

**DATOS DE LA ASIGNATURA****Denominación:** LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO**Código:** 101794**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**Curso:** 1**Denominación del módulo al que pertenece:** PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS**Materia:** LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO**Carácter:** BASICA**Duración:** ANUAL**Créditos ECTS:** 9**Horas de trabajo presencial:** 90**Porcentaje de presencialidad:** 40%**Horas de trabajo no presencial:** 135**Plataforma virtual:****DATOS DEL PROFESORADO****Nombre:** MURILLO TORRALBO, ANTONIO FRANCISCO**Departamento:** DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN**Área:** ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN**Ubicación del despacho:** Planta Segunda. Despacho 29D**e-Mail:** sg1mutoa@uco.es / a.murillo@magisteriosc.es**Teléfono:** 957474750 Ext. 208**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA****REQUISITOS Y RECOMENDACIONES****Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno.

Recomendaciones

- Es necesario que el alumnado se familiarice con la nueva terminología. Para ello se aconseja el estudio continuado y la consolidación de un bloque de contenidos antes de enfrentarse al estudio del siguiente.

- El alumnado se puede ayudar de los temas elaborados por el profesor/a, de las fotocopias, de los apuntes tomados en el aula y de la bibliografía de la asignatura.

COMPETENCIAS

CM2.2 Conocer los fundamentos de la Educación Primaria

CM2.3 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CM2.4 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos, ideológicos y legislativos de la actividad educativa.

CM2.7 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

- CM2.12 Participar en la definición del Proyecto Educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad
- CM2.14 Conocer y aplicar recursos para abordar las exigencias de la labor docente sin comprometer el propio equilibrio emocional
- CM2.15 Conocer la composición y funciones de los órganos de gestión, así como las alternativas de organización y funcionamiento de los centros educativos

OBJETIVOS

1. Conocer y aplicar los términos y conceptos básicos en el ámbito de esta asignatura.
2. Reconocer y valorar el impacto de los diferentes agentes educativos que ejercen su influencia en contextos formales, no formales e informales.
3. Conocer y valorar la evolución y los hitos más representativos de los sistemas educativos contemporáneos en España y las aportaciones de las diferentes teorías y prácticas educativas.
4. Tomar conciencia de la necesidad de formación personal y profesional permanente en el ejercicio de la función docente.
5. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.
6. Conocer la legislación que regula el funcionamiento de las instituciones educativas.
7. Analizar y comprender el sistema educativo y las distintas situaciones organizativas concretas.
8. Ser capaces de analizar las estructuras organizativas del aula.
9. Conocer técnicas y procedimientos adecuados para la evaluación de centros escolares.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. La profesión docente.

Bloque 2. Significados y modelos de educación. Sus implicaciones prácticas.

Bloque 3. Ampliaciones de la educación como respuesta a las condiciones de la sociedad actual.

Bloque 4. El sistema educativo actual y su evolución histórica.

Bloque 5. La escuela como institución educativa.

Bloque 6. Conceptualización de la escuela como organización. La comunidad educativa.

Bloque 7. La estructura organizativa de los centros de Educación primaria.

Bloque 8. Organización escolar y atención a la diversidad.

Bloque 9. La planificación en la organización del centro.

Bloque 10. Evaluación del centro escolar.

Bloque 11. La cultura organizativa de los centros escolares.

2. Contenidos prácticos

2. Contenidos prácticos

Bloque 2. Significados y modelos de educación. Sus implicaciones prácticas.

Bloque 3. Aplicaciones de la educación como respuesta a las condiciones de la sociedad actual.

Bloque 5. La escuela como institución educativa: origen, evolución y situación actual.

Bloque 7. La estructura organizativa de los centros de Educación primaria.

Bloque 9. La planificación en la organización del centro.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Los alumnos a tiempo parcial deberán acudir al despacho en horario de atención al alumnado para consensuar la metodología a llevar a cabo, según sus condiciones y características académicas específicas.

Actividades presenciales

| Actividad | Grupo completo | Grupo mediano | Total |
|---------------------------------|----------------|---------------|-----------|
| Actividades de evaluación | 4 | 2 | 6 |
| Contrato de aprendizaje | 1 | 3 | 4 |
| Debates | 2 | - | 2 |
| Exposición grupal | 3 | - | 3 |
| Lección magistral | 45 | - | 45 |
| Mapas conceptuales | 3 | 2 | 5 |
| Seminario | - | 6 | 6 |
| Taller | 2 | - | 2 |
| Trabajos en grupo (cooperativo) | - | 15 | 15 |
| Tutorías | - | 2 | 2 |
| Total horas: | 60 | 30 | 90 |

Actividades no presenciales

| Actividad | Total |
|--------------------------|------------|
| Búsqueda de información | 10 |
| Consultas bibliográficas | 10 |
| Ejercicios | 15 |
| Estudio | 80 |
| Trabajo de grupo | 20 |
| Total horas: | 135 |

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Apuntes del profesor - *Intranet EUM y/o servicio de reprografía*
Dossier de documentación - *Intranet EUM y/o servicio de reprografía*

EVALUACIÓN

| Competencias | Instrumentos | | | | | |
|---------------------|--------------|--------------|-------------------|-------------|---|-------------------|
| | Entrevistas | Exposiciones | Listas de control | Portafolios | Pruebas de respuesta larga (desarrollo) | Trabajos en grupo |
| CM2.12 | x | | | | | x |
| CM2.14 | | x | | | | |
| CM2.15 | x | | | x | x | |
| CM2.2 | | | | x | x | |
| CM2.3 | x | | | | x | |
| CM2.4 | | | | x | x | |
| CM2.7 | x | x | x | x | x | x |
| Total (100%) | 10% | 10% | 10% | 10% | 50% | 10% |

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *Durante el curso académico hasta la convocatoria de septiembre.*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

- El alumno/a que obtenga calificación cero en alguno de los conceptos no podrá ser aprobado.

- Para el alumnado de segunda matrícula o sucesivas: se entrevistarán con el profesorado determinándose las adaptaciones en evaluación según las circunstancias en cada caso.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Almenzar, L. Gervilla, A. y Merino, C. (1993). *Proyecto Curricular de Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.
- Caballero Martínez, J. (2001). *Satisfacción e insatisfacción de los directores escolares*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Cambi, F. (2006). *Las pedagogías del siglo XX*. Madrid: Editorial Popular.
- Cantón Mayo, I. (2000). *Evaluación, cambio y calidad en las organizaciones educativas*. Argentina: Fundec.
- Carreño, M. (ed.) (2002). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis
- Colom, A.J. (Coord.) (2008). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel (2ª ed.).
- Consejería de Educación (2007). *Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía*. Sevilla: BOJA (n.252 de 26/12/2007)
- Consejería de Educación (2007). *Decreto 230/2007, de 31 de julio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria*. Sevilla: BOJA (156 de 8/08/2007).
- Corchón Álvarez, E. (2005). *La escuela en el medio rural. Modelos organizativos*. Barcelona: Davinci Continental.
- Gairín, J. y Darder, P. (1994). *Organización de Centros Educativos*. Barcelona: Praxis.
- Larrosa Martínez, F. y Carda Ros, R. (2007). *Organización del Centro Educativo: manual para maestros*. Alicante: Club universitario. (2ª ed.).
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. Madrid: BOE (nº 106 de 4/05/2006).
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). *Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria*. Madrid: BOE (n. 293 de 8/12/2006).
- Negrín, O. y Vergara, J. (2007). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces. (2ª ed.).
- Negrín, O. y Vergara, J. (2008). *Antología de texto de teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Pozo, M. M. (Ed.). (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sarramona, J. (2000). *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.

- Rodríguez Serrano, R. (2001). *Evolución de la organización escolar y de su trabajo de estudio: La escuela*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

- Santos Guerra, M.A. (2001). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.

- Trilla, J. (Coord.). (2007). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.(4ª ed.).

2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes