

**DATOS DE LA ASIGNATURA****Denominación:** LENGUAJE DE SIGNOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**Código:** 100863**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**Curso:** 4**Denominación del módulo al que pertenece:** OPTATIVIDAD: MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**Materia:** LENGUA DE SIGNOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**Carácter:** OPTATIVA**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 6**Horas de trabajo presencial:** 60**Porcentaje de presencialidad:** 40%**Horas de trabajo no presencial:** 90**Plataforma virtual:** <http://www3.uco.es/moodlemap/>**DATOS DEL PROFESORADO****Nombre:** VILCHES VILELA, MARÍA JOSEFA**Departamento:** DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN**Área:** ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN**Ubicación del despacho:** Planta sótano. Despacho de Tecnología educativa 7S**e-Mail:** fe1vivim@uco.es / m.vilches@magisteriosc.es**Teléfono:** 957474750 Ext. 408**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA****REQUISITOS Y RECOMENDACIONES****Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

- CE10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CE11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
- CE13 Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente
- CE4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CE6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educa
- CM1.6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje
- CM2.11 Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria
- CM2.5 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos
- CM7.7 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

OBJETIVOS

- Adquirir una competencia comunicativa básica en Lengua de Signos para el contexto escolar (CE4, CM2.5, CM7.8).
- Desarrollar habilidades para participar en equipos multidisciplinares que atiendan las necesidades educativas de niños y niñas usuarios de lengua de signos y de comunicación con sus familias (CE4, CE6).
- Conocer y analizar de forma crítica experiencias educativas nacionales e internacionales que den respuesta a las necesidades educativas del alumnado signante desde una perspectiva inclusiva, así como saber planificar programas de actuación esta línea (CU1, CE10, CE13, CM2.5, CM2.11, CM7.7).
- Saber diseñar recursos educativos curriculares, integrando el uso de las TIC, siendo capaz de valorar su adecuación y calidad. (CM11).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque I: Comunicación en Lengua de Signos Española (nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).

Bloque II: Nociones de signolingüística. Características generales de las lenguas signadas. Características articulatorias, léxicas, morfosintácticas y narrativas de la LSE.

Bloque III: Integración organizativa y curricular de la LSE en Educación Primaria desde una perspectiva bilingüe y bicultural en la enseñanza obligatoria.

2. Contenidos prácticos

Bloque I: Comunicación en Lengua de Signos Española (nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).

Bloque II: Nociones de signolingüística. Características generales de las lenguas signadas. Características articulatorias, léxicas, morfosintácticas y narrativas de la LSE.

Bloque III: Integración organizativa y curricular de la LSE en Educación Primaria desde una perspectiva bilingüe y bicultural en la enseñanza obligatoria.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Se utilizará una metodología que combine el aprendizaje y la interacción comunicativa en clases presenciales con trabajos dirigidos. Las peculiares características de las lenguas signadas, en las que no existe un código escrito

normalizado, exigen la utilización de las TIC para la reproducción de la imagen en movimiento.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	-	2
<i>Lección magistral</i>	20	-	20
<i>Prácticas comunicativas</i>	20	-	20
<i>Proyectos en grupo</i>	10	-	10
<i>Tutorías</i>	8	-	8
Total horas:	60	-	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	5
<i>Ejercicios</i>	20
<i>Estudio</i>	25
<i>Trabajo de grupo</i>	40
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Dossier de documentación - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Pruebas objetivas	Registros de observación	Trabajos en grupo	Pruebas de expresión signada
CE10			X	
CE11		X	X	
CE13			X	
CE4	X	X		X
CE6		X	X	
CM1.6		X	X	
CM2.11			X	
CM2.5	X	X	X	X
CM7.7			X	
CM7.8	X	X		X
CU1		X	X	
Total (100%)	25%	25%	25%	25%
Nota min.(*)	5	5	5	5

(*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *Se ha de obtener una calificación de cinco puntos para eliminar materia. En el caso de no aprobar la asignatura en las convocatorias establecidas en primera matrícula, las calificaciones parciales obtenidas se mantendrán el siguiente año académico.*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

Los registros de observación permitirán valorar la asistencia y participación, así como actividades puntuales realizadas durante el curso.

Se consensuará con el alumnado a tiempo parcial una evaluación similar a la propuesta a sus compañeros y compañeras adaptada a sus necesidades.

Valor de la asistencia en la calificación final: *Ver aclaraciones generales sobre la evaluación.*

Criterios de calificación para la obtención de MATRÍCULA DE HONOR: *La mención de matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 (Normativa de programación docente y evaluación docente. Art. 14.3)*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Aroca, E., Cabo, I., Castelo, S., Díez, M. A., Isa, D., Jiménez, I. et al. (2005). *Mis primeros signos. Diccionario de la lengua de signos española para niños y niñas*. Madrid: Fundación CNSE.

Báez, I., Cabeza, C., Eijo, F. y Fernández A. M. (2008). *Defiéndete en LSE*. Madrid: Anaya.

Cuadrado, M. y León, D. (2005). *¡Vamos a signar un cuento! Guía para el fomento de la lectura en familias con niñas y niños sordos*. Madrid: Fundación CNSE.

Guillén, C., García, J. M., Sánchez, M. y Pérez, J. (2007). *Lengua de signos: un camino para la comunicación*. Murcia: DM.

Herrero, A. (2009). *Gramática didáctica de la lengua de signos española (LSE)*. Madrid: SM.

2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes