FACULTAD DE ENFERMERÍA
GRADUADO EN ENFERMERÍA
CURSO 2013/14
ASIGNATURA: TRANSCULTURALIDAD, SALUD Y GÉNERO

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: TRANSCULTURALIDAD, SALUD Y GÉNERO
Código: 100009
Plan de estudios: GRADUADO EN ENFERMERÍA **Curso:** 2
Denominación del módulo al que pertenece: FORMACIÓN BÁSICA COMÚN
Materia: CIENCIAS PSICOSOCIALES
Carácter: BASICA **Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6 **Horas de trabajo presencial:** 60
Porcentaje de presencialidad: 40% **Horas de trabajo no presencial:** 90
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: VACAS DÍAZ, CARMEN
Centro: Facultad de Enfermería
Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Planta 1ª. Edificio Servicios Múltiples
e-Mail: en1vadic@uco.es **Teléfono:** 957218093
URL web: http://www3.uco.es/moodlemap/

Nombre: VENTURA PUERTOS, PEDRO
Centro: Facultad de Enfermería
Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Planta 1ª. Edificio Servicios Múltiples
e-Mail: md2vepup@uco.es **Teléfono:** 957212409
URL web: http://www3.uco.es/moodlemap/

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs
CET4	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
CET5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
CET7	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
CET9	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
CET10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad
CET12	Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
CEM10	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia
CEM11	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería

OBJETIVOS

Sensibilizar a los estudiantes en materia intercultural y de desarrollo humano, con el fin de reflexionar sobre el modelo de relación social multicultural y entre hombres y mujeres, con el fin de ofrecer a la sociedad mayor formación para el mantenimiento de la salud y unos cuidados de enfermería mas equitativos.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE I: Aspectos historicos, culturales y socioeconomicos del concepto de salud-enfermedad y del cuidado

1. Conceptos básicos: cultura, interculturalidad, multiculturalidad, transculturalidad.

2. Diversidad funcional

3. Cultura e implicaciones sociales del proceso migratorio

4. Cuidados de enfermería transculturales. La salud de las mujeres en los PVD

5. La comunicación intercultural. La mediación intercultural en salud.

6. Cooperación al desarrollo con perspectiva de genero

BLOQUE II. El género como determinante de la salud

7. El sistema sexo-genero. El género como determinante de la salud.

8. Concepto de bienestar. Diferencias y desigualdades en los modos de enfermar en hombres y mujeres.Equidad de genero en la salud

9. Sesgo de Genero en la sanidad.

10. Morbilidad prevalente en las mujeres jovenes y en las mujes mayores de nuestro entorno.

11. Mujer y mercado de trabajo. El Cuidado informar de la salud

12. Violencia de Genero. Prevención e intervención en la violencia de genero. Protocolos de atención.

13. Incorporación a las perspectivas de genero en las politicas y programas de salud

2. Contenidos prácticos

1. Estrategias para mejorar la salud de la población en contextos de multiculturalidad

2. Cuidados de enfermería transculturales

3. Cooperación al desarrollo con perspectiva de genero.

4. Cooperación al desarrollo desde la diversidad funcional

5. Análisis de la investigación en materia sanitaria.

6. Intervención en la violencia de genero. Protocolos de atención sanitaria

7. Prevención de la violencia sexista

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Los estudiantes a tiempo parcial completaran la formación sustituyendo la docencia presencial por tutorías personales con cada uno de los profesores.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Grupo pequeño	Total
Actividades de evaluación	1	1	1	*3*
Lección magistral	24	-	-	*24*
Mapas conceptuales	12	-	-	*12*
Seminario	-	10	-	*10*
Trabajos en grupo (cooperativo)	1	-	10	*11*
Total horas:	*38*	*11*	*11*	*60*

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	*20*
Consultas bibliográficas	*30*
Estudio	*40*
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Dossier de documentación

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Diarios	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Pruebas de respuesta corta	Trabajos en grupo
CB1	x			x
CB2	x			x
CB3	x			x
CB4	x			x
CB5	x			x
CEM10		x	x	
CEM11		x	x	
CET10		x	x	
CET12		x	x	
CET4		x	x	
CET5		x	x	
CET7		x	x	
CET9		x	x	
CU2	x			x
Total (100%)	20%	20%	30%	30%
Nota min.(*)	5	5	5	5

(*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *La calificación mínima para eliminar materia es de 5.*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

Será obligatoria la asistencia y participación del alumnado en las actividades programadas. En el caso de que sea imposible su asistencia y participación en dichas actividades, éstas se llevaran a cabo a través de tutorías personalizadas

Valor de la asistencia en la calificación final: *Las calificaiones son validas durante todo el curso academico*

Criterios de calificación para la obtención de MATRICULA DE HONOR: *Obtendran Matricula de Honor los estudiantes con calificación final mas alta.*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Actitudes de la población ante la violencia de género en España. (2011). Colectivo loé. Ministerio de sanidad, politica social e igualdad.

- Comelles, Jose et als (2009). Enfermeria y antropologia. Barcelona. Icara

- Choices NHS. Equality and diversity - The NHS in England - NHS Choices [Internet]. 2013 [citado 9 de abril de 2013]. Recuperado a partir de: http://www.nhs.uk/NHSEngland/thenhs/equality-and-diversity/Pages/equality-and-diversity-in-the-NHS.aspx

- Del Valle Teresa et als (2002). Modelos emergentes en los sistemas y las relaciones de género. Narcea.Madrid.

- Esteban M. L.; Comelles, J.M.; Diez Mintegui, C. (2010) Antropologia, Genero, Salud y Atención. Ed Bellaterra. Madrid.

- Freixas Ferré, A (2007). Nuestra menopausia. Una versioón no oficial. Paidos. Barcelona Buenos aires Mexico.

- Fundamentalismo y violencia . Ciclo de conferencias (2004). UNED, Centro asociado. Cordoba

- Harding S. (1996).Ciencia y feminismo. Morata. Madrid

- La salud de las mujeres: hacia la igualdad de género en salud (2002). Instituto de la mujer. Ministerio de trabajo y asuntos sociales. Madrid.

- Leal Gonzalez; Daniel Antronio. Arconada Melero Miguel Angel (2011) Convivir en igualdad. Prevención de la

violencia hacia las mujeres en toedas las etapas educativas. UNED. Madrid

- Moreno, M (2008) El cuidado del otro. Un estudio sobre la relación enfermera/paciente inmigrado. Bellaterra.

Barcelona

- Saltman, J. (1992) Equidad y Genero. Una teoria de equidad y cambio. Catedra. Feminismos. Madrid.

- Seminario sobre mainstreaming de género en politicas de salud en Europa (2001)Instituto de la mujer. Ministerio de asuntos sociales. Madrid

- Siles Gonzalez J.; et al (1999) La enfermería antropológica y transcultural en el marco de la educación para el desarrollo. Una perspectiva histórica y epistemológica en el umbral del siglo XXI.Ed. Marfil Universidad de Alicante

- Ortiz T (2006) Medicina, Historia y Genero. 130 años de investigación feminista. KRL. Oviedo

- Politicas europeas de cooperación al desarrollo en materia de salud sexual y reproductiva (2008).Fundación Carolina- CeALCI. Madrid.

- Valcarcel, A (2002). Etica par un mundo global. Temas de hoy. Madrid

- Valls Llobet C. (2006) Mujeres invisibles. Ediciones Debolsillo. Barcelona

- Velasco, Arias S. (2004) Relaciones de genero y subjetiviodad. Metodo para programas de prevención. Instituto de la Mujer. Madrid

- Velasco, Arias, S. (2006). Atención biopsicosocial al malestar de las mujeres. Intervención en atención primaria de salud. Instituto de la mujer. Madrid

- Velasco Arias, S. (2008).Recomendaciones para la practica del enfoque de género en programas de salud- Ed. observatorio de salud de las mujeres. Ministerio de anidad y consumo. Madrid

2. Bibliografía complementaria:

Andalucía Acoge - Inicio [Internet]. [citado 9 de abril de 2013]. Recuperado a partir de: http://www.acoge.org/index.php/es/

APIC (Asociación Pro Inmigrantes de Córdoba) [Internet]. [citado 9 de abril de 2013]. Recuperado a partir de: http://apicinmigrantes.blogspot.com.es/

Defensor del Pueblo Andaluz [Internet]. Defensor del Pueblo Andaluz. [citado 9 de abril de 2013]. Recuperado a partir de: http://www.defensordelpuebloandaluz.es/

Foro de Vida Independiente y Divertad [Internet]. [citado 9 de abril de 2013]. Recuperado a partir de: http://www.forovidaindependiente.org/

Plaza del Pino FJ. Competencia Comunicativa Intercultural de los profesionales de Enfermería con pacientes inmigrantes musulmanes. Almería; 2007.

Prosalus, CRE. El Viaje de Allikay. Comprendiendo que la salud es un derecho [Internet]. [citado 9 de abril de 2013]. Recuperado a partir de: http://www.determinantesdesalud.org/

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Los diarios de los estudiantes seran requeridos a criterio de profesorado.