

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL

Código: 101801

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso: 1

Denominación del módulo al que pertenece: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Materia: EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL

Carácter: OBLIGATORIA

Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: www.uco.es/moodle/ - Intranet EUM

DATOS DEL PROFESORADO

Profesorado responsable de la asignatura

Nombre: GARCÍA DEL JUNCO, FRANCISCO

Departamento: DEPARTAMENTOS E.U. SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS E.U. SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Segunda planta. Despacho 22D

e-Mail: fgjunco@uco.es / p.gdeljunco@eumisagradocorazon.es

Teléfono: 957474750 - Ext. 202

URL web: <https://www3.uco.es/moodle/> - Intranet EUM

Nombre: JIMENA PÉREZ, ANA MARÍA

Departamento: DEPARTAMENTOS E.U. SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS E.U. SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Segunda planta. Despacho 22D

e-Mail: fe1jipea@uco.es / anam.jimena@eumisagradocorazon.es

Teléfono: 957474750 - Ext. 407

URL web: <https://www3.uco.es/moodle/> - Intranet EUM

Nombre: PÉREZ ROSA, JUSTO ANDRÉS

Departamento: DEPARTAMENTOS E.U. SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS E.U. SAGRADO CORAZÓN

e-Mail: sg1peroj@uco.es / justo.perez@eumisagradocorazon.es

Teléfono: 957474750 - Ext. 202

URL web: <https://www3.uco.es/moodle/> - Intranet EUM

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

- Participación en clase así como elaboración y entrega de todos los trabajos individuales y en grupo en la fecha planificada.
- La utilización de las horas de tutoría.
- Adecuado nivel de expresión-comprensión oral y escrita.

COMPETENCIAS

CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CE5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CE7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CE8	Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CE14	Construir una visión actualizada del mundo natural y social.
CM5.3	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
CM5.4	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CM5.5	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
CM5.6	Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura

OBJETIVOS

1. Proporcionar al alumnado los principales fundamentos para una formación básica teórico-práctica del medio social, la historia y el pensamiento contemporáneos y las destrezas en el uso de metodologías, técnicas, recursos y estrategias de evaluación específicos de sus didácticas.
2. Consolidar y desarrollar en los alumnos y alumnas las actitudes y hábitos característicos del humanismo y de la democracia, adquiriendo independencia de criterio y juicio crítico para valorar con rigor y ponderación hechos, acciones y opiniones, desarrollando actitudes de tolerancia y valoración de otras culturas y de solidaridad con los individuos y grupos desfavorecidos, marginados y oprimidos.
3. Identificar y apreciar la pluralidad de las comunidades sociales a las que pertenecen, participando críticamente de los proyectos, valores y problemas de las mismas con plena conciencia de sus derechos y deberes y rechazando las discriminaciones existentes por razón de nacimiento, raza, sexo, religión o cualquier otra circunstancia personal o social.
4. Recoger y relacionar información, a partir de distintas fuentes, tratarla de manera autónoma y crítica de acuerdo con el fin perseguido y comunicarlo de manera organizada e inteligible con la programación de actividades y la elaboración y preparación de materiales para la enseñanza del medio social y cultural.
5. Utilizar métodos de trabajo que impliquen tratamiento de todo tipo de fuentes de información, de los medios de comunicación, explicación multicausal, indagación e investigación del medio social y cultural.
6. Promover el trabajo individual y en equipo, siguiendo una metodología activa y participar en discusiones y

debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente sus opiniones y propuestas y valorando la discrepancia y el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. Territorio:

Medio social: el territorio humanizado. La población: distribución, estructura y principales problemas demográficos actuales. El espacio urbano: estructura de la ciudad y sistemas urbanos. Implicaciones territoriales de las actividades económicas: espacios rurales, espacios industriales, espacios de servicios. Repercusiones ambientales de la actividad humana sobre el territorio.

Bloque 2. Historia:

Los fundamentos políticos, sociales y culturales del Mundo Contemporáneo. Las revoluciones burguesas y su significado histórico. El desarrollo económico durante los siglos XIX-XX. Las consecuencias sociales de la expansión económica. La evolución política del Estado en la Historia Contemporánea. Las relaciones internacionales elemento configurador de la política mundial.

Bloque 3. Pensamiento:

Las formas del pensar humano y su inserción en los acontecimientos de la Historia contemporánea del pensamiento. El Pensamiento filosófico contemporáneo. La proyección del mundo del pensamiento sobre la realidad. Las ideologías. Concepciones del hombre y el universo desde el mundo de las creencias. La influencia de la ciencia y la técnica en la evolución de la sociedad.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1. Territorio:

Medio social: el territorio humanizado. La población: distribución, estructura y principales problemas demográficos actuales. El espacio urbano: estructura de la ciudad y sistemas urbanos. Implicaciones territoriales de las actividades económicas: espacios rurales, espacios industriales, espacios de servicios. Repercusiones ambientales de la actividad humana sobre el territorio.

Los fundamentos políticos, sociales y culturales del Mundo Contemporáneo. Las revoluciones burguesas y su significado histórico. El desarrollo económico durante los siglos XIX-XX. Las consecuencias sociales de la expansión económica. La evolución política del Estado en la Historia Contemporánea. Las relaciones internacionales elemento configurador de la política mundial.

Bloque 2. Historia:

Bloque 3. Pensamiento:

Las formas del pensar humano y su inserción en los acontecimientos de la Historia contemporánea del pensamiento. El Pensamiento filosófico contemporáneo. La proyección del mundo del pensamiento sobre la realidad. Las ideologías. Concepciones del hombre y el universo desde el mundo de las creencias. La influencia de la ciencia y la técnica en la evolución de la sociedad.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Las adaptaciones metodológicas para estos alumnos/as se determinarán previa cita en una entrevista en el departamento en horas de atención al alumnado, justificando su situación laboral personal.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	-	2
<i>Búsqueda y análisis de documentos</i>	5	2	7
<i>Comentarios de texto</i>	2	-	2
<i>Debates</i>	-	4	4
<i>Exposición grupal</i>	6	-	6
<i>Lección magistral</i>	30	-	30
<i>Salidas</i>	-	4	4
<i>Trabajos en grupo cooperativo regulados por contratos de aprendizaje</i>	-	5	5
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Ejercicios</i>	30
<i>Estudio</i>	30
<i>Trabajo de grupo</i>	20
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Dossier de documentación - <https://www3.uco.es/moodle/> / *Intranet Escuela*
Presentación de los temas - <https://www3.uco.es/moodle/> / *Intranet Escuela*

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Portafolios	Pruebas objetivas	Registro de observación	Exposiciones y debates
CB3		X	X	X
CB4	X		X	X
CE14	X		X	X
CE4	X		X	X
CE5	X		X	X
CE7	X		X	X
CE8		X	X	X
CM5.3	X	X		
CM5.4	X		X	X
CM5.5	X		X	
CM5.6	X	X		
Total (100%)	35%	35%	10%	20%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *las calificaciones parciales tendrán validez hasta la convocatoria de diciembre del siguiente curso.*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

-Se tendrá en cuenta lo establecido en el documento para la valoración de la ortografía y la expresión consensuada por el profesorado del Centro.

Los registros de observación servirán para el control de la expresión, participación e implicación en las actividades propuestas.

Para poder aprobar la asignatura es necesario puntuar en cada uno de los instrumentos de evaluación antes señalados.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Aguilera Arilla, M^a J., Borderias Uribeondo, M^a P., González Nancy, P. y otros (2008). *Geografía general I y II: Geografía humana*. Madrid: UNED.

Artola, M. y Pérez Ledesma, M. (2005). *Contemporánea. La Historia desde 1776*. Madrid: Alianza.

Comin, F., Hernández Llopis E. (2005). *Historia Económica Mundial, siglos X-XX*. Barcelona: Crítica.

Cruz, M. (2010). *Filosofía Contemporánea*. Madrid: Taurus.

Domínguez Garrido (coord.) (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Hernández Cardona, F.X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Graó.

Hirscheberger, J. (2000). *Historia de la filosofía: Edad Moderna, Edad Contemporánea*. Barcelona: Herder.

Hobsbawrn, E. (2000). *Historia del Siglo XX*. Barcelona: Crítica.

Romero, J. (coord.).(2008). *Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Barcelona: Ariel.

Solís, Carlos y Sellés, M. (2005). *Historia de la ciencia*. Madrid: Espasa Calpe.

Zarate Martín, M. A. (2005). *Geografía humana: sociedad, economía y territorio*. Madrid: Universitaria Ramón Areces.

Zarate Martín, M. A. (2006). *Glosario y prácticas de geografía humana: sociedad, economía y territorio*. Madrid: Universitaria Ramón Areces.

Enlaces de interés:

<http://www.claseshistoria.com/index.html>

<http://www.historiacontemporanea.es/>

<http://www.ieg.csic.es/>

<http://www.ub.edu/histodidactica/ccss.htm>

<http://recursos.cnice.mec.es/filosofia/index.html>

<http://www.ucm.es/info/hcontemp/leoc/hciencia.htm>

2. Bibliografía complementaria:

D Agostini, F. (2000). *Analíticos y continentales. Guía de la filosofía de los últimos treinta años*. Madrid: Cátedra.

Cooper, H. (2002). *Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria*, Madrid: Morata-MEC.

Fernández Buey, F. (2004). *Guía para una globalización alternativa. Otro mundo es posible*. Madrid: Ediciones B.

Fragero, C. y Martín, M.A. (2007). *Guía de estilo de referencias bibliográficas Seminario permanente de las competencias comunicativas*. Córdoba: EUM Sagrado Corazón.

Sebastian, L. de (2007). Breve antología de términos económicos, *Cuadernos Cristianisme y Justícia*, 145.

Sebastian, L. de (2005). Problemas de la globalización. *Cuadernos Cristianisme y Justícia*, 135.

Vergez, A. y Huisman, Denis (dir.). (2000). *Historia de los filósofos ilustrada por los textos*. Madrid: Tecnos.

Volpi, F. (2005). *Enciclopedia de obras de filosofía*. Barcelona: Herder.

Vilarrasa, A.(2003). Salir del aula. reapropiarse del contexto, *Íber*, 36: 13-25.

Watson, M. (2002). *Historia intelectual del siglo XX*. Barcelona: Crítica.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Documento para la valoración de la ortografía y la expresión
- Fecha de entrega de trabajos
- Guía de Estilo de 2008
- Organización de salidas
- Selección de competencias comunes