

#### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y APLICACIONES DE LAS TIC

**Código:** 101795

**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Curso:** 1

**Denominación del módulo al que pertenece:** PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

**Materia:** MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y APLICACIONES DE LAS TIC

**Carácter:** BASICA

**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 6

**Horas de trabajo presencial:** 60

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 90

**Plataforma virtual:** <http://www3.uco.es/moodlemap/>

#### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** RECHE URBANO, ELOISA

**Centro:** Centro de Magisterio Sagrado Corazón

**Departamento:** DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

**Área:** ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

**Ubicación del despacho:** Planta sótano. Despacho 7SC

**e-Mail:** [fe1reure@uco.es](mailto:fe1reure@uco.es) / [e.reche@magisteriosc.es](mailto:e.reche@magisteriosc.es)

**Teléfono:** 957474750 Ext. 502

**Nombre:** VILCHES VILELA, MARÍA JOSEFA

**Centro:** Centro de Magisterio Sagrado Corazón

**Departamento:** DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

**Área:** ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

**Ubicación del despacho:** Planta sótano. Despacho 7SC

**e-Mail:** [fe1vivim@uco.es](mailto:fe1vivim@uco.es) / [m.vilches@magisteriosc.es](mailto:m.vilches@magisteriosc.es)

**Teléfono:** 957474750 Ext. 502 y 504

#### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

##### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno.

**Recomendaciones**

Poseer destrezas básicas en el uso de herramientas informáticas.

#### COMPETENCIAS

CE2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CM2.5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos
CM2.10	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CM2.11	Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria
CM2.12	Participar en la definición del Proyecto Educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad
CM2.13	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación

## OBJETIVOS

- Conocer los diferentes enfoques metodológicos de investigación en educación y diferenciar sus supuestos, características y procedimientos (CE2, CM2.13).
- Ser capaz de diseñar proyectos de investigación colaborativos que favorezcan la innovación y la mejora en las instituciones educativas (CE2, CM2.5, CM2.10, CM2.11, CM2.12, CM2.13).
- Adquirir actitudes positivas hacia la investigación como recurso para innovar y mejorar las instituciones educativas y como vía para el perfeccionamiento profesional (CE2, CM2.10, CM2.11, CM2.12, CM2.13).
- Conocer diferentes herramientas TIC favorecedoras de los procesos de innovación educativa (CE11, CM2.5, CM2.10).
- Saber utilizar programas y utilidades que nos permitan crear, administrar y utilizar didácticamente recursos tecnológicos actualizados (CE2, CE11, CM2.5, CM2.11).

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

**Bloque 1.** La metodología de investigación en educación: evolución histórica y fundamentos científicos.

**Bloque 2.** Diseño, datación y análisis de datos.

**Bloque 3.** Modalidades de investigación educativa.

**Bloque 4.** Experiencias de investigación en el aula.

**Bloque 5.** Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

**Bloque 6:** Instrumentos tecnológicos: conocimiento y uso.

**Bloque 7:** Los recursos informáticos y telemáticos al servicio de la investigación y la docencia.

## 2. Contenidos prácticos

**Bloque 2.** Diseño, datación y análisis de datos.

**Bloque 3.** Modalidades de investigación educativa.

**Bloque 4.** Experiencias de investigación en el aula.

**Bloque 5.** Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

**Bloque 6:** Instrumentos tecnológicos: conocimiento y uso.

**Bloque 7:** Los recursos informáticos y telemáticos al servicio de la investigación y la docencia.

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Los contratos de aprendizaje estarán orientados a regular el trabajo en grupo cooperativo.

Respecto a las adaptaciones para alumnado a tiempo parcial, se acordará al inicio de curso, en horario de tutoría, una metodología similar a la del resto de sus compañeros/as.

#### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	-	2
<i>Contrato de aprendizaje</i>	-	1	1
<i>Introducción a la asignatura</i>	1	-	1
<i>Lección magistral</i>	10	-	10
<i>Proyecto de investigación</i>	10	5	15
<i>Proyecto TIC cooperativo</i>	7	4	11
<i>Taller</i>	15	5	20
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

#### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Consultas bibliográficas</i>	5
<i>Estudio</i>	10
<i>Práctica de herramientas y aplicaciones tecnológicas</i>	30
<i>Proyecto de investigación</i>	20
<i>Proyecto TIC cooperativo</i>	25
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

### MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

## EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos				
	Pruebas objetivas	Escala de valoración (registros de observación)	Escala de valoración (portafolios edublog)	Escala de valoración (webquest/caza del tesoro)	Lista de control (proyecto de investigación)
CE11		X	X	X	
CE2	X	X	X		X
CM2.10		X	X	X	
CM2.11		X	X	X	X
CM2.12	X	X			X
CM2.13	X	X			X
CM2.5		X	X	X	
<b>Total (100%)</b>	25%	10%	25%	20%	20%

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:** *Las calificaciones parciales superadas serán reservadas para las dos convocatorias correspondientes al mismo año académico.*

### **Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:**

La valoración del aprendizaje basado en problemas con lista de control, portafolios EDUBLOG y la webquest-caza del tesoro con rúbricas, estarán determinadas por la autoevaluación o coevaluación del alumnado y la evaluación por pares del profesorado.

Es necesario superar todas las prácticas y la prueba objetiva establecidas en la tabla para calcular la nota media ponderada final. Las calificaciones parciales superadas serán reservadas para las dos convocatorias correspondientes al mismo año académico.

Respecto a las adaptaciones para alumnado a tiempo parcial y al matriculado en segunda y sucesivas matrículas, se acordará con el alumno o alumna, al inicio de curso en tutoría, una evaluación similar a la del resto de sus compañeros/as.

## BIBLIOGRAFÍA

### **1. Bibliografía básica:**

Albert Gómez, M. J. (2006). *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid: McGraw Hill.

Bisquerra Alzina, R. (2000). *Métodos de investigación educativa: guía práctica*. Barcelona: CEAC.

Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.

Vallejos Izquierdo, A. F., Ortí Mata, M. y Agudo Arroyo, Y. (2009). *Métodos y técnicas de investigación social*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Castaño, C. (coord.) (2009). *Web 2.0. El uso de la web en la sociedad del conocimiento. Investigación e implicaciones educativas*. Caracas: Universidad de Sevilla, Universidad del Pas Vasco y Universidad Metropolitana de Venezuela.

Castaño, C., Maiz, I., Palacio, G. y Domingo, J. (2008). *Prácticas educativas en entornos Web 2.0*. Madrid: Síntesis.

León, O. G. y Montero, I. (2004). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.

Marín Díaz, V. (coord.) (2009). *Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas. Una propuesta para Educación Primaria*. Sevilla: Eduforma.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2006). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. Madrid: Pearson educación.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Salinas, J., Pérez, A. y Benito, B. de (2008). *Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en red*. Madrid: Síntesis.

## **2. Bibliografía complementaria:**

### **Bloques 1 al 3**

Callejo Gallego, J. (2010). *Proyectos y estrategias de investigación social: la perspectiva de la intervención*. Aravaca (Madrid): McGraw-Hill.

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona (Málaga): Aljibe.

Woods, P. (2011). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós-MEC.

### **Bloques 5 al 7**

Brigüé, X. y Sádaba, Ch. (2009). *Nacidos digitales*. Madrid: RIALP.

Loscertales, F. y Núñez, T. (coord.) (2009). *Familias y medios de comunicación. Propuestas para el consumo responsable y evitar la adicción*. Sevilla: MAD.

Moreno Herrero, I. (2006). *Prácticas de tecnología educativa. Propuestas para una metodología participativa*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Temprano, A. (2009). *Webquest: aproximación práctica al uso de Internet en el aula*. Sevilla: MAD.

## **CRITERIOS DE COORDINACIÓN**

- Criterios de evaluación comunes
- Selección de competencias comunes
- Trabajos válidos para varias asignaturas