



INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO (MÁSTERES
UNIVERSITARIOS)
MÁSTER UNIVERSITARIO EN TEXTOS, DOCUMENTOS E
INTERVENCIÓN CULTURAL
CURSO 2012/13
ASIGNATURA: PARADIGMAS CIENTÍFICOS EN LA INVESTIGACIÓN
HUMANÍSTICA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: PARADIGMAS CIENTÍFICOS EN LA INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA

Código: 100281

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN TEXTOS, DOCUMENTOS E INTERVENCIÓN CULTURAL

Curso:

Denominación del módulo al que pertenece:

Materia:

Carácter:

Duración:

Créditos ECTS: 4

Horas de trabajo presencial: 40

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 60

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CANTON ALONSO, JOSE LUIS

Departamento: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Área: FILOSOFÍA

e-Mail:

Teléfono:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

- CB3 Que los y las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;
- CB4 Capacidad para dirigir, planificar y supervisar equipos multidisciplinares.
- CB5 Que los y las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB6 Capacidad para la dirección general, dirección técnica y dirección de proyectos de investigación, desarrollo e innovación, en empresas y centros tecnológicos, en el ámbito de la investigación y la intervención cultural (archivos, bibliotecas, editorial, empresas o departamentos de comunicación y de programación...)
- CE4 Capacidad de comprender y saber aplicar el funcionamiento y organización de la administración y la empresa en los ámbitos de la investigación y gestión de textos, documentos e intervención cultural
- CE6 Capacidad para analizar las necesidades de información que se plantean en un entorno y llevar a cabo en todas sus etapas el proceso de cobertura de dichas necesidades.
- CE7 Capacidad para comprender y poder aplicar conocimientos avanzados de investigación e intervención cultural (archivos, bibliotecas, editorial, empresas o departamentos de comunicación y de programación...)

- CU2 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CU4 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CU5 Que los estudiantes demuestren la capacidad de concebir, diseñar, y desarrollar un proyecto integral de investigación, con suficiente solvencia técnica y seriedad académica.

OBJETIVOS

1. Conocimiento reflexivo de las problemáticas diferencias y relaciones entre ciencias y humanidades.
2. Definición y caracterización histórica de la dimensión humanística de diversos objetos de estudio e investigación. La vinculación entre humanidades y formación ("paideia").
3. Conocimiento de los desarrollos principales de la epistemología contemporánea.
4. Conocimiento del horizonte de problemas surgido a partir de la diferencia explicación-comprensión.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1ª jornada:

- a) Cuestiones introductorias.
- b) El lugar y las figuras de "lo humanístico" en la Historia del saber.

. Sócrates

. La tradición cristiana medieval

. La modernidad.

. A partir del siglo XIX.

2ª jornada: La tradición analítica

- a) La lógica matemática y el lenguaje de la verdad
- b) Russell, Wittgenstein y el Círculo de Viena: significado y demarcación del ámbito de lo objetivo. Inducción y verificabilidad
- c) Reformulación del proceder científico a la luz de la historia de la ciencia: Popper, Kuhn, Lakatos, Feyerabend.
- d) El ideal de la ciencia unificada y el proceder metódico en la historia y las ciencias sociales. Hempel.

3ª jornada: Las ciencias del espíritu. La comprensión (*Verstehen*)

- a) La sociología comprensiva de Max Weber.
- b) Schleiermacher y Dilthey. Interpretación y comprensión.
- c) Gadamer y la impugnación del método.
- d) La teoría crítica de la Escuela de Frankfurt
- e) Algunos desarrollos del problema “explicación-comprensión”.

4ª jornada: Las ciencias humanas y la disolución del sujeto

- a) El psicoanálisis
- b) De la lingüística a la etnología: el estructuralismo.
- c) El proyecto arqueológico de Foucault.
- d) Nuevas perspectivas: teoría de sistemas, el pensamiento de la complejidad, biología del conocimiento, etc.

2. Contenidos prácticos

o

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Los alumnos a tiempo parcial se ajustarán a un plan de trabajo personal que, entre otras actividades, incluirá lecturas complementarias

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	5	-	5
<i>Análisis de documentos</i>	5	-	5
<i>Comentarios de texto</i>	18	-	18
<i>Debates</i>	5	-	5
<i>Lección magistral</i>	5	-	5
<i>Tutorías</i>	2	-	2
Total horas:	40	-	40

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	10
Búsqueda de información	20
Estudio	30
Total horas:	60

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Dossier de documentación

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Entrevistas	Listas de control	Trabajos y proyectos
CB3			
CB4			
CB5			
CB6			
CE4			
CE6			
CE7			
CU2			
CU4			
CU5			
Total (100%)	30%	20%	50%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *hasta la próxima edición del máster*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

El procedimiento de evaluación será el establecido en el plan de trabajo personal que, para cada caso singular, se determine.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Adorno, Th., K. Popper y otros, *La disputa del positivismo en la sociología alemana*. Barcelona, Grijalbo, 1973.

Adorno, th., *Epistemología y ciencias sociales*. Madrid, Cátedra, 2001.

Apel, K.O., “La ‘distinción’ diltheyana entre explicación y comprensión y la posibilidad de

mediación entre ambas”, en *Teorema XV/1-2* (1985) 95-114.

Ayer, A.J., *El positivismo lógico*. México, FCE, 1965.

Bachelard, G., *La formación del espíritu científico*. Madrid, Siglo XXI, 1974.

Bacon, F., *Novum organum*. Barcelona, Fontanella, 1979.

Bertalanfy, L., *Teoría general de los sistemas*. México, FCE, 1976.

Bunge, M., *La ciencia. Su método y su filosofía*. México, Siglo XX, 1971.

Comte, A., *Discurso sobre el espíritu positivo*. Madrid, Alianza, 1985.

Dilthey, W., *Crítica de la razón histórica*. Barcelona, Península, 1986.

Introducción a las ciencias del espíritu. Madrid, Alianza, 1980.

Feyerabend, P.K., *Contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento*. Barcelona, Ariel, 1975.

Frege, g., *Estudios sobre semántica*. Barcelona, Ariel, 1984.

Foucault, M., *Las palabras y las cosas*. México, Siglo XXI, 1971.

Gadamer, H.G., *Verdad y método*. Salamanca, Sígueme, 1977.

Habermas, j., *La lógica de las ciencias sociales*. Madrid, Tecnos, 1988.

Hempel, C.G., *La explicación científica*. Buenos Aires, Paidós, 1979.

Hintikka, J., MacIntyre, A., y otros, *Ensayos sobre explicación y comprensión*. Madrid, Alianza, 1980.

Horkheimer. M., *Crítica de la razón instrumental*. Buenos Aires, Sur, 1973.

Kuhn, T.S., *La estructura de las revoluciones científicas*. México, FCE, 1971.

Lakatos, I., *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid, Alianza, 1983.

Laszlo, E., y otros, *Hacia una filosofía de sistemas*. Valencia, Teorema, 1981.

Levi-Strauss, C., *Criterios científicos en las disciplinas sociales y humanas*. Valencia, Teorema, 1978.

Luhmann, N., *Sociedad y sistema: la ambición de la teoría*. Barcelona, Paidós, 1990.

Mardones, J.M., *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Barcelona, Anthropos, 1991.

Maturana, H., y F. Varela., *El árbol del conocimiento. Las bases biológicas del conocimiento humano*. Madrid, Debate, 1980.

Morey, M. *El hombre como argumento*. Barcelona. Anthropos, 1987

Morin, E., *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, Gedisa, 1995.

Ciencia con conciencia. Anthropos, Barcelona, 1984.

Popper, K., *Conocimiento objetivo*. Madrid, Tecnos, 1982.

El desarrollo del conocimiento científico. Buenos Aires, Paidós, 1967.

Conjeturas y refutaciones. Buenos Aires, Paidós, 1994.

Three Worlds. The Tanner Lecture On Human Values, delivered at The University of Michigan April 7, 1978.

Reyes, R. (dir), *Diccionario crítico de las ciencias sociales*. Plaza-Valdés, 2009.

Ricoeur, P., *Teoría de la Interpretación. Discurso y excedente de sentido*, México. Siglo XXI, 1999.

El conflicto de las interpretaciones. México, FCE, 2003.

Russell. B., *El conocimiento humano*. Barcelona, Planeta, 19

Velasco Gómez, A., *Tradiciones naturalistas y hermenéuticas en la filosofía de las ciencias sociales*. México UNAM, 2000.

Von Wright, G.H., *Explicación y comprensión*. Madrid, Alianza, 1979.

Wittgenstein, L., *Tractatus logico-philosophicus*. Madrid, Alianza, 1973.

Investigaciones filosóficas. Barcelona, Crítica, 1988.

2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Ningún criterio introducido.