

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: EDUCACIÓN MEDIÁTICA Y APLICACIONES DIDÁCTICAS DE LAS TIC

Código: 101812

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso: 2

Denominación del módulo al que pertenece: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL

Materia: EDUCACIÓN MEDIÁTICA Y APLICACIONES DIDÁCTICAS DE LAS TIC

Carácter: OBLIGATORIA

Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 4

Horas de trabajo presencial: 40

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 60

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: RECHE URBANO, ELOISA

Centro: Centro de Magisterio Sagrado Corazón

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta sótano. Despacho 7SC

e-Mail: fe1reure@uco.es / e.reche@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 Ext. 502

Nombre: VILCHES VILELA, MARÍA JOSEFA

Centro: Centro de Magisterio Sagrado Corazón

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta sótano. Despacho 7SC

e-Mail: fe1vivim@uco.es / m.vilches@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 Ext. 504 y 504

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Poseer destrezas básicas en el uso de herramientas informáticas.

COMPETENCIAS

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de est

CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC
CE1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y
CE2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a
CM4.6	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
CM5.7	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CM6.6	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CM7.10	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CM7.11	Adquirir habilidades de decodificación y análisis crítico del lenguaje audiovisual
CM8.4	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes en Educación Física
CM9.4	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes en Educación Física.

OBJETIVOS

- Mostrar las competencias necesarias, en el ámbito de la educación mediática, para el desempeño de la profesión docente y capacidad para el aprendizaje continuo, interesándose por la calidad de la enseñanza (CB2, CB3, CB4, CB5 y CE10).
- Conocer y desarrollar recursos didácticos que propicien prácticas de enseñanza innovadoras que mejoren la labor docente, así como que faciliten en el alumnado de Educación Primaria el aprendizaje de competencias de las distintas áreas curriculares y sus aspectos interdisciplinares (CE1, CM4.6, CM5.7, CM6.6, CM7.10, CM8.4 y CM9.4).
- Demostrar habilidades para planificar y llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje tanto de manera individual como en entornos cooperativos (CE2 y CE10).
- Reflexionar sobre las características de la sociedad actual y como parte de ella, la información audiovisual y mediática, para saber aprovecharla didácticamente, haciendo especial énfasis en el desarrollo de la capacidad crítica y responsable ante los medios de comunicación del alumnado de Educación Primaria (CE11, CE12, CM7.11).
- Perfeccionar el uso de programas y utilidades que nos permitan crear, administrar y utilizar didácticamente recursos tecnológicos actualizados (CU2, CE11, CE12).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. Introducción a la educación mediática.

Bloque 2. Diseño de proyectos educativos integrados utilizando las TIC.

Bloque 3: Aportaciones a proyectos educativos integrados, utilizando las TIC, desde las diferentes áreas

curriculares.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1. Introducción a la educación mediática.

Bloque 2. Diseño de proyectos educativos integrados utilizando las TIC.

Bloque 3: Aportaciones a proyectos educativos integrados, utilizando las TIC, desde las diferentes áreas curriculares.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Las horas presenciales asignadas a las ponencias están sujetas a variaciones en función de los especialistas invitados.

Los contratos de aprendizaje estarán orientados a regular el trabajo en grupo cooperativo.

Respecto a las adaptaciones para el alumnado a tiempo parcial, se determinarán al inicio de curso en una entrevista en horas de tutoría. La metodología acordada será similar a la del resto de sus compañeros/as.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	-	3	3
<i>Lección magistral</i>	6	-	6
<i>Ponencia</i>	2	-	2
<i>Presentación de la asignatura</i>	1	-	1
<i>Proyectos/Trabajo cooperativo</i>	16	7	23
<i>Taller</i>	-	5	5
Total horas:	25	15	40

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Prácticas de las herramientas y aplicaciones tecnológicas</i>	17
<i>Proyectos/Trabajo cooperativo</i>	33
Total horas:	60

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Ejercicios paso a paso de herramientas TIC - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

Guiones de los trabajos cooperativos/proyectos y actividades - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

Presentaciones de los bloques temáticos - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Registros de observación	Lista de control (práctica 1)	Lista de control (práctica 2)
CB2	x	x	x
CB3	x	x	x
CB4	x	x	x
CB5	x	x	x
CE1		x	x
CE10	x	x	x
CE11	x	x	x
CE12	x		x
CE2	x	x	x
CM4.6		x	x
CM5.7		x	x
CM6.6		x	x
CM7.10		x	x
CM7.11		x	x
CM8.4		x	x
CM9.4		x	x
CU2	x	x	x
Total (100%)	10%	45%	45%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *Las calificaciones parciales superadas serán reservadas para las dos convocatorias correspondientes al mismo año académico.*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

Es necesario superar todas las prácticas establecidos para calcular la nota media ponderada final.

Respecto a la evaluación del alumnado a tiempo parcial y al matriculado en segunda y sucesivas matrículas, se acordará con el interesado o interesada, al inicio de curso en tutoría, una evaluación similar a la del resto de sus compañeros.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Aparici, R., Campuzano, A., Ferrés, J. y Matilla, A. (2010). *Educación Mediática en la Escuela 2.0*. Disponible en http://ntic.educacion.es/w3/web_20/informes/educacion_mediatica_e20_julio20010.pdf

- Comisión de las Comunidades Europeas. (2007). *Un planteamiento europeo de la alfabetización mediática en el entorno digital*. Disponible en <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2007:0833:FIN:ES:PDF>

- Brinque, X. y Sádaba, C. (2011). *Menores y Redes sociales*. Disponible en

<http://www.generacionesinteractivas.org/wp-content/uploads/2011/01/Menores-y-Redes-Sociales.pdf>

- Cardozo, F. (2010). *Introducción al Lenguaje Audiovisual*. Disponible en <http://consultoriotic.wordpress.com/2010/08/28/introduccion-al-lenguaje-audiovisual/>

2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Selección de competencias comunes
- Trabajos válidos para varias asignaturas