

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: MATEMÁTICAS

Código: 101803

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso: 1

Denominación del módulo al que pertenece: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

Materia: MATEMÁTICAS

Carácter: OBLIGATORIA

Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: BARASONA VILLAREJO, MARIA LUISA

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Segunda planta. Despacho 22D

e-Mail: ir2bavim@uco.es / m.barasona@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 Ext. 202

Nombre: GUTIÉRREZ RUBIO, DAVID

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Segunda planta. Despacho 22D

e-Mail: d.gutierrez@magisteriosc.es / dgrubio@uco.es

Teléfono: 957474750 Ext. 202

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CE1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en Educación Primaria
CE3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CM6.1	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.)
CM6.2	Conocer el currículo escolar de matemáticas
CM6.3	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
CM6.4	Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
CM6.5	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
CM6.6	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

OBJETIVOS

1. Favorecer el desarrollo del razonamiento lógico-matemático.
2. Comprender la construcción y las propiedades de los distintos conjuntos de números, así como definir las operaciones entre ellos.
3. Describir los conceptos fundamentales de la geometría y resolver problemas de forma geométrica.
4. Distinguir las magnitudes longitud, superficie, volumen y tiempo, y establecer las unidades de medida que les correspondan.
5. Conocer la relaciones estadísticas mas usuales para aplicarlas a diferentes situaciones.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Elementos del currículum matemático en la educación primaria.

Bloque 2: Aritmética.

Bloque 3: Pensamiento espacial y geometría.

Bloque 4: Magnitudes y su medida.

Bloque 5: Estadística.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1: Elementos del currículum matemático en la educación primaria.

Bloque 2: Aritmética.

Bloque 3: Pensamiento espacial y geometría.

Bloque 4: Magnitudes y su medida.

Bloque 5: Estadística.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Las aclaraciones metodológicas para los estudiantes a tiempo parcial se consensuarán en una entrevista con el profesorado en el departamento, en horas de atención al alumnado.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	6	-	6
<i>Ejercicios individuales</i>	-	7	7
<i>Lección magistral</i>	39	-	39
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	-	8	8
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	6
<i>Consultas bibliográficas</i>	6
<i>Ejercicios</i>	13
<i>Estudio</i>	40
<i>Problemas</i>	15
<i>Trabajo de grupo</i>	10
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Ejercicios y problemas
Selección de Power Point
Selección de temas

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Exposiciones	Pruebas de respuesta larga (desarrollo)	Resolución de problemas	Trabajos y proyectos
CB1	x	x	x	x
CB2	x	x	x	x
CB3	x	x	x	x
CB4	x	x	x	x
CB5		x	x	
CE1		x		x
CE10	x	x		
CE3	x			x
CM6.1		x	x	
CM6.2		x		
CM6.3	x	x	x	x
CM6.4	x	x	x	x
CM6.5		x		
CM6.6		x		
Total (100%)	10%	70%	10%	10%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *Las calificaciones parciales solo serán válidas para la convocatoria de junio de dicho curso académico. En septiembre asignatura completa.*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

Se adaptarán los contenidos teórico-prácticos a este tipo de alumnado, valorando su condición y disponibilidad en cuanto a la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Alsina, C. (1998). Enseñar matemáticas. Barcelona: Graó.
- Chamorro, M. C. (2003). Didáctica de las matemáticas para Primaria. Madrid: Pearson Educación.
- Castro E.(2001).*Didáctica de las matemáticas en la educación primaria*.Madrid: Síntesis.S.A.
- Godino J. (2004). *Matemáticas para maestros*.<http://www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros>
- Nortes Checa, A. (1993). *Matemáticas y su didáctica*. Murcia. Tema-DM

2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos