DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
Código: 101813
Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA **Curso:** 3
Denominación del módulo al que pertenece: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
Materia: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
Carácter: OBLIGATORIA **Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6 **Horas de trabajo presencial:** 60
Porcentaje de presencialidad: 40% **Horas de trabajo no presencial:** 90
Plataforma virtual: http://www3.uco.es/moodlemap/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: DONOSO PÉREZ, BELÉN
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta Primera. Despacho 13D
e-Mail: m.donoso@magisteriosc.es / m92dopeb@uco.es **Teléfono:** 957474750 Ext.103

Nombre: LEIVA JURADO, JOSÉ ANTONIO
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta Primera. Despacho 13D
e-Mail: sg1lejuj@uco.es / j.leiva@magisteriosc.es **Teléfono:** 957474750 Ext.103

Nombre: MORENO DOMÍNGUEZ, MARÍA ÁNGELES
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta Primera. Despacho 13D
e-Mail: sg1modom@uco.es / m.moreno@magisteriosc.es **Teléfono:** 957474750 Ext.103

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Se recomienda:
- Participar activamente en el desarrollo de la asignatura.
- Involucrarse en actividades formativas y prácticas relacionadas con las competencias de esta asignatura.

COMPETENCIAS

CM9.1	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
CM9.2	Conocer el currículo escolar de la educación física
CM9.3	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela
CM9.4	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

OBJETIVOS

1. Reconocer la figura del maestro de educación física y valorar el trabajo corporal como pilar básico en la enseñanza integral de los alumnos así como sus funciones y planteamientos didácticos.

2. Conocer el diseño curricular del área de Educación Física en Educación Primaria.

3. Dominar las bases teórico-prácticas en el desarrollo de las habilidades perceptivo-motrices.

4. Conocer y vivenciar el juego como recurso metodológico.

5. Saber utilizar la educación física como recurso para elaborar actividades relacionadas con el trabajo interdisciplinar y transversal.

6. Ser capaz de planificar actividades motrices según el curriculum y las necesidades propias del alumnado.

7. Desarrollar la capacidad reflexiva y crítica que permita al alumnado tener una actitud investigadora dentro del campo de la Educación Física.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque1: Exposición de los fundamentos de la contribución de la Educación Física como instrumento educativo, cultural y social.

Bloque 3: Estudio de la diversidad en el alumnado de la Educación Primaria según las características físicas (peso, talla), las posibles discapacidades físicas e intelectuales y los intereses contextuales. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

Bloque 4: Didáctica de la educación física para preparar: Intervenciones prácticas adecuándolas a los distintos estilos de enseñanza, con sus distintas estructuras organizativas y técnicas de enseñanza y realizando análisis didácticos.

Bloque 5: El juego cooperativo como instrumento de los aprendizajes sociales. Conocer y vivenciar, el contenido interdisciplinar de la Educación Física, a través de un procedimiento eminentemente lúdico: el juego motor.

Bloque 6: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

2. Contenidos prácticos

Bloque 2: Lectura de libros/revistas en papel y digitales específicas sobre la cultura de la actividad física y deportiva en la sociedad actual y organización de debates desde los distintos posicionamientos sociales.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Aclaraciones generales sobre metodología:

El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica, intercalando la explicación del profesorado con la participación activa del alumno/a a través de actuaciones prácticas, intervenciones guiadas, reflexiones y exposiciones. Este tipo de metodología busca la máxima implicación del alumnado en su propio aprendizaje alcanzando así las competencias descritas en la guía docente y necesarias para su labor como docente. Se concreta en: intervenciones prácticas adecuándolas a los distintos estilos de enseñanza, elaboración y experimentación práctica sobre habilidades perceptivas y juegos, visionado de actividades docentes-discentes y realización de análisis didácticos incentivando los debates, entre otras.

Adaptaciones para el **alumnado a tiempo parcial:**

Se determinarán al inicio de curso en una entrevista en horas de tutoría. Se establecerá una metodología similar a la del resto de sus compañeros/as.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	5	2	*7*
Análisis de documentos	5	3	*8*
Debates	2	-	*2*
Exposición grupal	5	-	*5*
Lección magistral	13	-	*13*
Prácticas externas	7	-	*7*
Trabajos en grupo (cooperativo)	6	5	*11*
Tutorías	2	5	*7*
Total horas:	*45*	*15*	*60*

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	*15*
Búsqueda de información	*15*
Consultas bibliográficas	*15*
Estudio	*25*
Trabajo de grupo	*20*
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos						
	Casos y supuestos prácticos	Examen tipo test	Exposiciones	Informes/memorias de prácticas	Pruebas de respuesta corta	Pruebas de respuesta larga (desarrollo)	Trabajos en grupo
CM9.1		x			x	x	x
CM9.2	x	x	x	x	x	x	x
CM9.3			x				x
CM9.4	x	x	x	x	x	x	x
Total (100%)	15%	15%	10%	15%	15%	20%	10%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *Todas las convocatorias incluidas en el año académico en curso.*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

El examen final estará compuesto por preguntas tipo test, de respuesta corta y de desarrollo, con el valor porcentual expresado en la tabla. Es necesario alcanzar una puntuación de 5 en el mismo para calcular la nota final considerando los demás instrumentos de evaluación.

Respecto a la evaluación del alumnado a tiempo parcial y al matriculado en segunda y sucesivas matrículas, se acordará con el interesado o interesada, al inicio de curso en tutoría, una evaluación similar a la del resto de sus compañeros/as.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Bernabeu, N. y Goldstein, A. (2009). *Creatividad y aprendizaje. El juego como herramienta pedagógica*. Madrid: Narcea.

Blázquez, D. y Sebastiáni, E. (2009). *Enseñar por competencias en educación física*. Barcelona: Inde.

Cañizares, J. M. y Carbonero, C. (2009). *Currículum de Educación Física en Primaria. Aclaraciones terminológicas al R.D. 1513/2006*. Sevilla: Wanceulen.

Castañer, M., Camerino, O. (1991). *La Educación Física en la Educación Primaria*. Barcelona: Inde.

Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.

Delgado, M. y Tercedor, P. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física.* Barcelona: Inde.

García, A., Gutiérrez, F., Márquez, J. L. y Román, R. (2000). *Los juegos de educación física de los 6 a los 12 años*. Barcelona: Inde.

Mazón, V. y Sánchez, M.J. (2010). Programación de la Educación Física basada en competencias. Primaria.

Barcelona: Inde.

Navarro, V. (2002). *El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona: Inde.

Pérez, J. A. y Suárez C. (2004*). Educación Física y alumnos con necesidades educativas especiales*. Sevilla: Wanceulen.

Sales Blasco, J. (2001). L*a evaluación de la educación física en primaria. Una propuesta práctica*. Barcelona: Inde.

Sicilia, A. y Delgado, M.A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde.

Ureña, N., Ureña, F., Velandrino, A. y Alarcón, F. (2006). *Las habilidades motrices básicas en primaria. Programa de intervención*. Barcelona: Inde.

Velázquez Callado, C. (coord.). (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física: fundamentos y aplicaciones prácticas*. Barcelona: Inde.

2. Bibliografía complementaria:

Narganes, J. C. (1993). *Juegos y desarrollo curricular Educación Física*. Sevilla: Wanceulen.

Pieron, M. (1998). *Didáctica de la Educación Física y el deporte*. Madrid: Gymnos.

Sáenz-López, P. (1997). *La Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor*. Sevilla: Wanceulen.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes