



### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** ORIENTACIÓN EDUCATIVA: RELACIONES ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**Código:** 101797

**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Curso:** 2

**Denominación del módulo al que pertenece:** SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA

**Materia:** ORIENTACIÓN EDUCATIVA: RELACIONES ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**Carácter:** BASICA

**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 6

**Horas de trabajo presencial:** 60

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 90

**Plataforma virtual:** <http://www3.uco.es/moodle/>

### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** ALBERCA DE CASTRO, JOSÉ FERNANDO

**Departamento:** DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

**Área:** ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

**Ubicación del despacho:** Planta Segunda. Despacho 26D

**e-Mail:** [jalberca@uco.es](mailto:jalberca@uco.es) / [j.alberca@magisteriosc.es](mailto:j.alberca@magisteriosc.es)

**Teléfono:** 957474750 Ext. 205

**Nombre:** CABALLERO CABRERA, MARÍA JOSÉ

**Departamento:** DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

**Área:** ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

**Ubicación del despacho:** Planta Segunda. Despacho 26D

**e-Mail:** [m92cacam@uco.es](mailto:m92cacam@uco.es) / [m.caballero@magisteriosc.es](mailto:m.caballero@magisteriosc.es)

**Teléfono:** 957474750 Ext. 205

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna

### COMPETENCIAS

CM2.5 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos

CM2.6	Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz
CM2.8	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos
CM2.15	Conocer la composición y funciones de los órganos de gestión, así como las alternativas de organización y funcionamiento de los centros educativos
CM3.1	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
CM3.2	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-13
CM3.3	Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad
CM3.4	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar. Impacto social de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; influencia del ciclo vital y cambios en las relaciones
CM3.6	Promover el estudio y análisis de los papeles sociales de las mujeres y hombres

## OBJETIVOS

\* Conocer la realidad educativa y pedagógica de un aula de Educación Primaria, haciendo referencia a la conceptualización de la Orientación Educativa.

\* Conocer y desarrollar las áreas de intervención de la Orientación educativa a través de la Acción tutorial del aula de educación Primaria.

\* Identificar las funciones del tutor y de la orientación educativa en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

\* Favorecer el acercamiento, compromiso y motivación de la familia en la educación del alumnado de Educación Primaria.

\* Promocionar la igualdad de género en el entorno del aula y de la familia en el centro educativo.

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

**Bloque 1. Conceptos básicos de la orientación educativa:** Conceptualización de la orientación educativa: Principios y funciones de la orientación educativa; Modelos de intervención en orientación y acción tutorial; Niveles de intervención de la orientación: Tutoría; Apoyos internos y externos.

**Bloque 2. Áreas de intervención en Orientación y Acción Tutorial y su vinculación con las competencias Básicas:** Orientación para la prevención y el desarrollo. Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Orientación profesional. Atención a la diversidad. Orientación para el desarrollo de las emociones y la afectividad.

**Bloque 3. La orientación y la tutoría en los planes institucionales del centro: el POAT.** La gestión de los procesos de orientación: El Plan de Acción Tutorial (PAT): Programa de tutoría y Programa de acogida y tránsito entre etapas educativas: Planificación de las intervenciones en Acción Tutorial; El tutor y la tutora y su grupo de alumnado: las técnicas de grupo como estrategias de acción tutorial.

**Bloque 4. El Plan de Atención a la Diversidad (PAD): Planes de intervención en Atención a la Diversidad:** Programa del aula de apoyo a la integración, Plan de Acogida al alumnado de procedencia inmigrada, Plan del Aula Temporal de Adaptación Lingüística, Plan de Igualdad de Oportunidades, Programa de Acompañamiento, Plan de Absentismo.

**Bloque 5. La coordinación entre los distintos agentes educativos en tareas de orientación:** Familia, educación y orientación. Escuelas de Padres y Madres; Redes sociales de apoyo a la educación y la orientación.

## 2. Contenidos prácticos

### **Bloque 2. Áreas de intervención en Orientación y Acción Tutorial y su vinculación con las competencias Básicas:**

Orientación para la prevención y el desarrollo. Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Orientación profesional. Atención a la diversidad. Orientación para el desarrollo de las emociones y la afectividad.

**Bloque 3. La orientación y la tutoría en los planes institucionales del centro: el POAT.** La gestión de los procesos de orientación: El Plan de Acción Tutorial (PAT): Programa de tutoría y Programa de acogida y tránsito entre etapas educativas: Planificación de las intervenciones en Acción Tutorial; El tutor y la tutora y su grupo de alumnado: las técnicas de grupo como estrategias de acción tutorial.

**Bloque 4. El Plan de Atención a la Diversidad (PAD): Planes de intervención en Atención a la Diversidad:** Programa del aula de apoyo a la integración, Plan de Acogida al alumnado de procedencia inmigrada, Plan del Aula Temporal de Adaptación Lingüística, Plan de Igualdad de Oportunidades, Programa de Acompañamiento, Plan de Absentismo.

**Bloque 5. La coordinación entre los distintos agentes educativos en tareas de orientación:** Familia, educación y orientación. Escuelas de Padres y Madres; Redes sociales de apoyo a la educación y la orientación.

## METODOLOGÍA

### **Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial**

La metodología propuesta para determinadas actividades en esta materia será activa y participativa, basada en la comunicación didáctica centrada en el diálogo. La aplicación de esta metodología requiere utilizar equipos de trabajo o grupos pequeños y así potenciar el trabajo cooperativo del estudiante.

Las adaptaciones metodológicas para el alumnado a tiempo parcial, se consensuarán en una entrevista en el despacho con el profesorado en horas de tutoría.

Se tendrá en cuenta lo establecido en el documento para la valoración de la ortografía y la expresión, consensuada por el profesorado del Centro.

### **Actividades presenciales**

<b>Actividad</b>	<b>Grupo completo</b>	<b>Grupo mediano</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de evaluación</i>	2	2	4
<i>Análisis de documentos</i>	2	3	5
<i>Conferencia</i>	3	-	3
<i>Debates</i>	1	2	3
<i>Estudio de casos</i>	3	2	5
<i>Exposición grupal</i>	6	-	6
<i>Lección magistral</i>	20	-	20
<i>Mapas conceptuales</i>	1	1	2
<i>Proyectos</i>	2	2	4
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	3	2	5
<i>Tutorías</i>	2	1	3
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

## Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	20
Consultas bibliográficas	10
Ejercicios	16
Estudio	25
Preparación exposiciones en grupo	5
Trabajo de grupo	14
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Cuaderno de Prácticas - <http://www3.uco.es/moodle/>  
Dossier de documentación - <http://www3.uco.es/moodle/>  
Manual de la asignatura

### Aclaraciones:

## EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos					
	Autoevaluación	Portafolios	Casos prácticos	Examen	Asistencia	Trabajos y exposiciones
CM2.15			X	X		
CM2.5	X	X	X	X	X	X
CM2.6		X	X	X		X
CM2.8		X	X	X		
CM3.1	X	X	X	X	X	X
CM3.2	X	X	X	X	X	
CM3.3		X	X	X	X	X
CM3.4	X	X	X		X	X
CM3.6	X		X		X	
<b>Total (100%)</b>	10%	10%	10%	40%	10%	20%

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:** *La validez de las calificaciones será de un año académico.*

### Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

- Las adaptaciones metodológicas para el alumnado a tiempo parcial, se consensuará en una entrevista en el departamento con el profesorado en horas de tutoría.

- Se tendrá en cuenta lo establecido en el documento para la valoración de la ortografía y la expresión, consensuada por el profesorado del Centro.

- Para aprobar la asignatura se debe computar en cada uno de los instrumentos de evaluación antes señalados, con un mínimo de 5 para poder ponderar el porcentaje correspondiente en los instrumentos de evaluación anteriormente referidos.

- El examen estará compuesto preguntas tipo test y preguntas de desarrollo.

- Para el alumnado de segunda matrícula o sucesivas: se entrevistarán con el profesorado determinándose las adaptaciones en evaluación según las circunstancias en cada caso.

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

Barrea, A.; Durán, R.; González, J. y Reina, C.L. (2008). *Guía para la elaboración del Plan de Orientación y Acción Tutorial en Educación Infantil y Educación Primaria: materiales para la Orientación Educativa*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/educación/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/orientacion/guia>

Comellas, M<sup>a</sup> J.(2002). *Las competencias del profesorado para la acción tutorial*. Barcelona: Praxis.

Grañeras Pastrana, M. y Parras Laguna, A. (2009). *Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte/Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). Disponible en:

<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/estudios/inv2008oefminp/inv2008oefminppc.pdf>

Lledó, A. (Coord.) (2007). *La orientación educativa desde la práctica*. Sevilla. Fundación ECOEM.

Longás, J. y Mollá, N. (Coord.) (2007). *La escuela orientadora: la acción tutorial desde una perspectiva institucional*. Madrid: Narcea.

Monge, C. (2009). *Tutoría y orientación educativa*. Madrid: Wolters Kluwer España.

Morrison, G.S. (2005). *Educación Infantil*. Madrid: Pearson, 2005.

Torre, J.C. (2001). *Orientación familiar en contextos escolares*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

Sampascual, G.; Sampascual Maicas, G.; Navas, L.; Castejón, J.L.; Castejón Costa, J.L. (2007). *Las Funciones del orientador en primaria y secundaria*. Alianza.

### 2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes