



DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: ORIENTACIÓN EDUCATIVA: RELACIONES ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Código: 101797

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso: 2

Denominación del módulo al que pertenece: SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA

Materia: ORIENTACIÓN EDUCATIVA: RELACIONES ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Carácter: BASICA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodle/>

DATOS DEL PROFESORADO

Profesorado responsable de la asignatura

Nombre: ALBERCA DE CASTRO, JOSÉ FERNANDO

Departamento: DEPARTAMENTOS E.U. SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS E.U. SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Segunda planta. Despacho 26D

e-Mail: jalberca@uco.es / fernando.alberca@eumisagradocorazon.es

Teléfono: 957474750 Ext. 205

Nombre: CABALLERO CABRERA, MARÍA JOSÉ

Centro: Segunda planta. Despacho 26D

Departamento: DEPARTAMENTOS E.U. SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS E.U. SAGRADO CORAZÓN

e-Mail: m92cacam@uco.es / mj.caballero@eumisagradocorazon.es

Teléfono: 957474750 Ext. 205

Nombre: QUINTERO ORDÓÑEZ, BELÉN

Departamento: DEPARTAMENTOS E.U. SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS E.U. SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Segunda planta. Despacho 26D

e-Mail: bqintero@uco.es; belen.quintero@eumisagradocorazon.es

Teléfono: 957/474750 Ext. 208

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna

COMPETENCIAS

CM2.5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos
CM2.6	Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz
CM2.8	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos
CM2.15	Conocer la composición y funciones de los órganos de gestión, así como las alternativas de organización y funcionamiento de los centros educativos
CM3.1	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
CM3.2	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-13
CM3.3	Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad
CM3.4	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar. Impacto social de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; influencia del ciclo vital y cambios en las relaciones
CM3.6	Promover el estudio y análisis de los papeles sociales de las mujeres y hombres

OBJETIVOS

* Conocer la realidad educativa y pedagógica de un aula de Educación primaria, haciendo referencia a la resolución de conflictos desde la perspectiva de la convivencia y la educación para la paz.

* Aprender y desarrollar actividades y herramientas prácticas para realizar en el aula con el alumnado de Educación primaria fomentando la adquisición de valores sociales en beneficio de la promoción de los Derechos Humanos.

* Identificar las funciones del tutor y de la orientación educativa en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

* Favorecer el acercamiento, compromiso y motivación de la familia en la educación del alumnado de Educación primaria.

* Promocionar la igualdad de género en el entorno del aula y de la familia en el centro educativo.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque I. Conceptos básicos de la Orientación Educativa.

Conceptualización de la Orientación Educativa. Principios y funciones de la Orientación Educativa. Modelos de Intervención en Orientación y Acción Tutorial. Niveles de intervención de la orientación: tutoría y apoyos internos y externos.

Bloque II. Áreas de intervención en Orientación y Acción Tutorial y su vinculación con las competencias.

Orientación e la prevención y desarrollo. Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Atención a la diversidad. Orientación para el desarrollo de las emociones y la afectividad.

Bloque III. La Orientación y la tutoría en los planes institucionales del centro: el POAT.

La gestión de los procesos de orientación. El Plan de Acción Tutorial (PAT). Programa de tutoría y Programa de Acogida y tránsito entre etapas educativas. Planificación de las intervenciones en Acción Tutorial. El tutor y la tutora y su grupo de alumnado: las técnicas de grupo como estrategias de acción tutorial.

Bloque IV. El Plan de Atención a la Diversidad (PAD).

Programa del aula de apoyo a la integración. Plan de Acogida al alumnado de procedencia inmigrada. Plan del Aula Temporal de Adaptación Lingüística. Plan de Igualdad de Oportunidades. Programa de Acompañamiento.

Plan de Absentismo.

Bloque V. La coordinación entre los distintos agentes educativos en tareas de orientación.

Familia, Educación y Orientación. Escuelas de Padres y madres. Delegados de familias. Asociaciones de madres y padres. Redes sociales de apoyo a la educación y la orientación.

2. Contenidos prácticos

Bloque II. Áreas de intervención en Orientación y Acción Tutorial y su vinculación con las competencias.

Orientación e la prevención y desarrollo. Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Atención a la diversidad. Orientación para el desarrollo de las emociones y la afectividad.

Bloque III. La Orientación y la tutoría en los planes institucionales del centros: el POAT.

La gestión de los procesos de orientación. El Plan de Acción Tutorial (PAT). Programa de tutoría y Programa de Acogida y tránsito entre etapas educativas. Planificación de las intervenciones en Acción Tutorial. El tutor y la tutora y su grupo de alumnado: las técnicas de grupo como estrategias de acción tutorial.

Bloque IV. El Plan de Atención a la Diversidad (PAD).

Programa del aula de apoyo a la integración. Plan de Acogida al alumnado de procedencia inmigrada. Plan del Aula Temporal de Adaptación Lingüística. Plan de Igualdad de Oportunidades. Programa de Acompañamiento. Plan de Absentismo.

Bloque V. La coordinación entre los distintos agentes educativos en tareas de orientación.

Familia, Educación y Orientación. Escuelas de Padres y madres. Delegados de familias. Asociaciones de madres y padres; Redes sociales de apoyo a la educación y la orientación.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Las adaptaciones metodológicas para estos alumnos/as se determinarán previa cita, en una entrevista en el departamento en horas de atención al alumnado, justificando su situación laboral personal.

Se tendrá en cuenta lo establecido en el documento para la valoración de la ortografía y la expresión, consensuada por el profesorado del Centro.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	5	1	6
<i>Análisis de documentos</i>	10	-	10
<i>Conferencia</i>	3	-	3
<i>Estudio de casos</i>	3	4	7
<i>Exposición grupal</i>	6	-	6
<i>Lección magistral</i>	15	-	15
<i>Mapas conceptuales</i>	-	2	2
<i>Proyectos</i>	1	2	3
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	-	6	6
<i>Tutorías</i>	2	-	2
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	27
<i>Consultas bibliográficas</i>	20
<i>Ejercicios</i>	10
<i>Estudio</i>	15
<i>Preparación exposiciones en grupo</i>	5
<i>Trabajo de grupo</i>	13
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Cuaderno de Prácticas - <http://www3.uco.es/moodle/>
Dossier de documentación - <http://www3.uco.es/moodle/>
Manual de la asignatura - <http://www3.uco.es/moodle/>

Aclaraciones:

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos							
	Autoevaluación	Casos y supuestos prácticos	Examen tipo test	Exposiciones	Heteroevaluación	Portafolios	Trabajos en grupo	Trabajos y proyectos
CM2.15		X	X	X	X			X
CM2.5	X	X	X	X	X	X	X	X
CM2.6		X	X	X		X		X
CM2.8		X	X	X		X		X
CM3.1	X	X	X			X		
CM3.2	X	X	X	X		X		X
CM3.3		X	X	X		X	X	
CM3.4	X	X		X	X	X	X	
CM3.6	X	X		X	X		X	X
Total (100%)	10%	10%	20%	10%	10%	15%	10%	15%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *la validez de las calificaciones será de un año académico, es decir, hasta la convocatoria de septiembre*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

Las adaptaciones metodológicas para estos alumnos/as se determinarán previa cita, en una entrevista en el departamento en horas de atención al alumnado, justificando su situación laboral personal.

Se tendrá en cuenta lo establecido en el documento para la valoración de la ortografía y la expresión, consensuada por el profesorado del Centro.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Barrea, A.; Durán, R.; González, J. y Reina, C.L. (2008). *Guía para la elaboración del Plan de Orientación y Acción Tutorial en Educación Infantil y Educación Primaria: materiales para la Orientación Educativa*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Disponible en:

<http://www.juntadeandalucia.es/educación/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/orientacion/guiapo>

- Grañeras Pastrana, M. y Parras Laguna, A. (2009). *Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos*

institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte/Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). Disponible en:

<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/estudios/inv2008oefminp/inv2008oefminppc.pdf>

- Lledó, A. (Coord.) (2007). *La orientación educativa desde la práctica*. Sevilla. Fundación ECOEM.
- Longás, J. y Mollá, N. (Coord.) (2007). *La escuela orientadora: la acción tutorial desde una perspectiva institucional*. Madrid: Narcea.
- Monge, C. (2009). *Tutoría y orientación educativa*. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Morrison, G.S. (2005). *Educación Infantil*. Madrid: Pearson, 2005.
- Sampascual, G.; Sampascual Maicas, G.; Navas, L.; Castejón, J.L.; Castejón Costa, J.L. (2007). *Las Funciones del orientador en primaria y secundaria*. Alianza.

2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Selección de competencias comunes