

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: EL DEPORTE EN LA ESCUELA

Código: 100850

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD: MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

Materia: EL DEPORTE EN LA ESCUELA

Carácter: OPTATIVA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: DONOSO PÉREZ, BELÉN

Centro: CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta Baja. Despacho 08D

e-Mail: m92dopeb@uco.es / m.donosos@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 EXT 107

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Se recomienda:

- Participar activamente en el desarrollo de la asignatura.
- Involucrarse en actividades formativas y prácticas relacionadas con las competencias de esta asignatura.

- Es obligatorio el uso de ropa deportiva para el desarrollo de las clases prácticas.

COMPETENCIAS

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de est

CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CE13	Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente
CE2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CE5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CE7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CE9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para IValorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable
CM2.7	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
CM9.1	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
CM9.2	Conocer el currículo escolar de la educación física
CM9.3	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela
CM9.4	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

OBJETIVOS

1. Conocer las características del niño en relación al aprendizaje deportivo.
2. Comprender la estructura y la lógica interna de los deportes, y su influencia sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.
3. Conocer los diferentes modelos metodológicos de iniciación deportiva y aprender a aplicarlos en función del contexto de enseñanza.
4. Reconocer las posibilidades del deporte como medio educativo y aprender a desarrollarlas.
5. Aprender y practicar las habilidades técnico-tácticas básicas de diferentes grupos de deportes.
6. Diseñar y evaluar actividades propias de la etapa de iniciación deportiva.
7. Conocer diferentes medios de evaluación en iniciación deportiva y aprender a aplicarlos.
8. Analizar el currículo oficial de la Educación Primaria en relación al deporte, y aprender a desarrollarlo en clase.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE I: BASES PARA EL DEPORTE ESCOLAR

El origen del deporte como condicionante de su naturaleza educativa: La génesis del deporte. Estructura social del deporte en la actualidad. El deporte educativo. Bases de la iniciación deportiva: Concepto de iniciación deportiva y de deporte. El deporte educativo: valores y riesgos para los niños/as. Naturaleza educativa de la competición. El niño y el deporte: tópicos sobre la práctica deportiva.

La iniciación deportiva en el contexto escolar. Principios para la planificación y la acción escolar: Factores que intervienen en la iniciación deportiva. Metodología de la enseñanza deportiva. Insuficiencias del modelo técnico y planteamientos alternativos de iniciación deportiva. Principios didácticos para la elaboración de un programa en iniciación deportiva. Progresión metodológica

BLOQUE II: INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES DE EQUIPO E INDIVIDUALES

Deportes individuales y colectivos presentes en la escuela. Aspectos técnicos y tácticos elementales, su didáctica: Fundamentos técnico-tácticos. Principios didácticos para su enseñanza

BLOQUE III: VALORES DEL DEPORTE ESCOLAR

El deporte como medio educativo en el ámbito escolar: Potencialidades educativas del deporte: plano fisiológico, motor, psíquico y social. Principios que garantizan el carácter educativo del deporte. Pautas didácticas de la aplicación de estos principios en el deporte educativo

2. Contenidos prácticos

BLOQUE I: BASES PARA EL DEPORTE ESCOLAR

El origen del deporte como condicionante de su naturaleza educativa: La génesis del deporte. Estructura social del deporte en la actualidad. El deporte educativo. Bases de la iniciación deportiva: Concepto de iniciación deportiva y de deporte. El deporte educativo: valores y riesgos para los niños/as. Naturaleza educativa de la competición. El niño y el deporte: tópicos sobre la práctica deportiva. La iniciación deportiva en el contexto escolar. Principios para la planificación y la acción escolar: Factores que intervienen en la iniciación deportiva. Metodología de la enseñanza deportiva. Insuficiencias del modelo técnico y planteamientos alternativos de iniciación deportiva. Principios didácticos para la elaboración de un programa en iniciación deportiva. Progresión metodológica

BLOQUE II: INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES DE EQUIPO E INDIVIDUALES

Deportes individuales y colectivos presentes en la escuela. Aspectos técnicos y tácticos elementales, su didáctica: Fundamentos técnico-tácticos. Principios didácticos para su enseñanza

BLOQUE III: VALORES DEL DEPORTE ESCOLAR

El deporte como medio educativo en el ámbito escolar: Potencialidades educativas del deporte: plano fisiológico, motor, psíquico y social. Principios que garantizan el carácter educativo del deporte. Pautas didácticas de la aplicación de estos principios en el deporte educativo

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Se recomienda la participación activa durante el transcurso de la asignatura. Las adaptaciones para el alumnado a tiempo parcial se acordarán en el horario de tutoría.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	-	4
<i>Análisis de documentos</i>	-	4	4
<i>Contrato de aprendizaje</i>	-	2	2
<i>Debates</i>	-	2	2
<i>Exposición grupal</i>	5	-	5
<i>Lección magistral</i>	8	-	8
<i>Prácticas externas</i>	5	-	5
<i>Proyectos</i>	-	10	10
<i>Salidas</i>	5	-	5
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	-	10	10
<i>Tutorías</i>	-	5	5
Total horas:	27	33	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	10
<i>Búsqueda de información</i>	15
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Ejercicios</i>	15
<i>Estudio</i>	25
<i>Trabajo de grupo</i>	15
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos
Ejercicios y problemas

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos							
	Casos y supuestos prácticos	Examen tipo test	Exposiciones	Informes/memorias de prácticas	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simulada	Pruebas de respuesta corta	Pruebas de respuesta larga (desarrollo)	Trabajos y proyectos
CB2	X		X		X			X
CE10	X		X		X			X
CE13	X	X	X	X	X	X	X	X
CE2								X
CE4	X	X	X	X	X	X	X	X
CE5	X		X	X	X			X
CE7	X				X			X
CE9	X	X	X	X	X	X	X	X
CM2.7	X		X					X
CM9.1	X	X	X	X	X	X	X	X
CM9.2	X	X	X	X	X	X	X	X
CM9.3	X	X	X	X	X	X	X	X
CM9.4	X	X	X	X	X	X	X	X
Total (100%)	10%	15%	10%	10%	10%	15%	20%	10%
Nota min.(*)	5	5	5	5	5	5	5	5

(*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *la calificación mínima para eliminar materia es de 5. El periodo de validez de las calificaciones parciales es el curso académico vigente.*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

Las adaptaciones metodológicas del alumnado a tiempo parcial se acordarán en el horario de tutoría.

Valor de la asistencia en la calificación final: *la asistencia y participación en clase queda contemplada dentro de los instrumentos de evaluación de la asignatura*

Criterios de calificación para la obtención de MATRICULA DE HONOR: *la mención de matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 (Normativa de programación docente y evaluación docente. Art. 14.3)*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Arufe, V. (2012). *La construcción del deportista desde la infancia*. A Coruña: Sportis.
- Hernández Moreno, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: Inde.

- Batalla, A. y Martínez, P. (2002). *Deportes individuales*. Barcelona: Inde.
- Bengué, L. (2005). *Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo*. Barcelona: Inde.
- Cárdenas, D. (2000). *El entrenamiento integrado de las habilidades visuales en la iniciación deportiva*. Málaga: Aljibe.
- Castejón, F.J. (1995). *Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas*. Madrid: Dykinson.
- Contreras, O. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Díaz, M., Sáenz-López, P. y Tierra, J. (1995). *Iniciación deportiva en primaria: actividades físicas organizadas*. Sevilla: Wanceulen.
- García Eiroá, J. (2000). *Deportes de equipo*. Barcelona: Inde.
- Giménez, F.J., Sáenz-López, P. y Díaz, M. (1997). *El deporte escolar*. Huelva: Universidad de Huelva Publicaciones.
- Giménez, F.J. (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Sevilla: Wanceulen.
- Herrador, J. (2011). (Coord). *Iniciación a los deportes colectivos a través del juego: propuestas lúdicas predeportivas. Un camino para la formación humana y deportiva*. Sevilla: Wanceulen.
- Lagardera, F. y Lavega, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Maiztegui, C. y Pereda, V. (2000). *Ocio y deporte escolar*. Deusto: Instituto de Estudios de Ocio.
- Mazón, V. (2001). *Programación de la Educación Física en Primaria*. Barcelona: Inde.
- Méndez, A. (2003). *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física: juegos con material alternativo, juegos predeportivos y juegos multiculturales*. Barcelona: Paidotribo.
- Ortí, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Barcelona: Inde.
- Personne, J. (2005). *El deporte para el niño. Sin récords ni medallas*. Barcelona: Inde.
- Rivadeneyra, M^a.L. y Sicilia, A. (2004). *La percepción espacio-temporal y la iniciación a los deportes de equipo en Primaria*. Barcelona: Inde.
- Ruiz, F., García, A. y Casimiro, A. (2001). *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos*. Madrid: Gymnos.
- Lavega, P., y Olaso, S. (2003). *100 Juegos y Deportes Populares y Tradicionales*. Barcelona: Paidotribo.
- Martín, J.C. (2003). *Fundamentos de los juegos y deportes tradicionales en el ámbito de la educación física*. Madrid: ESM.
- Omeñaca, R., y Ruiz, J. V. (2002). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona: Paidotribo.

2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Fecha de entrega de trabajos
- Organización de salidas
- Realización de actividades