

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: FUNDAMENTOS DE LAS HABILIDADES MOTRICES

Código: 100851

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD: MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

Materia: FUNDAMENTOS DE LAS HABILIDADES MOTRICES

Carácter: OPTATIVA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MORENO DOMÍNGUEZ, MARÍA ÁNGELES

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta Baja. Despacho 08D

e-Mail: sg1modom@uco.es / m.moreno@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 EXT 107

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Se recomienda:

- Participar activamente en el desarrollo de la asignatura.
- Involucrarse en actividades formativas y prácticas relacionadas con las competencias de esta asignatura.

- Es obligatorio el uso de ropa deportiva para el desarrollo de las clases prácticas.

COMPETENCIAS

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de est
- CE10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

CE5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CE9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable
CM9.2	Conocer el currículo escolar de la educación física
CM9.3	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela
CM9.4	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

OBJETIVOS

- Conocer la finalidad y contribución de la actividad motriz en la educación integral del alumno de primaria.
- Comprender y tomar conciencia de la importancia de las capacidades perceptivo-motrices como base para el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.
- Conocer y delimitar las características que definen los contenidos referidos a las habilidades motrices y capacidades físicas básicas presentes en los diferentes bloques de Educación Física de la Educación Primaria.
- Diferenciar las fases y etapas del proceso de aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices y aplicar a supuestos prácticos los propios conocimientos.
- Diseñar y aplicar propuestas didácticas, adaptadas al nivel de desarrollo e intereses del alumnado, para el desarrollo de las habilidades perceptivo-motrices, habilidades motrices básicas y capacidades físicas básicas.
- Conocer los principales recursos de evaluación de las habilidades perceptivo motrices y básicas y aplicarlos en las propuestas didácticas.
- Comprender las condiciones idóneas en las que se debe desarrollar la práctica de la actividad física para un adecuado proceso de aprendizaje.
- Conocer y saber aplicar los fundamentos para tratar desde un punto de vista educativo el trabajo de las capacidades físicas básicas.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE I: LA ACTIVIDAD MOTRIZ EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA: La actividad motriz en la etapa de Educación Primaria. Beneficios de la actividad física para la salud escolar.

BLOQUE II: COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO: Concepto, clasificación fases y períodos sensibles en su desarrollo, aspectos didácticos para la mejora. Propuestas prácticas.

BLOQUE III: HABILIDADES MOTRICES PRESENTES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DE PRIMARIA: Habilidades perceptivo-motoras y su aplicación. Habilidades y destrezas motrices básicas frente a las específicas. Diferencias entre las habilidades básicas y las específicas. Finalidades de las H y DMB. Clasificación y análisis de las habilidades. Fases en el aprendizaje de una habilidad motriz.

BLOQUE IV: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS.

2. Contenidos prácticos

BLOQUE I: LA ACTIVIDAD MOTRIZ EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA: La actividad motriz en la etapa de Educación Primaria. Beneficios de la actividad física para la salud escolar.

BLOQUE II: COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO: Concepto, clasificación fases y períodos sensibles en su desarrollo, aspectos didácticos para la mejora. Propuestas prácticas.

BLOQUE III: HABILIDADES MOTRICES PRESENTES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DE PRIMARIA: Habilidades perceptivo-motoras y su aplicación. Habilidades y destrezas motrices básicas frente a las específicas. Diferencias entre las habilidades básicas y las específicas. Finalidades de las H y DMB. Clasificación y análisis de las habilidades. Fases en el aprendizaje de una habilidad motriz.

BLOQUE IV: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Las adaptaciones para el alumnado a tiempo parcial se determinarán al inicio de curso en una entrevista en horas de tutoría. Se establecerá una metodología similar a la del resto de sus compañeros/as.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	5	-	5
<i>Análisis de documentos</i>	-	5	5
<i>Debates</i>	2	-	2
<i>Exposición grupal</i>	5	-	5
<i>Lección magistral</i>	8	-	8
<i>Prácticas externas</i>	10	-	10
<i>Salidas</i>	10	-	10
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	-	10	10
<i>Tutorías</i>	-	5	5
Total horas:	40	20	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	5
<i>Búsqueda de información</i>	15
<i>Consultas bibliográficas</i>	5
<i>Ejercicios</i>	10
<i>Estudio</i>	30
<i>Problemas</i>	10
<i>Trabajo de grupo</i>	15
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos							
	Casos y supuestos prácticos	Examen tipo test	Exposiciones	Informes/memorias de prácticas	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simulada	Pruebas de respuesta corta	Pruebas de respuesta larga (desarrollo)	Trabajos y proyectos
CB2	X				X	X	X	
CE10	X				X			
CE5	X	X	X	X	X	X	X	X
CE9	X		X		X			X
CM9.2	X	X	X	X	X	X	X	X
CM9.3	X	X	X	X	X	X	X	X
CM9.4	X				X			
Total (100%)	10%	15%	10%	10%	10%	15%	20%	10%
Nota min.(*)	5	5	5	5	5	5	5	5

(*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *el periodo de validez de las calificaciones es el año académico vigente.*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

Respecto a la evaluación del alumnado a tiempo parcial y al matriculado en segunda y sucesivas matrículas, se acordará con el interesado o interesada, al inicio de curso en tutoría, una evaluación similar a la del resto de sus compañeros.

Valor de la asistencia en la calificación final: *la asistencia y participación en clase queda contemplada dentro de los instrumentos de evaluación de la asignatura*

Criterios de calificación para la obtención de MATRICULA DE HONOR: *la mención de matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 (Normativa de programación docente y evaluación docente. Art. 14.3)*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Blández, J. (2005). *La asignatura Educación Física de Base y una propuesta de adaptación al espacio europeo de educación superior*. Barcelona: Inde.

- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: Inde.

- Cecchini, J. A. (2002). *Los contenidos de enseñanza de la educación física para la educación primaria I*. En Fernández, E., Cecchini, J.A. y Zagalaz, M.L (Ed.), *Didáctica de la educación física en la educación primaria* (pp. 63-88). Madrid: Síntesis.
- Cecchini, J. A. (2002). *Los contenidos de enseñanza de la educación física para la educación primaria II*. En Fernández, E., Cecchini, J.A. & Zagalaz, M.L (Ed.), *Didáctica de la educación física en la educación primaria* (pp. 89-116). Madrid: Síntesis.
- Conde, J. L. y Viciano, V. (1997). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Aljibe: Málaga.
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: Inde.
- Garrote, N., del Campo, J., Navajas, R. (2003). *Diseño y desarrollo de tareas motoras en educación primaria*. Madrid: Consejería de educación.
- Lleixa, T. (2004). *Juegos sensoriales y de conocimiento corporal*. Barcelona: Paidotribo.
- Manrique, J.C., Vacas, R. y Gonzalo, L.A. (2011). *Las habilidades físicas básicas: una buena oportunidad para la cooperación*. Argentina: Miño y Dávila.
- Mazón, V., Sánchez, M^a J., Santamaría, J. y Uriel, J. R. (2001). *Programación de la educación física en Primaria*. Barcelona: Inde.
- Méndez, A. (2003). *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular en E.F. Juegos con material alternativo, juegos predeportivos y multiculturales*. Barcelona: Paidotribo.
- Ureña, N., Ureña, F., Velandrino, A. y Alarcón, F. (2006). *Las habilidades motrices básicas en Primaria. Diseño de un programa de intervención*. Barcelona: Inde.
- Ureña, N., Ureña, F. y Alarcón, F. (2008). *Una propuesta de evaluación para las habilidades motrices básicas en Educación Primaria a través de un juego popular: la oca*. *Revista Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 14, 35-43.
- Velázquez Callado, C. C. (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física*. Barcelona: INDE.

2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Fecha de entrega de trabajos
- Organización de salidas
- Selección de competencias comunes