

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

**Código:** 101794

**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Curso:** 1

**Denominación del módulo al que pertenece:** PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

**Materia:** LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

**Carácter:** BASICA

**Duración:** ANUAL

**Créditos ECTS:** 9

**Horas de trabajo presencial:** 90

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 135

**Plataforma virtual:**

### DATOS DEL PROFESORADO

#### Profesorado responsable de la asignatura

**Nombre:** JIMÉNEZ MARTÍNEZ, PILAR

**Departamento:** DEPARTAMENTOS E.U. SAGRADO CORAZÓN

**Área:** ÁREAS E.U. SAGRADO CORAZÓN

**Ubicación del despacho:** Segunda planta. Despacho 24 D

**e-Mail:** [pjmartinez@uco.es](mailto:pjmartinez@uco.es) / [pilar.jimenez@eumisagradocorazon.es](mailto:pilar.jimenez@eumisagradocorazon.es)

**Teléfono:** 957474750 Ext. 203

**Nombre:** MURILLO TORRALBO, ANTONIO FRANCISCO

**Departamento:** DEPARTAMENTOS E.U. SAGRADO CORAZÓN

**Área:** ÁREAS E.U. SAGRADO CORAZÓN

**Ubicación del despacho:** Segunda planta. Despacho 29 D.

**e-Mail:** [sg1mutoa@uco.es](mailto:sg1mutoa@uco.es) / [antonio.murillo@eumisagradocorazon.es](mailto:antonio.murillo@eumisagradocorazon.es)

**Teléfono:** 957474750 Ext. 208

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se requieren requisitos específicos para cursar esta asignatura

#### Recomendaciones

- Es necesario que el alumnado se familiarice con la nueva terminología. Para ello se aconseja el estudio continuado y la consolidación de un bloque de contenidos antes de enfrentarse al estudio del siguiente.

- El alumnado se puede ayudar de los temas elaborados por el profesor/a, de las fotocopias, de los apuntes tomados en el aula y de la bibliografía de la asignatura.

### COMPETENCIAS

CM2.2	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CM2.3	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
CM2.4	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos, ideológicos y legislativos de la actividad educativa.
CM2.7	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
CM2.12	Participar en la definición del Proyecto Educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad
CM2.14	Conocer y aplicar recursos para abordar las exigencias de la labor docente sin comprometer el propio equilibrio emocional
CM2.15	Conocer la composición y funciones de los órganos de gestión, así como las alternativas de organización y funcionamiento de los centros educativos

## OBJETIVOS

1. Conocer y aplicar los términos y conceptos básicos en el ámbito de esta asignatura.
2. Reconocer y valorar el impacto de los diferentes agentes educativos que ejercen su influencia en contextos formales, no formales e informales.
3. Conocer y valorar la evolución y los hitos más representativos de los sistemas educativos contemporáneos en España y las aportaciones de las diferentes teorías y prácticas educativas.
4. Tomar conciencia de la necesidad de formación personal y profesional permanente en el ejercicio de la función docente.
5. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.
6. Conocer la legislación que regula el funcionamiento de las instituciones educativas.
7. Analizar y comprender el sistema educativo y las distintas situaciones organizativas concretas.
8. Ser capaces de analizar las estructuras organizativas del aula.
9. Saber evaluar el centro escolar utilizando técnicas y procedimientos adecuados.

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

**Bloque 1.** La profesión docente.

**Bloque 2.** Significados y modelos de educación. Sus implicaciones prácticas.

**Bloque 3.** Ampliaciones de la educación como respuesta a las condiciones de la sociedad actual.

**Bloque 4.** El sistema educativo actual y su evolución histórica.

**Bloque 5.** La escuela como institución educativa.

**Bloque 6.** Conceptualización de la escuela como organización. La comunidad educativa.

**Bloque 7.** La estructura organizativa de los centros de Educación primaria.

**Bloque 8.** Organización escolar y atención a la diversidad.

**Bloque 9.** La planificación en la organización del centro.

**Bloque 10.** Evaluación del centro escolar.

**Bloque 11.** La cultura organizativa de los centros escolares.

### 2. Contenidos prácticos

**Bloque 2.** Significados y modelos de educación. Sus implicaciones prácticas.

**Bloque 3.** Aplicaciones de la educación como respuesta a las condiciones de la sociedad actual.

**Bloque 5.** La escuela como institución educativa: origen, evolución y situación actual.

**Bloque 7.** La estructura organizativa de los centros de Educación primaria.

**Bloque 9.** La planificación en la organización del centro.

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Los alumnos a tiempo parcial deberán acudir al departamento en horario de atención al alumnado para consensuar la metodología a llevar a cabo, según sus condiciones y características académicas específicas.

#### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	2	6
<i>Contrato de aprendizaje</i>	1	3	4
<i>Debates</i>	2	-	2
<i>Exposición grupal</i>	3	-	3
<i>Lección magistral</i>	45	-	45
<i>Mapas conceptuales</i>	3	2	5
<i>Seminario</i>	-	6	6
<i>Taller</i>	2	-	2
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	-	15	15
<i>Tutorías</i>	-	2	2
<b>Total horas:</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>90</b>

#### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Ejercicios</i>	15
<i>Estudio</i>	80
<i>Trabajo de grupo</i>	20
<b>Total horas:</b>	<b>135</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Apuntes del profesor - *Intranet EUM y/o servicio de reprografía*  
Dossier de documentación - *Intranet EUM y/o servicio de reprografía*

## EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos					
	Entrevistas	Exposiciones	Listas de control	Portafolios	Pruebas de respuesta larga (desarrollo)	Trabajos en grupo
CM2.12	x					x
CM2.14		x				
CM2.15	x			x	x	
CM2.2				x	x	
CM2.3	x				x	
CM2.4				x	x	
CM2.7	x	x	x	x	x	x
<b>Total (100%)</b>	10%	10%	10%	10%	50%	10%

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:** Durante el curso académico hasta la convocatoria de septiembre

**Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:**

- El alumno/a que obtenga calificación cero en alguno de los conceptos no podrá ser aprobado.

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

- Almenzar, L. Gervilla, A. y Merino, C. (1993). *Proyecto Curricular de Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.
- Bonals, J. (1996). *El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Caballero Martínez, J. (2001). *Satisfacción e insatisfacción de los directores escolares*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Cambi, F. (2006). *Las pedagogías del siglo XX*. Madrid: Editorial Popular.
- Cantón Mayo, I. (2000). *Evaluación, cambio y calidad en las organizaciones educativas*. Argentina: Fundec.
- Carreño, M. (ed.) (2002). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis
- Colom, A.J. (Coord.) (2008). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel (2ª ed.).
- Consejería de Educación (2007). *Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía*. Sevilla: BOJA (n.252 de 26/12/2007)
- Consejería de Educación (2007). *Decreto 230/2007, de 31 de julio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria*. Sevilla: BOJA (156 de 8/08/2007).
- Corchón Álvarez, E. (2005). *La escuela en el medio rural. Modelos organizativos*. Barcelona: Davinci Continental.

- Gairín, J. y Darder, P. (1994). *Organización de Centros Educativos*. Barcelona: Praxis.
- Larrosa Martínez, F. y Carda Ros, R. (2007). *Organización del Centro Educativo: manual para maestros*. Alicante: Club universitario. (2ª ed.).
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. Madrid: BOE (nº 106 de 4/05/2006).
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). *Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria*. Madrid: BOE (n. 293 de 8/12/2006).
- Negrín, O. y Vergara, J. (2007). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces. (2ª ed.).
- Negrín, O. y Vergara, J. (2008). *Antología de texto de teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Pozo, M. M. (Ed.). (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sarramona, J. (2000). *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Rodríguez Serrano, R. (2001). *Evolución de la organización escolar y de su trabajo de estudio: La escuela*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Santos Guerra, M.A. (2001). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- Trilla, J. (Coord.). (2007). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó. (4ª ed.).

## 2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

### CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes