FACULTAD DE ENFERMERÍA
GRADUADO EN ENFERMERÍA
CURSO 2013/14
ASIGNATURA: CIENCIAS PSICOSOCIALES

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: CIENCIAS PSICOSOCIALES
Código: 100008
Plan de estudios: GRADUADO EN ENFERMERÍA **Curso:** 1
Denominación del módulo al que pertenece: FORMACIÓN BÁSICA COMÚN
Materia: CIENCIAS PSICOSOCIALES
Carácter: BASICA **Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 9 **Horas de trabajo presencial:** 90
Porcentaje de presencialidad: 40% **Horas de trabajo no presencial:** 135
Plataforma virtual: http://www3.uco.es/m1213/course/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CALZADA SANCHEZ, PALOMA
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
e-Mail: **Teléfono:**

Nombre: VENTURA PUERTOS, PEDRO
Centro: Facultad de Enfermería
Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Planta 3ª Edificio de usos múltiples
e-Mail: pventura@uco.es **Teléfono:** 957212409
URL web: www.uco.es

Nombre: CORONADO CARVAJAL, MARIA PILAR
Centro: Facultad de Enfermería
Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: 3ª Planta Edificio de usos múltiples
e-Mail: en1cocam@uco.es **Teléfono:** 957212409
URL web: www.uco.es

Nombre: REYES SILLERO, MARIA FAUSTINA
Centro: Facultad de ciencias de la educación
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA SOCIAL
Ubicación del despacho: planta alta
e-Mail: z92resim@uco.es **Teléfono:** 957212579
URL web: www.uco.es

Nombre: SANCHEZ LAGUNA, JOSE LUIS
Centro: Facultad de Enfermería
Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: 1ª Planta Edificio de usos múltiples
e-Mail: en1salaj@uco.es **Teléfono:** ?
URL web: http://www3.uco.es/moodlemap/

Nombre: TABERNERO URBIETA, MARIA DEL CARMEN
Centro: Facultad Ciencias educación
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA SOCIAL
Ubicación del despacho: Ciencias de la Educación
e-Mail: ed1taurm@uco.es **Teléfono:** 957212605
URL web: www.uco.es

Nombre: ZYCH , IZABELA
Centro: Facultad de Ciencias de la educación
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Planta baja
e-Mail: izych@uco.es **Teléfono:** 957218412
URL web: www.uco.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs
CET7	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
CET9	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
CET11	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud

CEM8	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así com

OBJETIVOS

Referidos a los conocimientos

- Estudiar las bases científicas del comportamiento humano desde diferentes perspectivas teóricas.

- Adquirir conocimientos sobre los aspectos psicosociales del comportamiento humano para comprender a la persona y a su entorno, en situación de salud, de enfermedad y de sufrimiento.

- Estudiar cómo se adquieren y se desarrollan los procesos psicológicos superiores del ser humano durante todas las etapas del ciclo vital.

- Estudiar la dimensión sexual de la persona y cómo se manifiesta la sexualidad a lo largo del ciclo vital y en situaciones especiales.

- Describir los principios de las teorías de la personalidad.

- Estudiar los fundamentos teóricos que explican las relaciones interpersonales y grupales.

- Estudiar las diversas perspectivas que explican los procesos de violencia.

- Estudiar las teorías y las dinámicas que explican los procesos grupales.

- Identificar las habilidades mediadoras que resultan útiles para la gestión de las diferencias y la diversidad.

- Estudiar las teorías que sustentan las técnicas de prevención y de gestión de conflictos para tratar las potenciales situaciones de agresividad o de violencia.

Estudio y reflexión tanto individual como en grupo de los siguientes tópicos:

- Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano.

- Psicología social. Aspectos psicosociales de la salud y la enfermedad

- Ciclo vital, conducta humana y salud.

- Aspectos psicosociales de las interacciones

Referidos a las habilidades

- Diferenciar los factores que intervienen en el buen funcionamiento de un equipo intradisciplinar e interdisciplinar, y demostrar la habilidad adquirida mediante la participación armónica y productiva en los trabajos de grupo.

- Adquirir conocimientos sobre técnicas específicas de intervención cognitiva y demostrar la adquisición de

habilidades de aplicación.

- Describir el impacto de la enfermedad como situación de cambio y crisis, así como los recursos de apoyo disponibles.

- Comprender los elementos psicosociales que comportan determinadas situaciones de enfermedades (crónicas, terminales, quirúrgicas y UCI).

- Desarrollo de habilidades en la comunicación

- Desarrollo de habilidades sociales: asertividad

Referidos a actitudes y valores

- Identificar las propias necesidades personales para mejorar y potenciar el bienestar personal y el rendimiento profesional.

- Comprender los elementos que intervienen en una relación de ayuda a partir del conocimiento y el mantenimiento de actitudes y habilidades relacionales específicas.

- Identificar las respuestas psicosociales más comunes que acompañan a la situación de enfermedad (angustia, dolor, pérdida y duelo).

- Comprender los elementos psicosociales que comportan determinadas situaciones de enfermedad (crónicas, terminales, quirúrgicas y UCI).

- Desarrollo de la inteligencia emocional y la empatía.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A LA SALUD

Tema 1.- Conceptualización y aspectos metodológicos de las Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud: antropología, sociología y psicología.

BLOQUE II: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA APLICADA A LA SALUD

Tema 2.- Introducción a la Psicología: paradigmas

Tema 3.- Fundamentos biológicos del comportamiento humano

Tema 4.- Aprendizaje y memoria

Tema 5.- Pensamiento, lenguaje y conducta inteligente

Tema 6.- Organización y diferenciación de la conducta: personalidad y diferencias individuales

Tema 7.- Desarrollo afectivo-sexual

Tema 8.- Psicología del ciclo vital

BLOQUE III: PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA A LA SALUD

Tema 9.- Sensopercepción, atención y conciencia

Tema 10.- Activación de la conducta: motivación

Tema 11.- Comunicación

Tema 12.- Inteligencia emocional y empatía

Tema 13.- Actitud y conducta interpersonal: afiliación y agresión interpersonal

Tema 14.- Atracción interpersonal y sexualidad

Tema 15.- La conducta de los grupos humanos

Tema 17.- Comportamiento organizacional e instituciones sanitarias. Liderazgo, trabajo en equipo, conflictos y toma de decisiones.

Tema 18.- Salud y condiciones de trabajo del profesional de la salud. Ergonomía y psicosociología: estrés, acoso laboral (mobbing), síndrome de burnout…

BLOQUE IV: FACTORES PSICOSOCIALES DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL

Tema 19.- La ansiedad y el estrés como componentes básicos de enfermar. La exclusión social.

Tema 20.- Aspectos psicosociales del dolor.

Tema 21.- Las pérdidas y el proceso de duelo: su acompañamiento.

Tema 22.- La familia como sujeto de cuidados.

Tema 23.- Aspectos psicosociales del/la paciente quirúrgico.

Tema 24.- Aspectos psicosociales del/la paciente ingresado en una Unidad de Cuidados Intensivos.

Tema 25.- Aspectos psicosociales de la persona con una enfermedad crónica.

Tema 26.- Aspectos psicosociales de las personas en situación de cuidados paliativos.

BLOQUE V: ENFERMERÍA E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

Tema 27.- El modelo de Comunicación Centrada en el Paciente.

Tema 28.- Counselling.

Tema 29.- La entrevista clínica.

Tema 30.- El humor en la relación con el/la paciente.

2. Contenidos prácticos

Los seminarios se distribuirán entre los Departamentos de Enfermería y Psicología.

SEMINARIOS (Bloques II y III)

- Neurociencia
- Autoeficacia
- Inteligencia emocional y empatía
- Resolución de conflictos

SEMINARIOS (Bloques IV y V)

- Introducción a la investigación en enfermería psicosocial. Búsqueda y gestores bibliográficos.
- Técnicas de entrevista clínica semi-estructurada
- Introducción a la entrevista motivacional
- Decálogo para la petición de un cambio de conducta

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

En la formación se seguirá la metodología didáctica Edipo, minimizando al máximo el método expositivo, donde el alumnado sólo escucha de forma pasiva; así, predominarán en la misma el método interrogativo (el formador realizará preguntas para obligar a buscar respuestas nuevas, dirigiendo el debate; el alumnado piensa, busca, argumenta, crea), el demostrativo (el formador explica e ilustra; el alumnado escucha y observa para luego imitar lo realizado) y el de "Por descubrimiento" (el formador facilita materiales y guía el aprendizaje; el alumnado aplica, investiga, descubre, crea). Esta metodología aplicada de forma eficiente permite que el alumnado esté activo un mínimo del 75% del tiempo de aprendizaje de las unidades didácticas.

El alumnado no presencial no estará exento de realizar las actividades teóricas y prácticas que se le notificarán a través de la plataforma moodle y las tutorías. Deberá ponerse en contacto con el profesorado al inicio de la asignatura.

Durante el periodo lectivo, el profesorado estará disponible para atender a los estudiantes en Tutorías individuales y grupales, así como en el foro virtual de la asignatura

Siguiendo una metodología activa y participativa, la asignatura se impartirá mediante el desarrollo de clases teórico-prácticas, en las que se combinará la exposición de los contenidos por parte de la profesora con dinámicas grupales y trabajos por parte de los alumnos/as. Se fomentará una actitud proactiva y de reflexión en el desarrollo de la asignatura.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	4	2	*6*
Análisis de documentos	8	-	*8*
Búsquedas bibliográficas	3	-	*3*
Comentarios de texto	4	-	*4*
Conferencia	2	-	*2*
Consultas bibliográficas	3	-	*3*
Debates	8	-	*8*
Estudio de casos	8	-	*8*
Exposición grupal	4	-	*4*
Mapas conceptuales	1	-	*1*
Mesa redonda	4	-	*4*
Salidas	4	-	*4*
Seminario	-	26	*26*
Trabajos en grupo (cooperativo)	7	-	*7*
Tutorías	-	2	*2*
Total horas:	*60*	*30*	*90*

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	*27*
Búsqueda de información	*14*
Consultas bibliográficas	*11*
Estudio	*56*
Trabajo de grupo	*27*
Total horas:	135

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Artículos y audiovisuales
Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación
Ejercicios y problemas

Aclaraciones:

- Recursos propios de la plataforma virtual Moodle (Foros, Wiki, Bases de datos, Glosario, Archivos, Páginas Web).

- Consideraciones medioambientales y tecnológicas nos llevan al fomento del uso de las TICs como soporte de los materiales de trabajo.

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos				
	Listas de control	Trabajos en grupo	Trabajos y proyectos	Participación	Examen
CB1		x	x		x
CB2		x	x	x	
CB3		x	x	x	
CB4		x	x	x	
CB5		x	x		x
CEM8		x		x	x
CET11	x	x		x	
CET7	x	x		x	
CET9			x		
CU2		x	x	x	
Total (100%)	10%	20%	20%	20%	30%
Nota min.(*)	4	4	4	4	4

(*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *Calificación mínima: 5 // Período de validez de las calificaciones parciales: convocatoria de septiembre de 2014*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

Criterios evaluativos en relación con las competencias: CB2, CB3, CB4, CB5, CET 7, CET 9, CET 11, CEM8, CU

Es preciso alcanzar 4 puntos en cada criterio de evaluación descrita para calcular la nota media ponderada

ALUMNADO A TIEMPO PARCIAL

Las convocatorias correspondientes al mismo curso académico.

En el caso de que el alumnado no pueda asistir a las sesiones presenciales de aula notificará esta condición al profesorado dentro del primer mes de docencia a fin de establecer los mecanismos de tutorización. No estará exento de la realización de las actividades propuestas a través de la plataforma moodle.

- Todas las pruebas descritas se evaluarán sobre 10 puntos

- Manejo conceptual de la materia

- Capacidad de aplicación de los conceptos teóricos a los problemas y casos prácticos.

- Capacidad de análisis y síntesis de la información

- Capacidad para reflejar y exponer los contenidos

- Actitud de esfuerzo e implicación: participación activa en las actividades interactivas.

- Presentación organizada y ordenada (estilo) de los trabajos.

- Es preciso alcanzar 4 puntos en cada prueba de evaluación descrita (Teoría y Práctica) para calcular la nota media ponderada.

- La asignatura se considera aprobada a partir del 5 (nota media ponderada)

Valor de la asistencia en la calificación final: *10% de la calificación*

Criterios de calificación para la obtención de MATRICULA DE HONOR: *Depediendo del porcentaje de alumnado que pueda optar a la matrícula, la obtendrán aquellas/os que optengan las mejores notas medias ponderadas de los criterios de evaluación*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Amigo Vázquez I, Fernández Rodríguez C, Pérez Álvarez M. Manual de psicología de la salud. 3ª ed. Madrid: Pirámide; 2009.

Bimbela JL. Cuidando al profesional de la salud. Habilidades emocionales y de comunicación. 7ª ed. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública; 2005.

Borrell F. Cómo trabajar en equipo y crear relaciones de calidad con jefes y compañeros. Gestión; 2004.

Borrell F. Entrevista clínica: manual de estrategias prácticas. 2ª edición. SEMFYC; 2004.

Cibanal L, Arce MC, Carballal MC. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2010.

Gómez Sánchez R, Gómez Díaz M, Gómez Sánchez, editores. Manual de atención psicosocial. 1ª ed. Barcelona: Instituto Monsa de Ediciones; 2012.

Jiménez Jiménez C, editor. Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I: Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano. Córdoba: Servicio de publicaciones. Universidad de Córdoba; 2001.

Jiménez Jiménez C, editor. Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I: Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano. Córdoba: Servicio de publicaciones. Universidad de Córdoba; 2007.

Lluch Canut MT. Enfermería psicosocial y de salud mental: marco conceptual y metodológico. Barcelona: Publicacions Universitat de Barcelona; 2004.

Marriner-Tomey A, Alligood MR. Nursing Theorists And Their Work. 7ª edición. Mosby/Elsevier; 2010.

Miller WR, Rollnick S. La entrevista motivacional. Preparar para el cambio de conductas adictivas. Barcelona: Paidos; 2008.

Moya M, Rodríguez-Bailón, editores. Fundamentos de psicología social. 1ª ed. Madrid: Pirámide; 2011.

Nieto J, editor. Psicología para la Salud: Estudio del comportamiento humano ante la enfermedad. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2004.

Novel Martí G, Lluch Canut MT, Miguel López de Vergara MD. Enfermería psicosocial y salud mental. Masson; 2006.

Ogden J. Health Psychology. A Textbook. 5ª ed. Open Univesity Press; 2012.

Prieto Rodríguez MÁ, Escudero Carretero M, Gil García E, editores. La Entrevista Clínica de Valoración Inicial. Guía para la práctica clínica. 1ª ed. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública; 2006.

Stewart M, Brown JB, Weston WW, McWhinney I, McWilliam C, Freeman TR. Patient-Centered Medicine.

Transforming the Clinical Method. 2ª ed. Radcliffe Medical Press; 2007.

Taylor S. Psicología de la salud. 6ª ed. McGraw-Hill Interamericana; 2007.

Tazón P, García-Campayo J, Aseguinolaza L. Enfermería 21: Relación y comunicación. 2ª ed. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2002.

Valverde C. Comunicación terapéutica en enfermería. 1ª edición. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2007.

2. Bibliografía complementaria:

Acinas Acinas MP, editor. Habilidades de Comunicación y Estrategias Asistenciales en el Ámbito Sanitario. Parte I. 1ª ed. Jaén: Formación Alcalá; 2007.

Agudo E, Otros. Manual CTO de Enfermería. 4ª ed. Madrid: CTO Medicina S.L.; 2007.

Bermejo JC. Estoy en duelo. 3ª ed. Madrid: PPC; 2005.

Bermejo JC. Inteligencia Emocional. 3ª Edición. Sal Terrae; 2005.

Bermejo JC. Relación de ayuda y enfermería: material de trabajo. 3ª ed. Sal Terrae; 2005.

Burns N, Grove SK. Investigación en enfermería. 1ª ed. Madrid: Elsevier; 2004.

Carbelo B. El humor en la relación con el paciente. 1ª ed. Barcelona: Masson;

Corguet Pi I. Comportamiento sexual humano. Editorial Oriente; 2008.

Damasio, Antonio. Y el cerebro creó al hombre. 2ª edición. Barcelona: Destino; 2010.

Doron R, Parot F. Diccionario Akal de Psicología. 1ª ed. Madrid: Akal; 2004.

Ekman P. El rostro de las emociones. 1ª ed. RBA; 2012.

Goleman D. Destructive Emotions and how We Can Overcome Them. 1ª edición. London: Bloomsbury Publishing; 2004.

Goleman D. Inteligencia emocional. Editorial Kairós; 2012.

Goleman D. Inteligencia social: La nueva ciencia de las relaciones humanas. Barcelona: Editorial Kairós;2012.

Marina JA. El rompecabezas de la sexualidad. Barcelona: Anagrama; 2005.

Marina JA. El cerebro infantil: la gran oportunidad. 1ª ed. Barcelona: Ariel; 2011.

Marina JA, López Penas, M. Diccionario de Los Sentimientos. 4ª Edición. Barcelona: Anagrama; 2004.

Marriner A. Guide to Nursing Management and Leadership. Mosby/Elsevier; 2004.

Pease A, Pease B. El Lenguaje Del Cuerpo. 2ª edición. Barcelona: Editorial AMAT; 2006.

Piñuel I. Mobbing. Manual de autoayuda. 1ª ed. Barcelona: Random House Mondadori; 2005.

Rifkin J. La civilización empática. 1ª ed. Paidos; 2010.

Serrano S. El regalo de la comunicación. 1.ª ed. Barcelona: Anagrama; 2004.

Trechera JL. Trabajar en equipo: talento y talante. Técnicas de dinámica de grupos. Desclee de Brouwer; 2003.

Velasco Portero MT, editor. Mobbing, acoso laboral y acoso por razón de sexo. Guía para la empresa y las personas trabajadoras. 1ª ed. Madrid: Tecnos; 2010.

Zazo León T, Gómez Salgado J, Amezcua Sánchez, editores. Cuidados Enfermeros en atención primaria y especializada. 1ª ed. Fuden

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Selección de competencias comunes

Aclaraciones:

Los mecanismos de coordinación entre ésta y otras asignaturas, materias y/o módulos del curso o la titulación vendrán determinados por la selección de competencias semejantes