

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: CONVIVENCIA ESCOLAR Y CULTURA DE PAZ EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Código: 101793

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso: 2

Denominación del módulo al que pertenece: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

Materia: EDUCACIÓN

Carácter: BASICA

Duración: ANUAL

Créditos ECTS: 9

Horas de trabajo presencial: 90

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 135

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodle/> Intranet EUM

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MARÍN ALMELLONES, MIGUEL ÁNGEL

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 26D

e-Mail: mmalmellones@uco.es / m.marin@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 Ext. 205

Nombre: QUINTERO ORDÓÑEZ, BELÉN

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 29D

e-Mail: bquintero@uco.es / b.quintero@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 Ext. 208

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

- | | |
|--------|--|
| CM1.1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar |
| CM2.5 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos |
| CM2.6 | Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz |
| CM2.7 | Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. |
| CM2.8 | Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos |
| CM2.9 | Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales |
| CM2.11 | Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria |

OBJETIVOS

- Comprender la realidad de la Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos, dentro de la sociedad, así como los factores que la condicionan.
- Intentar dar respuesta a los interrogantes que se formulan desde la dimensión formativa y profesional en la mediación, gestión y resolución de conflictos.
- Diseñar, planificar e implementar en la práctica, estrategias de intervención social y educativa que potencien el desarrollo de la convivencia y de la ciudadanía.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Factores sociales condicionantes de la convivencia escolar.

Bloque 2: Educación en valores para los Derechos Humanos y la Cultura de Paz.

Bloque 3: Diversidad e Igualdad de oportunidades.

Bloque 4: Gestión y disciplina democrática de centro y de aula.

Bloque 5: Prevención e Intervención psicoeducativa sobre formas de agresividad injustificada en la escuela primaria.

Bloque 6: Competencias intrapersonales e interpersonales para la convivencia.

Bloque 7: Programas y estrategias para la Convivencia en Educación Primaria.

2. Contenidos prácticos

Bloque 2: Educación en valores para los Derechos Humanos y la Cultura de Paz.

Bloque 3: Diversidad e Igualdad de oportunidades.

Bloque 5: Prevención e Intervención psicoeducativa sobre formas de agresividad injustificada en la escuela primaria.

Bloque 7: Programas y estrategias para la Convivencia en Educación Primaria.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Las adaptaciones metodológicas para estos alumnos/as se determinarán previa cita en una entrevista en el departamento en horas de atención al alumnado, justificando su situación laboral personal por escrito.

Se tendrá en cuenta lo establecido en el documento para la valoración de la ortografía y la expresión consensuada por el profesorado del Centro.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	4	2	6
Comentarios de texto	5	4	9
Exposición grupal	16	5	21
Lección magistral	30	9	39
Proyectos	3	4	7
Trabajos en grupo (cooperativo)	2	4	6
Tutorías	-	2	2
Total horas:	60	30	90

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	10
Consultas bibliográficas	12
Ejercicios	10
Estudio	57
Problemas	18
Trabajo de grupo	28
Total horas:	135

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos
 Dossier de documentación - <http://www3.uco.es/moodle/> Intranet EUM
 Ejercicios y problemas
 Manual de la asignatura

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos				
	Comentarios de texto	Exposiciones	Trabajos en grupo	Proyecto/portafolio	Examen
CM1.1	X	X	X	X	X
CM2.11	X	X	X	X	X
CM2.5	X	X	X	X	
CM2.6	X		X	X	X
CM2.7	X	X	X	X	
CM2.8	X	X	X	X	
CM2.9	X	X	X	X	
Total (100%)	10%	25%	15%	20%	30%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: Las calificaciones parciales superadas serán reservadas para las dos convocatorias correspondientes al mismo curso académico.

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

Para poder aprobar la asignatura es necesario puntuar de forma positiva, con un mínimo de cinco en cada uno de los instrumentos de evaluación antes señalados.

Se tendrá del mismo modo en cuenta la participación, la implicación y la asistencia en el desarrollo de las horas presenciales de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Armas, M. (2007). *Prevención e Intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Armendi, P. ; Ayerbe, P. (2007). *Aprender a convivir. Un reto para la Educación Secundaria Obligatoria*. Bilbao: Wolters Kluwer.
- Barri, F. (2006). *SOS Bullying. Prevenir el acoso escolar y mejora de la convivencia*. Madrid: Wolters Kluwe
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la Educación emocional*. Bilbao: Wolters Kluwer.
- Castilla, M.T. (2009). *Gestión interinstitucional de la formación del profesorado en el ámbito de la convivencia. El puzzle y la red de la convivencia*. Madrid:Narcea.
- Essombra, M. A. (Coord). (2003). *Educación e inclusión social de inmigrados y minorías. Tejer redes de sentido compartido*. Madrid: Praxis.
- Fernández, I. (2001). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Narcea
- Fisas, V. (2006). *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Barcelona:Icaria.
- Galtung, Johan (2003). *Paz por medios pacíficos: paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Bilbao: Bakeaz.
- García, J.; Goenechea, C. (2009). *Educación Intercultural. Análisis de la situación y propuestas de mejora*. Bilbao: Wolters Klower.
- Jares, X. (2001). *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*. Madrid: Popular.
- Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.
- Lederach, J. P. (2000). *El abecé de la paz y los conflictos*. Madrid: Fontamara.
- Martín, X.; Lara, L. (Coords) (2010). *Prácticas de Ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.
- Molina Rueda, Beatriz y Muñoz, Francisco A. (Eds.) (2004). *Manual de Paz y Conflictos*. Granada: Universidad de Granada.
- Ministerio de Educación, Política Social y Deporte (2009). *Prevención de la violencia y mejora de la convivencia en las escuelas: investigación educativa y actuaciones de la Administración Pública*. Madrid: Secretaría General de educación.
- Monclús, A. ; Oliva, J.; Sánchez, P.; Gonzalo, V.; Barrigüete, M. (2004). *Bases para el análisis y diagnóstico de los conflictos escolares*. Granada: Grupo editorial universitario.
- Moreno, J.M.; Luengo, F.(Coords)(2007). *Construir ciudadanía y prevenir conflictos. La elaboración de planes de convivencia en los centros*. Bilbao: Wolters Kluwer.
- Muñoz, Francisco A.; [et. al.] (2005). *Investigación de la Paz y los Derechos Humanos desde Andalucía*.

Granada: Universidad de Granada.

- Ortega, J.A.; Vilena, J.L.; Carrillo, M. (Coords) (2004). *Diálogo Escolar y Cultura de Paz*. Granada: Grupo Editorial Universitario y Centro UNESCO Andalucía.

- Ponce, L.; Molina, M.; Varela, J.; Mier, N.; Pinto, Y. (2009). *Convivimos. La violencia y el trabajo en equipo*. Sevilla: Eduforma.

2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes
- Trabajos válidos para varias asignaturas