiciones	Portafolios	Trabajos en grupo
CM1.1	x	x	x	x	x	x
CM2.11		x		x	x	x
CM2.5	x	x	x		x	x
CM2.6		x	x		x	x
CM2.7	x	x	x	x	x	
CM2.8				x	x	x
CM2.9		x	x	x	x	
Total (100%)	10%	10%	40%	10%	15%	15%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *durante el curso académico, hasta la convocatoria de septiembre*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

Para poder aprobar la asignatura es necesario puntuar en cada uno de los instrumentos de evaluación antes señalados.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Castilla, M.T. (2009). *Gestión interinstitucional de la formación del profesorado en el ámbito de la convivencia. El puzzle y la red de la convivencia*. Madrid: Narcea.
- Essombra, M. A. (Coord). (2003). *Educación e inclusión social de inmigrados y minorías. Tejer redes de sentido compartido*. Madrid: Praxis.
- Fernández, I. (2001). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Narcea
- Fisas, V. (2006). *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Barcelona:Icaria.
- Galtung, Johan (2003). *Paz por medios pacíficos: paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Bilbao: Bakeaz.
- Jares, X. (2001). *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*. Madrid: Popular.
- Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.
- Lederach, J. P. (2000). *El abecé de la paz y los conflictos*. Madrid: Fontamara.
- Molina Rueda, Beatriz y Muñoz, Francisco A. (Eds.) (2004). *Manual de Paz y Conflictos*. Granada: Universidad de Granada.
- Muñoz, Francisco A.; [et. al.] (2005). *Investigación de la Paz y los Derechos Humanos desde Andalucía*. Granada: Universidad de Granada.

2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Realización de actividades