

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

**Código:** 101796

**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Curso:** 1

**Denominación del módulo al que pertenece:** SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA

**Materia:** SOCIOLOGÍA

**Carácter:** BASICA

**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 6

**Horas de trabajo presencial:** 60

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 90

**Plataforma virtual:**

### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** ÁLVAREZ DE SOTOMAYOR POSADILLO, ALBERTO

**Departamento:** CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**Área:** SOCIOLOGÍA

**Ubicación del despacho:** Planta Segunda. Despacho 22D

**e-Mail:** aasotomayor@uco.es / a.alvarez@magisteriosc.es

**Teléfono:** 957474750 Ext. 202

**Nombre:** MÁRQUEZ YEPES, RAFAEL DE LA PAZ

**Departamento:** DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

**Área:** ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

**Ubicación del despacho:** Planta Segunda. Despacho 22D

**e-Mail:** sg1mayer@uco.es / r.marquez@magisteriosc.es

**Teléfono:** 957474750 Ext. 202

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

Ninguna.

### COMPETENCIAS

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CU3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento
CE12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE13	Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.
CE14	Construir una visión actualizada del mundo natural y social.
CM3.1	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
CM3.2	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
CM3.3	Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad
CM3.4	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar. Impacto social de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; influencia del ciclo vital y cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CM3.5	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
CM3.6	Promover el estudio y análisis de los papeles sociales de las mujeres y hombres

## OBJETIVOS

1. Comprender los conceptos fundamentales de la Sociología y en particular de la Sociología de la Educación.
- 2.- Entender la educación como institución y organización social, en el marco del entramado estructural que constituye la sociedad.
- 3.- Entender la educación como fenómeno social en el que tienen lugar formas de interacción a distintos niveles y entre distintos agentes.
4. Valorar que la educación ha de extenderse a lo largo de toda la vida, dadas las necesidades y demandas sociales derivadas del rápido ritmo del cambio social en la actualidad.
5. Comprender que la educación no es solo un proceso de transmisión de contenidos, sino además de valores, actitudes, modelos de ser y de estar en la sociedad.

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

#### **Bloque 1. La sociología de la educación:**

El objeto y características de la Sociología como ciencia. La Sociología de la Educación como rama de la Sociología. Sociología de la Educación y Ciencias de la Educación.

#### **Bloque 2. Conceptos básicos en sociología de la educación:**

Categorías elementales de la sociología: acción, interacción y relación sociales; grupos sociales; sistema normativo, rol-status, estratificación social. Conceptos básicos del marco educativo: socialización y cultura; educación, sistema educativo, sistema de enseñanza, cultura escolar, cultura de clase.

#### **Bloque 3. Orígenes teóricos de la sociología de la educación:**

Los precursores: Saint-Simon y Comte; Durkheim, primer sociólogo de la educación. Tipos de dominación y educación en Weber. Marx y la crítica de la educación.

#### **Bloque 4. Las perspectivas teóricas actuales de la sociología de la educación:**

La Sociología de la educación funcionalista. La perspectiva reformista. La Nueva Sociología de la educación inglesa. La Sociología del currículo. Teoría de la reproducción social y cultural. Teoría de los códigos lingüísticos. La escuela como aparato ideológico del Estado. La teoría de la resistencia.

#### **Bloque 5. Origen y desarrollo del sistema escolar en España:**

Condiciones históricas y sociales de la construcción de la Escuela Primaria. Antiguo Régimen y sistema escolástico. El sistema de enseñanza liberal. El sistema educativo de la II República. El sistema educativo franquista. El sistema educativo en la España democrática.

#### **Bloque 6. La socialización educativa y sus agentes: la familia:**

La familia como grupo e institución. Tipos y evolución de la familia. Estilos de socialización familiar. Institución familiar e institución escolar. Cambios en los modelos de familia y sus implicaciones en la educación.

#### **Bloque 7. Educación y género:**

La construcción social del género: Género y acceso a los estudios. Feminización del alumnado en el sistema educativo español. Contribución de la escuela a la interiorización de los roles de género. Códigos de género en el sistema de enseñanza: actitudes del profesorado, libros de texto.

#### **Bloque 8. Cultura y educación:**

Noción sociológica de cultura. Universales culturales y pluralidad cultural. Subculturas juveniles; Educación intercultural.

#### **Bloque 9. Socialización y medios de comunicación de masas:**

Teorías sociológicas sobre los medios de comunicación de masas. Los medios de comunicación de masas como agentes de socialización.

#### **Bloque 10. Estratificación social y educación:**

Principales teorías sobre la estratificación social. La estratificación social en España en el siglo XXI. Clases sociales y escolarización. Exclusión/inclusión social y escolar.

#### **Bloque 11. Educación y cambio social:**

Noción de cambio social: evolución, desarrollo, modernización. Teorías del cambio social; La institución escolar como espacio social de contradicciones y conflictos en el marco de cambio social.

## **2. Contenidos prácticos**

### **Bloque 1. La sociología de la educación:**

Sociología de la Educación y Ciencias de la Educación.

#### **Bloque 4. Las perspectivas teóricas actuales de la sociología de la educación:**

Perspectivas teóricas actuales de la Sociología de la Educación.

#### **Bloque 6. La socialización educativa y sus agentes:**

Familia y educación.

#### **Bloque 7. Educación y género.**

La construcción social del género: Género y acceso a los estudios. Feminización del alumnado en el sistema educativo español; Contribución de la escuela a la interiorización de los roles de género. Códigos de género en el sistema de enseñanza: actitudes del profesorado, libros de texto.

#### **Bloque 8. Cultura y educación:**

Educación intercultural.

### **METODOLOGÍA**

#### **Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial**

Se proponen diversas metodologías para fomentar un aprendizaje activo, significativo y colaborativo. Se alternarán actividades de carácter individual con otras grupales.

Se concretan en:

- Sesiones académicas concretas basadas en la lección magistral para introducir cada uno de los temas y despertar en el alumnado la motivación y el interés.
- Estudio de casos y resolución de ejercicios y problemas para que el alumnado pueda aplicar los conocimientos teóricos a la vida real docente.
- Exposiciones y debates enfocados al mayor dominio de los temas y al desarrollo de competencias encaminadas a la discusión y participación democrática desde el punto de vista académico y universitario.
- Análisis de textos seleccionados para fomentar el espíritu crítico y el mayor dominio de los temas.
- Tutorías reservadas para cuestiones de especial interés individual y grupal.

El alumnado en segunda matrícula o sucesivas y el matriculado a tiempo parcial se entrevistarán con el profesor en la primera semana del curso para concretar las adaptaciones metodológicas que sean necesarias, en función de las circunstancias especiales que concurran en cada caso.

#### **Actividades presenciales**

<b>Actividad</b>	<b>Grupo completo</b>	<b>Grupo mediano</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de evaluación</i>	6	-	6
<i>Análisis de documentos</i>	5	3	8
<i>Comentarios de texto</i>	4	2	6
<i>Debates</i>	5	-	5
<i>Estudio de casos</i>	-	4	4
<i>Exposición grupal</i>	-	4	4
<i>Lección magistral</i>	22	-	22
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	-	2	2
<i>Tutorías</i>	3	-	3
<b>Total horas:</b>	45	15	60

#### **Actividades no presenciales**

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<i>Búsqueda de información</i>	6
<i>Consultas bibliográficas</i>	6
<i>Ejercicios</i>	8
<i>Estudio</i>	50
<i>Problemas</i>	10
<i>Trabajo de grupo</i>	10
<b>Total horas:</b>	90

### **MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO**

Casos y supuestos prácticos  
Cuaderno de Prácticas  
Dossier de documentación  
Ejercicios y problemas

## EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos				
	Comentarios de texto	Examen tipo test	Exposiciones	Portafolios	Trabajos en grupo
CB2	x	x	x	x	x
CB3	x		x		x
CB4			x	x	x
CB5	x	x		x	
CE12		x		x	
CE13	x			x	
CE14	x		x		x
CM3.1				x	
CM3.2		x			
CM3.3			x	x	
CM3.4	x	x		x	x
CM3.5		x		x	
CM3.6	x		x		
CU3	x			x	
<b>Total (100%)</b>	10%	50%	10%	20%	10%

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:** *Durante el curso académico hasta la convocatoria de septiembre*

**Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:**

- Es requisito obligatorio que el alumno apruebe el examen tipo test para que se tengan en cuenta los demás instrumentos de evaluación.

- El alumnado en segunda matrícula o sucesivas y el matriculado a tiempo parcial se entrevistarán con el profesor en la primera semana del curso, determinándose las adaptaciones en evaluación según las diferentes circunstancias que concurran en cada caso.

## BIBLIOGRAFÍA

**1. Bibliografía básica:**

- Almeida, J. (2008). *Principios de Sociología de la Educación*. Toledo: Azacanes.
- Beltrán, J. y Hernández, F. J. (2011). *Sociología de la Educación*. Valencia: McGraw-Hill Educación.
- Elzo, J. (2005). *Jóvenes españoles 2005*. Madrid: SM.
- Fernández Enguita, M. (1999). *Sociología de la Educación*. Barcelona: Ariel.
- Fernández Enguita, M. (2001). *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata.

- Fernando Alvarez-Uría, R. (2007). *Sociología y educación: Textos e intervenciones de los sociólogos clásicos*. Madrid: Morata.
- Gómez, C. y Domínguez, J. A. (2005). *Sociología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- Guerrero, A. (1996). *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Síntesis.
- Guidens, A. (2000). *Sociología*. Madrid: Alianza.
- Macionis, J.J. y Plummer, K. (2007). *Sociología*. Madrid: Pearson Education.
- Palomares, F. (2003). *Sociología de la Educación*. Madrid: Prentice Hall.

**2. Bibliografía complementaria:**

Ninguna.

**CRITERIOS DE COORDINACIÓN**

- Fecha de entrega de trabajos
- Realización de actividades