

## CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CURSO 2012/13



D CÓRDORA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO

## **DATOS DE LA ASIGNATURA**

Denominación: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO

Código: 101790

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Curso: 1

Denominación del módulo al que pertenece: APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Materia: PSICOLOGÍA

Carácter: BASICA Duración: ANUAL

Créditos ECTS: 9 Horas de trabajo presencial: 90 Porcentaje de presencialidad: 40% Horas de trabajo no presencial: 135

Plataforma virtual: http://www3uco.es/amoodle/

## **DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre: POLO CAÑAVATE, ANA MARÍA

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

**Área**: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN **Ubicación del despacho**: Planta Segunda. Despacho 28D

e-Mail: ed1pocaa@uco.es / a.polo@magisteriosc.es Teléfono: 957474750 Ext 207

Nombre: SACO LORENZO, INMACULADA

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

**Área:** ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN **Ubicación del despacho:** Planta Segunda. Despacho 28D

e-Mail: z82saloi@uco.es; / i.saco@magisteriosc.es Teléfono: 957474750 Ext 207

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

## **REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**

## Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Sin requisitos previos.

# Recomendaciones

Conocimientos básicos de interpretación de gráficos.

Conocimientos básicos de Inglés.

## **COMPETENCIAS**

CE2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro CE4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana CE<sub>5</sub> Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes CE7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa CE10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes CF13 Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente CM1.1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar CM1.2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales CM1.3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones CM1.5 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias CM1.6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje

#### **OBJETIVOS**

- 1. Conocer y analizar desde un punto de vista crítico los marcos teóricos del desarrollo humano.
- 2. Conocer el ámbito de estudio de la psicología del desarrollo.
- 3. Comprender los procesos de cambio relativos al desarrollo humano en el periodo de 6 a 12 años.
- 4. Conocer los fundamentos básicos de la psicología humana en su dimensión evolutiva, desarrollo motor, cognitivo, afectivo y psicosocial.
- 5. Saber planificar y evaluar distintos procesos de enseñanza y aprendizaje, individualmente y de forma grupal.
- 6. Conocer las teorías fundamentales de la psicología de la educación, para comprender y tratar la realidad escolar.
- 7. Reconocer los distintos modelos y teorías del aprendizaje y sus aplicaciones en el proceso educativo.
- 8. Saber valorar las variables personales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos psicológicos presentes en el contexto educativo.
- 9. Aprender las estrategias y competencias ejecutivas para la consecución de un aprendizaje significativo.

#### **CONTENIDOS**

## 1. Contenidos teóricos

- Bloque 1. La ciencia psicológica del desarrollo humano: campo científico y relevancia practica:
- Bloque 2. El desarrollo humano: dimensiones, factores y procesos:
- Bloque 3: Diferencias individuales y parámetros psicoevolutivos:
- Bloque 4. Psicología, Educación y Aprendizaje Escolar: el marco teórico y cultural:
- Bloque 5. Condiciones intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar:
- Bloque 6: Diferencias individuales y trayectorias educativas:

# 2. Contenidos prácticos

Bloque 1. La ciencia psicológica del desarrollo humano: campo científico y relevancia practica:

Bloque 2. El desarrollo humano: dimensiones, factores y procesos:

Bloque 6: Diferencias individuales y trayectorias educativas:

## **METODOLOGÍA**

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Las adaptaciones metodológicas para los estudiantes a tiempo parcial se consensuarán en una entrevista con el profesorado del departamento en horas de atención al alumnado.

# **Actividades presenciales**

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	6	-	6
Análisis de documentos	-	5	5
Comentarios de texto	3	-	3
Conferencia	2	-	2
Contrato de aprendizaje	-	2	2
Debates	3	-	3
Estudio de casos	4	-	4
Exposición grupal	10	6	16
Lección magistral	25	5	30
Mapas conceptuales	2	-	2
Salidas	3	-	3
Trabajos en grupo (cooperativo)	2	8	10
Tutorías	-	4	4
Total horas:	60	30	90

# Actividades no presenciales

Actividad	Total	
Análisis	10	
Búsqueda de información	10	
Consultas bibliográficas	5	
Ejercicios	10	
Estudio	90	
Trabajo de grupo	10	
Total horas:	135	

# MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos Dossier de documentación

# **EVALUACIÓN**

	Instrumentos					
Competencias	Comentarios de texto	Exposiciones	Portafolios	Pruebas de respuesta corta	Trabajos en grupo	
CE10			Х		х	
CE13	х	х	Х			
CE2			х		х	
CE4					х	
CE5					х	
CE7					х	
CM1.1			х	х		
CM1.2		х		х		
CM1.3			х	х		
CM1.5				х		
CM1.6				Х		
Total (100%)	10%	10%	10%	60%	10%	

Periodo de validez de las calificaciones parciales: Hasta la convocatoria de septiembre del año academico actual

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

La prueba de respuesta corta debe puntuar un mínimo de 4 puntos sobre 10 para hacer media con el resto de instrumentos.

En caso contrario, la asignatura quedará suspensa hasta que se obtenga dicha puntuación mínima.

Para el alumnado de **segunda matricula o sucesivas**: se entrevistarán con el profesor determinándose las adaptaciones en evaluación según las circunstancias en cada caso.

## **BIBLIOGRAFÍA**

## 1. Bibliografía básica:

Córdoba, A. y Descals A. (2009). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide.

Craig, G. y Baucum, D. (2009). Desarrollo psicológico. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

Del Pozo,M.(2010). Una experiencia a compartir.Las inteligencias múltiples en el Colegio Monserrat. Hospitalet de Llobregat: Colegi Monserrat.

Papalia, D.E. Olds, S. y Feldman, R. (2009). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Madrid: Mcgraw Hill.

Trianes, M., Gallardo J.A. (2011). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos descolares. Madrid: Pirámide.

Woolfolk, A.(2010). Psicología educativa. México: Pearson Educación.

#### 2. Bibliografía complementaria:

Alberca F. (2011). Todos los niños pueden ser Einstein. España: El Toromítico.

Arranz E. y Oliva, A. (2010). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Pirámide.

Blaxter, L.; Hughes, C. y Tight, M. (2008). Cómo se investiga. Barcelona: Graó.

Colom, B. (2002). En los límites de la inteligencia. Madrid: Pirámide.

Delval, J. (2001). Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico. Barcelona: Paidos.

Delval, J., Kohen, R., Sánchez, I.y otros (2009). Lecturas de Psicología Evolutiva. Madrid: UNED

García, J., Pérez, R. y Del Rio, D.(2006). Problemas y diseños de investigación resueltos. Madrid: Dykinson.

Mayer, R.(2002). Psicología de la educación. El aprendizaje de las áreas de conocimiento. Madrid: Pearson Educación/ Prentice Hall.

Santrock, J. (2006). Psicología de la educación. Madrid: Mcgraw-Hill.

# CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes