DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD
Código: 101791
Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA **Curso:** 2
Denominación del módulo al que pertenece: APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
Materia: PSICOLOGÍA
Carácter: BASICA **Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6 **Horas de trabajo presencial:** 60
Porcentaje de presencialidad: 40% **Horas de trabajo no presencial:** 90
Plataforma virtual: http://www3.uco.es/amoodle/.intranet EUM

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: AGUILAR PEÑAS, ENRIQUE PABLO
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 25D
e-Mail: sg1agpee@uco.es / e.aguilar@magisteriosc.es **Teléfono:** 957474750 Ext. 204

Nombre: SACO LORENZO, INMACULADA
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 28D
e-Mail: z82saloi@uco.es / i.saco@magisteriosc,es **Teléfono:** 957474750 Ext. 207

Nombre: TRILLO LUQUE, MARÍA DEL CARMEN
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 28D
e-Mail: fe1trlum@uco.es / m.trillo@magisteriosc.es **Teléfono:** 957474750 Ext. 207

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Conocimientos básicos de inglés.

Conocimientos básicos de interpretación de gráficos.

Participación activa en el tratamiento de la información con el fin de facilitar la comprensión de la materia.

COMPETENCIAS

CM1.2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CM1.3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
CM1.4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
CM1.6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje
CM2.6	Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz

OBJETIVOS

1. Conocer y comprender las características psicosociales del alumnado de Educación Primaria.

2. Reconocer la influencia del contexto en el desarrollo psicosocial humano.

3. Detectar dificultades tanto de aprendizaje como en el desarrollo psicosocial en la edad de 6 a 12 años.

4. Establecer medidas de atención a la diversidad oportunas para mejoras las dificultades de aprendizaje que

puedan manifestar el alumnado de Educación Primaria.

5. Conocer las diferentes alteraciones comportamentales durante la segunda infancia.

6. Abordar situaciones de falta de disciplina mediante la resolución de conflictos pacífica.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. El concepto de personalidad y las principales perspectivas en Psicología de la Personalidad. Escuela y Personalidad: la influencia de la escuela, el/la maestro/a, la familia y el contexto social en la formación de la personalidad. Factores genéticos y ambientales. Las diferencias individuales en la personalidad y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la motivación y en la integración.

Bloque 2. Los cinco grandes factores de la personalidad: extroversión, estabilidad, responsabilidad, conformidad yapertura a la experiencia. Papel de la escuela en su configuración. El papel del maestro/a y la escuela en la formación del yo y el autoconcepto: autoestima y autoimagen. El fomento de la expresividad para potenciar la adaptación y el bienestar emocional. El papel de la personalidad en la regulación de la conducta: autocontrol. Disfunciones de la personalidad.

Bloque 3.Cómo identificar y analizar dificultades de aprendizaje en un aula de educación primaria. Papel del maestro en la detección, comunicación con otros profesionales e intervención en las dificultades del aprendizaje de la lectura, de la expresión escrita, del aprendizaje de las matemáticas.

Bloque 4. Papel del maestro en la intervención en problemas de conducta en alumnos con dificultades de

aprendizaje.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1. El concepto de personalidad y las principales perspectivas en Psicología de la Personalidad. Escuela y Personalidad: la influencia de la escuela, el/la maestro/a, la familia y el contexto social en la formación de la personalidad. Factores genéticos y ambientales. Las diferencias individuales en la personalidad y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la motivación y en la integración.

Bloque 2. Los cinco grandes factores de la personalidad: extroversión, estabilidad, responsabilidad, conformidad yapertura a la experiencia. Papel de la escuela en su configuración. El papel del maestro/a y la escuela en la formación del yo y el autoconcepto: autoestima y autoimagen. El fomento de la expresividad para potenciar la adaptación y el bienestar emocional. El papel de la personalidad en la regulación de la conducta: autocontrol. Disfunciones de la personalidad.

Bloque 3.Cómo identificar y analizar dificultades de aprendizaje en un aula de educación primaria. Papel del maestro en la detección, comunicación con otros profesionales e intervención en las dificultades del aprendizaje de la lectura, de la expresión escrita, del aprendizaje de las matemáticas.

Bloque 4. Papel del maestro en la intervención en problemas de conducta en alumnos con dificultades de aprendizaje.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Los trabajos y proyectos se realizarán mediante agrupamientos flexibles, en grupos de trabajo cooperativo.

El alumnado a tiempo parcial será atendido tanto en las tutorías presenciales como on line para la consecución de

las competencias de la asignatura.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	2	-	*2*
Comentarios de texto	3	3	*6*
Estudio de casos	7	5	*12*
Lección magistral	20	-	*20*
Trabajos en grupo (cooperativo)	10	4	*14*
Tutorías	3	3	*6*
Total horas:	*45*	*15*	*60*

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	*15*
Consultas bibliográficas	*10*
Estudio	*45*
Trabajo de grupo	*20*
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos - *http://www3.uco.es/amoodle/. Intranet EUM*
Dossier de documentación - *http://www3.uco.es/amoodle/. Intranet EUM*

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Casos y supuestos prácticos	Comentarios de texto	Pruebas de respuesta corta	Trabajos y proyectos
CM1.2		x	x	
CM1.3		x		x
CM1.4	x		x	x
CM1.6	x			x
CM2.6	x	x		x
Total (100%)	10%	10%	60%	20%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *hasta la convocatoria de septiembre del presente curso*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

Se deberá puntuar un mínimo de 5 puntos sobre 10 en cada instrumento para hacer la ponderación. En caso contrario, la asignatura quedará suspensa hasta que se obtenga dicha puntuación mínima.

Para el alumnado con la asignatura suspensa de cursos anteriores se realizará un examen teórico cuyo valor tendrá el 100% de la nota final.

Recomendaciones para el alumnado de segunda matrícula o sucesivas se requerirá presentarse a una prueba escrita .

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Arranz, E. y Oliva, A. (Coord.). (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares.* Madrid: Pirámide.

Bermúdez, J., Pérez, A.M. y Sanjuán, P. (2010). *Psicología de la personalidad: Teoría e investigación. Madrid:*

UNED.

Buss, A. y Poley, W. (1979). *Diferencias individuales. Rasgos y factores.* México: El Manual Moderno.

Cuesta, U. (2006). *Psicología social de la comunicación.* Madrid: Ediciones Cátedra.

González Cuenca, A.M., Fuentes, M.J., De la Morena, M.L. y Barajas, C. (1995). Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas. Archidona (Málaga): Aljibe.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortíz, M.J. (2003). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.

Millon, T. y Davis, D. (2003). *Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV.* Barcelona: Masson.

Palacios, J., Marchesi; A. y Coll, C. (2011). Desarrollo Psicológico y educación. (2º ed). Psicología evolutiva (vol. I). Madrid: Alianza.

Schultz, D. y Schultz, S. (2003). *Teorías de la personalidad.* Madrid: Thomsom.

Shaffer, D. R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad.* Madrid: Thomson/Paraninfo

2. Bibliografía complementaria:
Ninguna.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes
- Trabajos válidos para varias asignaturas