CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO 2013/14
ASIGNATURA: ATENCIÓN EDUCATICA AL ALUMNADO CON ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: ATENCIÓN EDUCATICA AL ALUMNADO CON ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL
Código: 100862
Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA **Curso:** 4
Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD: MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS
Materia: ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL
Carácter: OPTATIVA **Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6 **Horas de trabajo presencial:** 60
Porcentaje de presencialidad: 40% **Horas de trabajo no presencial:** 90
Plataforma virtual: http://www3.uco.es/moodlemap/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: TRILLO LUQUE, MARÍA DEL CARMEN
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 28D
e-Mail: fe1trlum@uco.es / m.trillo@magisteriosc.es **Teléfono:** 957474750 Ext 207

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se necesitan requisitos

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CE6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educa
CM1.1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar
CM1.2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CM1.3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones

CM1.6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje
CM2.5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos
CM3.1	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas

OBJETIVOS

1. Comprender las características que presenta el alumnado de altas capacidades intelectuales

2. Saber distinguir los diferentes conceptos y perfiles referidos a la alta capacidad.

3. Conocer los modelos teóricos más relevantes en el estudio de la altas capaciadidades.

4. Saber promover actuaciones educativas para optimizar el desarrollo del alumnado de altas capacidades intelectuales.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Breve descripción de contenidos

1. Conceptualización de alta capacidad intelectual.

2. Modelos teóricos de identificación.

3. Características psicológicas y socioemocionales del alumnado de alta capacidad intelectual.

4. Relaciones familiares.

5. Medidas de atención educativa.

2. Contenidos prácticos

2. Modelos teóricos de identificación.

3. Características psicológicas y socioemocionales del alumnado de alta capacidad intelectual.

5. Medidas de atención educativa.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Las actividades referidas a los grupos medios se desarrollaran en grupos de trabajo cooperativo.

Se llevaran a cabo prácticas externas en centros.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	2	-	*2*
Análisis de documentos	2	2	*4*
Estudio de casos	4	4	*8*
Exposición grupal	5	-	*5*
Lección magistral	15	-	*15*
Prácticas externas	5	2	*7*
Seminario	3	2	*5*
Trabajos en grupo (cooperativo)	5	3	*8*
Tutorías	4	2	*6*
Total horas:	*45*	*15*	*60*

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	*10*
Búsqueda de información	*15*
Consultas bibliográficas	*10*
Ejercicios	*15*
Estudio	*20*
Trabajo de grupo	*20*
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación

Aclaraciones:

Los materiales de la asignatura, dossier de documentación, casos y supuestos prácticos estaran a disposición del alumnado en la plataforma virtual de la asignatura

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos					
	Casos y supuestos prácticos	Exposiciones	Informes/memorias de prácticas	Programas de intervención	Pruebas de respuesta corta	Trabajos en grupo
CE10	x		x	x		x
CE11	x	x				x
CE4	x		x	x		
CE6	x			x		x
CM1.1	x			x	x	x
CM1.2	x	x		x	x	x
CM1.3		x	x		x	
CM1.6		x	x	x		x
CM2.5	x				x	
CM3.1	x		x	x		x
Total (100%)	10%	10%	20%	20%	30%	10%
Nota min.(*)	5	5	5	5	5	5

(*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *la calificación obtenida se mantendrá hasta la convocatoria de septiembre*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

Se hará media entre los instrumentos siempre que se obtenga en cada uno de ellos una puntuación mínima de 5 puntos.

Los informes/memorias de prácticas harán referencia a propuestas didácticas, supuestos prácticos y prácticas externas.

Para el alumnado de segunda matrícula o sucesivas se realizará una prueba escrita cuyo valor tendrá el 100% de la nota final.

Valor de la asistencia en la calificación final: *se valorará la asistencia y participación en todas aquellas actividades que se desarrollen en el aula con una puntuación de 0,5 a 1 en la calificación final de la asignatura*

Criterios de calificación para la obtención de MATRICULA DE HONOR: *se deberá alcanzar una puntuación superior a 9 puntos según criterios de la guia docente*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Acereda, A y López, A. (2012*). La problemática de los niños superdotados*. Madrid: Síntesis.

Alonso, J y Benito, Y. (2004). *Alumnos superdotados: sus necesidades educativas y sociales (2º Ed.)*. Buenos

Aires: Bonum

Alonso, J. A., Renzulli, J. S, y Benito, Y. (2003). *Manual Internacional de Superdotados. Manual para profesores y padres*. Madrid: EOS.

Gardner, H. (2005). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona:Paidós.

Gómez, Mª T. y Mir, V. (2011). *Altas capacidades en niños y niñas. Detección, Identificación e Integración en la Escuela y en la Familia*. Madrid: Narcea.

Jiménez, C. (2006). *Diagnóstico y Educación de los más capaces*. Madrid:UNED.

Lobo, P. (2004). *Niños Inteligentes: Guía para desarrollar sus talentos y altas capacidades*. Madrid: Ediciones Palabra.

Lopez Garzon, J. C. (2012). *Didáctica para alumnos con altas capacidades*. Madrid: Sintesis

Martínez, M. y Guirado, A. (2008). *Alumnado con altas capacidades*. Barcelona: Graó.

Pérez, L. F. (2006). *Alumnos con capacidad superior. Experiencias de intervención educativa*. Madrid: Síntesis.

Reyero, M. y Touron, J. (2003*). El desarrollo del talento: La aceleración como estrategia educativa*. A Coruña: Netbiblio, S.L.

2. Bibliografía complementaria:
Ninguna.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Trabajos válidos para varias asignaturas