

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: IDIOMA EXTRANJERO PARA EL PROFESORADO DE PRIMARIA (INGLÉS)

Código: 101806

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso: 3

Denominación del módulo al que pertenece: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS

Materia: IDIOMA EXTRANJERO PARA EL PROFESORADO DE PRIMARIA

Carácter: OBLIGATORIA

Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/amoodle>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: BELLIDO VELA, INMACULADA

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 23D

e-Mail: l52bevec@uco.es / i.bellido@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750, Ext. 201

Nombre: URQUIZÚ SERRANO, ANA MARÍA

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 23D

e-Mail: sg1ursea@uco.es / a.urquizu@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750, Ext. 201

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Tener un nivel mínimo de inglés oral y escrito correspondiente al nivel A2 según el MRE.

Muy recomendable, poseer la acreditación lingüística con el nivel B1.

Asistencia a clase y puntualidad.

Preparación de todas las actividades y participación en la exposición de las mismas.

Utilizar las tutorías presenciales y virtuales.

COMPETENCIAS

CU1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera
CE3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CM7.8	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
CM7.9	Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera

OBJETIVOS

Conocer la situación del Inglés como lengua vehicular en la enseñanza de materias no lingüísticas en Educación Primaria. (CE3)

Adquirir la formación necesaria para programar sesiones de enseñanza en inglés destinadas a la enseñanza en contextos bilingües. (CU1)

Aprender destrezas y herramientas para impartir contenidos no lingüísticos en Educación Primaria utilizando el inglés como principal lenguaje del aula. (CU1)

Aumentar las estrategias comunicativas mediante el refuerzo y la nueva adquisición de elementos léxicos, gramaticales y de uso de la lengua. (CM7.9)

Conocer recursos de observación y actuación para saber aplicarlos en contextos multilingües. (CM7.8)

Diseñar material y realizar actividades destinadas a motivar al alumnado de Primaria y a facilitarles el aprendizaje. (CE10)

Ser capaz de autogestionar su propio aprendizaje asumiendo la responsabilidad del mismo. (CE10)

Desarrollar estrategias para trabajar en equipo y promover el aprendizaje autónomo. (C10)

Comprender y comentar textos escritos relacionados con diversos temas científicos, sociales y culturales. (CE3)

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. Lengua extranjera instrumental (AICLE - aprendizaje integrado de contenidos y lenguas)

Bloque 2. Lengua extranjera para el aula.

Bloque 3. Enseñanza de contenidos en lengua extranjera.

Bloque 5. Diseño de recursos didácticos en contextos bilingües.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1. Lengua extranjera instrumental (AICLE - aprendizaje integrado de contenidos y lenguas)

Bloque 2. Lengua extranjera para el aula.

Bloque 3. Enseñanza de contenidos en lengua extranjera.

Bloque 4. Diseño de programaciones en lengua extranjera.

Bloque 5. Diseño de recursos didácticos en contextos bilingües.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

El alumnado a tiempo parcial deberá mantener estrecho contacto con el profesorado a través de tutorías virtuales o presenciales a fin de llegar a un acuerdo sobre cómo hacerle llegar los ejercicios prácticos. No obstante, este alumnado tendrá que prever tiempos de asistencia para efectuar exposiciones orales con el resto de los miembros de su grupo.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	1	3
<i>Análisis de documentos</i>	3	3	6
<i>Comentarios de texto</i>	4	-	4
<i>Ejercicios prácticos</i>	18	9	27
<i>Exposición grupal</i>	7	-	7
<i>Lección magistral</i>	8	-	8
<i>Mapas mentales</i>	-	2	2
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	3	-	3
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Ejercicios</i>	20
<i>Estudio</i>	20
<i>Trabajo de grupo</i>	20
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos						
	Exposiciones	Pruebas de respuesta corta	Pruebas de respuesta larga (desarrollo)	Pruebas orales	Trabajos en grupo	Elaboración de materiales	Ejercicios prácticos
CE10		X			X		X
CE3	X		X		X	X	
CM7.8						X	X
CM7.9	X		X	X			
CU1	X	X		X			X
Total (100%)	15%	15%	15%	20%	15%	10%	10%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: Con excepción de la prueba oral que tendrá validez hasta diciembre de 2013, las calificaciones parciales tendrán validez hasta junio de 2013.

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

Criterios de evaluación:

Prueba final en la que el alumnado demuestre su capacidad de comprensión oral, comprensión lectora, expresión escrita y conocimientos lingüísticos (30%).

Prueba final oral en situación comunicativa (20%).

Trabajo en grupo consistente en la programación en inglés de cuatro sesiones de enseñanza, que se presentarán con sus materiales elaborados (15%).

Exposición oral ante el gran grupo de actividades extraídas de las sesiones de enseñanza programadas. Serán presentadas por todos los miembros del grupo pequeño, pudiendo recibir cada cual diferente calificación (15%).

Trabajo de clase producto del estudio personal y prácticas diarias del trabajo autónomo: ejercicios prácticos, elaboración de materiales, intervenciones orales, dirección de juegos, y otras actividades que demuestren una implicación continua en el desarrollo de la asignatura (20%).

El alumnado que no pueda asistir a clase un mínimo del 70% de las horas presenciales no se beneficiará del proceso de evaluación continua mediante el que se le valorarán las actividades llevadas a cabo en el aula. Podrá presentarse a una prueba final teórico-práctica escrita y oral en la que se valorarán las competencias adquiridas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Bentley, K. (2009). *Primary Curriculum Box. CLIL lessons and activities for younger learners*. Cambridge : CUP.

Coyle, D., Hood, P. y Marsh P. (2010). *CLIL. Content and Language Integrated Learning*. Cambridge : CUP

Deller, S. (2007). *Teaching other subjects through English*. Oxford :Oxford University Press.

Ford, M. (2007). *Instant PET*. Cambridge : CUP.

Gardner, B. y Gardner, F. (2000). *Classroom English*. Oxford : OUP.

Hughes, G. (2007). *A handbook of classroom English + CD*. Oxford :Oxford University Press.

Junta de Andalucía. Plurilingualism Promotion Plan. A language policy for Andalusian society. Regional Ministry of Education. En <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/html/portal/com/bin/contenidos/B/InnovacionEInvestigacion/Proyectos>

Martino, A. M. & CLIL. Content and Language Integrated Learning”, *The Teacher’s Magazine*, nº 54, septiembre 2008, p. 54.

Mehisto, P; Marsh, D. y Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in bilingual and multilingual education*. Oxford : Macmillan.

Nixon, C. y Tomlison, M. (2001). *Primary Activity Box. Games and activities for younger learners+cassette*. Cambridge : CUP

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria. (BOE núm. 293 de 8 diciembre 2006).

Revista *The Teacher’s Magazine*. Editorial Ediba. (Artículos que se indicarán en clase)

Rimmer, W. & A closer look at CLIL”,. *English Teaching Professional*. Issue 64, September 2009, pp. 4-6

Svecova, H. (2003). *Cross-curricular activities*. Oxford : OUP.

Will, S. y Reed, S. (2010). *Primary Music Box*. Cambridge : CUP.

2. Bibliografía complementaria:

Alzu Goñi, J. L. y Henao, J. T. (Supervisores) (2011). *New Science 1, 2, 3, 4, 5 y 6: science, geography and history* . Madrid : Santillana, Richmond,

Alzu Goñi, J. L., Henao, J. T. y Guerrini, M. C. (Supervisores). (2006). *Essential Science 1, 2, 3, 4, 5 y 6. Science, Geography and History*. Pupil’s book + CD. Madrid: Richmond Publishing / Santillana.

Cant, A. and Superfine, W. (1997). *Developing Resources for Primary*. London : Richmond Publishing.

Ceballos Guerrero, I. y Ruíz Espino, C. (2008). *Arts and Crafts 1, 2, 3, 4, 5* (Student’s book,

Teacher's book, Class CD, i-solutions pack.). Barcelona : Vicens Vives.

House, S. y Scott, K. (2002). *Little Detectives 1 y 2*. Oxford : Macmillan.

Hugues, G. and Moate, J. (1981). *Practical classroom English*. Oxford : OUP.

Ormerod, M. y Shaw, D. (2007). *Find Out. Science and Art 1, 2, 3, 4, 5 y 6*. Oxford : Macmillan.

Redal, E. J. y Caballero, V. (Supervisores). (2011). *Top Science 1, 2, 3, 4, 5, 6*. Student's Book, Teacher's Book, Teacher's Resource book, Class audio CD, Digital material i-solutions. Madrid : Santillana, Richmond.

Redal, E.J. y Caballero, V. (2011). *Arts and Crafts 2*. Madrid : Santillana/Richmond.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes