DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL
Código: 101798
Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA **Curso:** 1
Denominación del módulo al que pertenece: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
Materia: EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL
Carácter: OBLIGATORIA **Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6 **Horas de trabajo presencial:** 60
Porcentaje de presencialidad: 40% **Horas de trabajo no presencial:** 90
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MOLLEDA JIMENA, CAROLINA CARMEN
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta Tercera. Despacho 31 D
e-Mail: cmolleda@uco.es / c.molleda@magisteriosc.es **Teléfono:** 957474750 Ext 301

Nombre: REPULLO HERENCIA, VICENTE FERRER
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta Tercera. Despacho 31 D
e-Mail: sg1rehev@uco.es / v.repullo@magisteriosc.es **Teléfono:** 957474750 Ext 301

Nombre: ROLDÁN LOSADA, ALFONSO
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta Tercera. Despacho 31 D
e-Mail: z82roloa@uco.es / a.roldan@magisteriosc.es **Teléfono:** 957474750 Ext 301

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se requieren requisitos específicos para cursar esta asignatura.

Recomendaciones

- Participación activa en clases teóricas, seminarios y actividades complementarias.

- Asistencia y participación activa en actividades formativas de carácter complementario relacionadas con la asignatura.

- Participación en actividades de ampliación escolar en prácticas externas con alumnos de Educación primaria y primer ciclo de ESO.

COMPETENCIAS

CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC
CE1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.
CE8	Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CE9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable
CE14	Construir una visión actualizada del mundo natural y social.
CM4.1	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)
CM4.3	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
CM4.4	Valorar las ciencias como un hecho cultural
CM4.5	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible

OBJETIVOS

- Adquirir los elementos básicos para abordar el descubrimiento del medio natural.

- Comprender y valorar la aportación de las Ciencias Naturales como fuente del conocimiento científico sobre el medio.

- Analizar las diferentes tendencias actuales sobre la adquisición del conocimiento del medio natural en la etapa primaria.

- Analizar y valorar las orientaciones de la Comunidad Andaluza en relación al conocimiento del medio natural en esta etapa.

- Conocer las estrategias para la planificación de actividades relativas al ámbito medio ambiental.

- Adquirir y potenciar actitudes positivas con respecto al Medio Ambiente.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Aspectos Fisicoquímicos Básicos:

En el Universo hay materia y energía, procesos físicos y procesos químicos; Definimos un ser vivo. Elementos estructurales y funcionales básicos. La identidad genética de los seres vivos; Los seres vivos funcionan y se construyen de células; La energía y los seres vivos.

Bloque 2: Organización y funcionamiento del cuerpo humano:

Organización e integración estructural y funcional del cuerpo humano: el cuerpo como un todo; El aporte material y energético al organismo. El sistema circulatorio: transporte e intercambio. Nutrición, respiración y excreción: funciones y sistemas; Alimentación y salud. Necesidades nutritivas y composición de los alimentos. Dietas saludables. Higiene alimentaria; Comunicación, control e integración: sistemas implicados; La continuidad de la vida: reproducción y crecimiento. Etapas y factores que afectan al crecimiento. Desarrollo saludable. Los seres humanos y su medio.

Bloque 3: Diversidad y funcionamiento de los seres vivos:

Biodiversidad; Las formas de vida más sencillas: elementos prebióticos, bacterias, algas, protozoos y hongos; La organización de las plantas y su evolución. De los musgos a las plantas con semillas. El papel de las plantas en el desarrollo de la vida; La organización de los animales y su evolución. Animales invertebrados y vertebrados: características y clasificación; Ecosistemas: factores que actúan sobre él y tipos. Flujos de energía. Sucesión ecológica; El medio ambiente como concreción e integración de los elementos del medio natural. El ser humano como agente consciente del medio.

2. Contenidos prácticos

-Astronomía: Desde la Vía Láctea hasta el Sistema Solar.

-La energía y los seres vivos: Recursos, impactos y riesgos.

-El ser humano: Células. Tejidos. Órganos. Aparatos. Sistemas.

-Anatomía y Fisiología del cuerpo humano.

-Cómo funcionan los seres vivos: Botánica y Zoología.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Se tendrán en cuenta las consideraciones particulares de los estudiantes que cursen el grado a tiempo parcial, atendiendo a su condición y disponibilidad en la asignatura, posibilitando así las adaptaciones metodológicas pertinentes.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	2	-	*2*
Conferencia	8	-	*8*
Debates	2	-	*2*
Exposición grupal	8	-	*8*
Laboratorio	6	-	*6*
Lección magistral	8	-	*8*
Prácticas externas	-	15	*15*
Proyectos	2	-	*2*
Salidas	5	-	*5*
Taller	2	-	*2*
Trabajos en grupo (cooperativo)	2	-	*2*
Total horas:	*45*	*15*	*60*

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	*8*
Búsqueda de información	*12*
Consultas bibliográficas	*12*
Ejercicios	*8*
Estudio	*30*
Trabajo de grupo	*20*
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Cuaderno de campo, fotografía y dibujos
Cuaderno de Prácticas
Dossier de documentación
Ejercicios y problemas

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Exposiciones	Registros de observación	Trabajos en grupo	Examen
CE1				x
CE14	x			
CE8		x	x	
CE9		x		
CM4.1				x
CM4.3			x	x
CM4.4	x			
CM4.5		x		
CU2	x			
Total (100%)	15%	20%	15%	50%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *Durante el curso académico.*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

En lo posible se adaptarán los contenidos teórico-prácticos a este tipo tipo de alumnado, teniendo en cuenta que los criterios de evaluación deben de coincidir con los del resto del alumnado, siendo las pruebas finales conjuntas.

Para el alumnado de segunda matrícula o sucesivasse exigirá en su evaluación la superación de un examen final y, la entrega y aprobación de trabajos no presentados o superados en el curso académico en que cursó la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Curtis, H. et al. (2008). Biología. Médica Panamericana. Buenos Aires.

Domínguez, C., Fernández, A. y González, F. (1994). *Conocimiento del Medio III, IV, V y VI.* Barcelona: Teide.

Friedl, A.E. (2000). *Enseñar ciencias a los niños*. Barcelona: Gedisa.

Garcia, A.L. (2003). *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de Educación Primaria.* Granada: Nativola.

Jiménez Aleixandre (coord.) (2003). *Enseñar ciencias*. Barcelona: Graó.

Liceras, A. (2003). *Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas.* Granada: Grupo Universitario.

Muntañola, J. (1998). *Didáctica medio ambiental: fundamentos y posibilidades*. Barcelona: Oikos-Tau.

Olvera, F. (1987). *La investigación del medio en la escuela*. Córdoba: Paco Nátera.

Perales, F.J. y Cañal, P. (dirs) (2000). *Didáctica de las ciencias experimentales. Teoría y Práctica de la enseñanza de las ciencias.* Alcoy: Marfil.

Pozo, J.I.; Gómez Crespo, M.A. (2000). *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid: Morata.

Thibodeau, G.A. (2007).Anatomía y fisiología. Elsevier. Madrid.

Thibodeau, G.A. (2008).Estructura y función del cuerpo humano. Elsevier. Amsterdam.

Zamora, F. (2007). El municipio como marco del conocimiento del medio natural, social y cultural. En Cano, A. y Pastor, JJ. (coords). *Multiarea. Revista de Didáctica,* 2. Universidad de Castilla la Mancha.

Otro material escrito: de carácter didáctico (textos seleccionados), libros escolares y revistas.

2. Bibliografía complementaria:

Carpintero, S., Obregón, F. y Sánchez Polaina, F. (1991). *Aves de Córdoba*. Córdoba: Ayuntamiento de Córdoba.

Carrasco, M., Gómez , J. y Pulido, R. (1997). *Córdoba, naturaleza viva*. Córdoba: Centro de Profesores de Córdoba.

López Quintela, M. A. (2004). *Los jardines de la Victoria y del Duque de Rivas*. Córdoba: Ayuntamiento de Córdoba.

Repullo, V., Jimena, A. y Márquez, R. (2000). *Ambiental*. Córdoba: Diputación de Córdoba y Delegación de Medio Ambiente y Protección Civil.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Documento para la valoración de la ortografía y la expresión
- Organización de salidas
- Selección de objetivos comunes