

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: DIDÁCTICA DE LAS OPERACIONES NUMÉRICAS Y LA MEDIDA

Código: 101804

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso: 2

Denominación del módulo al que pertenece: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

Materia: DIDÁCTICA DE LAS OPERACIONES NUMÉRICAS Y LA MEDIDA

Carácter: OBLIGATORIA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: BARASONA VILLAREJO, MARIA LUISA

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Segunda planta. Despacho 22D

e-Mail: ir2bavim@uco.es / m.barasona@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 Ext 202

Nombre: GUTIÉRREZ RUBIO, DAVID

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Segunda planta. Despacho 22D

e-Mail: d.gutierrez@magisteriosc.es / dgrubio@uco.es

Teléfono: 957474750 Ext 202

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de est

CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC
CE1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y
CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CM6.6	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

OBJETIVOS

1. Desarrollar la capacidad de razonamiento lógico-matemático.
2. Comprender el significado del sistema de numeración posicional.
3. Conocer las distintas metodologías para la docencia de las operaciones aritméticas.
4. Estudiar y analizar recursos y materiales docentes para el aprendizaje y la enseñanza de la didáctica de la medida.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Didáctica de los números naturales.

Bloque 2: Didáctica de los números enteros.

Bloque 3: Didáctica de los números racionales.

Bloque 4: Didáctica de las medidas de longitud, superficie y volumen.

Bloque 5: Didáctica de las medidas de peso, tiempo y valor monetario.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1: Didáctica de los números naturales.

Bloque 2: Didáctica de los números enteros.

Bloque 3: Didáctica de los números racionales.

Bloque 4: Didáctica de las medidas de longitud, superficie y volumen.

Bloque 5: Didáctica de las medidas de peso, tiempo y valor monetario.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Respecto a las adaptaciones para el alumnado a tiempo parcial, se determinaran al inicio de curso en una entrevista en horas de tutoría, resultando de esta una metodología equiparable a la del resto de sus compañeros/as.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	6	-	6
<i>Actividades individuales</i>	-	9	9
<i>Lección magistral</i>	37	-	37
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	2	6	8
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	6
<i>Consultas bibliográficas</i>	6
<i>Ejercicios</i>	13
<i>Estudio</i>	40
<i>Problemas</i>	15
<i>Trabajo de grupo</i>	10
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Guiones de los trabajos cooperativos/proyectos y actividades - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

Presentaciones de los bloques temáticos - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

Temas seleccionados - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Exposiciones	Pruebas objetivas	Resolución de problemas	Trabajos y proyectos
CB2	x	x	x	x
CB3	x	x	x	x
CB4	x	x	x	x
CB5		x	x	
CE1		x		x
CE10	x	x		
CE11	x	x	x	x
CM6.6		x		x
CU2	x	x	x	x
Total (100%)	10%	50%	10%	30%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *Las calificaciones parciales solo serán válidas hasta la convocatoria de febrero del año académico en curso.*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

El alumnado que no supere la asignatura en febrero del año que cursan, solo serán evaluados con un examen general de la asignatura en la convocatoria de septiembre.

Las adaptaciones en cuanto a la evaluación para alumnado a tiempo parcial y el de 2ª matrícula y sucesivas, se acordarán con la o el interesado al inicio de curso en tutoría, debiendo respetar los criterios generales tenidos en cuenta en la evaluación del resto de sus compañeros/as.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Cascallana, M. T. (1999). *Iniciación a la matemática. Materiales y recursos*. Madrid: Santillana.
- Chamorro, M. C. (2003). *Didáctica de las matemáticas para Primaria*. Madrid: Pearson Educación.
- Nortes Checa, A. (1993). *Matemáticas y su didáctica*. Murcia. Tema-DM

2. Bibliografía complementaria:

- Alsina, C. (1998). *Enseñar matemáticas*. Barcelona: Graó.
- Hernán, F. (1998). *Recursos en el aula de matemáticas*. Madrid: Síntesis.
- Segarra, L. (2001). *Problemates*. Barcelona: Graó.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos