

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Código: 100864

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD: MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Materia: ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Carácter: OPTATIVA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: SACO LORENZO, INMACULADA

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 28D

e-Mail: i.saco@magisteriosc.es / i.saco@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 Ext. 207

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Conocimientos previos de Psicología del desarrollo

COMPETENCIAS

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de est
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CE10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CE13 Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente
- CE2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CE4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CM1.1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar

CM1.2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CM1.6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje
CM2.5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos
CM3.1	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC
CU3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y capacidad de emprendimiento

OBJETIVOS

1-Promover y facilitar aprendizajes desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitivas, emocional, psicomotora y volitiva.

2-Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad, a la equidad y a las singulares necesidades educativas de los alumnos.

3-Facilitar una educación básica de educación especial, para poder atender a los alumnos de necesidades educativas especiales en el aula ordinaria

4. Diseñar propuestas de intervención psicoeducativa para el alumnado de NEE.

5-Lograr un cambio de actitud para la aceptación escolar de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Concepto de atención a la diversidad y escuela inclusiva.
2. Alumnado con discapacidad intelectual: Conceptualización. Etiología. Características cognitivas y socioemocionales. Adquisición, desarrollo y tratamiento educativo de la comunicación y del lenguaje.
3. Alumnado con discapacidad sensorial: Conceptualización. Etiología. Características cognitivas y socioemocionales. Adquisición, desarrollo y tratamiento educativo de la comunicación y del lenguaje.
4. Alumnado con discapacidad física: Conceptualización. Etiología. Características cognitivas y socioemocionales.
5. Medidas de atención educativa desde una escuela inclusiva.

2. Contenidos prácticos

2. Alumnado con discapacidad intelectual: Conceptualización. Etiología. Características cognitivas y socioemocionales. Adquisición, desarrollo y tratamiento educativo de la comunicación y del lenguaje.
3. Alumnado con discapacidad sensorial: Conceptualización. Etiología. Características cognitivas y socioemocionales. Adquisición, desarrollo y tratamiento educativo de la comunicación y del lenguaje.
5. Medidas de atención educativa desde una escuela inclusiva.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Las adaptaciones metodológicas para los estudiantes a tiempo parcial se consensuarán en una entrevista con el profesorado del departamento en horas de atención al alumnado.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	-	4
<i>Análisis de documentos</i>	4	5	9
<i>Contrato de aprendizaje</i>	2	-	2
<i>Exposición grupal</i>	-	5	5
<i>Lección magistral</i>	25	-	25
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	10	5	15
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	15
<i>Consultas bibliográficas</i>	6
<i>Estudio</i>	54
<i>Trabajo de grupo</i>	15
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos				
	Exposiciones	Portafolios	Pruebas de respuesta corta	Trabajos en grupo	Asistencia clase
CB2	x			x	x
CB4	x				
CE10		x	x	x	x
CE13				x	
CE2	x	x		x	
CE4		x		x	
CM1.1		x	x		
CM1.2		x	x		
CM1.6		x		x	
CM2.5	x			x	
CM3.1	x			x	
CU2		x		x	
CU3				x	
Total (100%)	10%	10%	40%	30%	10%
Nota min.(*)	5	5	5	5	5

(*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *la calificación mínima debe ser un 5 en cada una de las pruebas a evaluar y será válido hasta la convocatoria de septiembre*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

Para la realización de la media, el alumnado deberá obtener una puntuación de 5 en cada uno de los instrumentos de evaluación indicados en la guía docente de la asignatura.

Para el alumnado de **segunda matricula o sucesivas**: se entrevistarán con el profesor determinándose las adaptaciones en evaluación según las circunstancias en cada caso.

Valor de la asistencia en la calificación final: *se valorará la asistencia y participación de la actividad desarrollada en el aula con una puntuación de 0,5 a 1 en la calificación final de la asignatura.*

Criterios de calificación para la obtención de MATRICULA DE HONOR: *se debe obtener una puntuación igual o superior a 9, según los criterios indicados en la guía docente.*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Arnaiz, P.(2003). *Educación inclusiva escuela para todos*. Málaga: Aljibe

Bautista , R. (2002).*Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.

Belda, C.(2004) *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. Madrid. Mc Graw Hill.

Mora, J. (2000). *Atención a la diversidad en educación: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, las matemáticas y la socialización*. Sevilla: Kronos.

Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (2001). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza Psicología.

Rigo, E. (2006). *Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona. Ars Médica

Smith, D. (2003). *Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades*. Madrid: Pearson

2. Bibliografía complementaria:

Kahle,W. (2010) *Atlas de Anatomía para Estudiantes y Médicos: Tomo III, Sistema Nervioso y Organos de los Sentidos*. Barcelona: Omega

Gallardo, J.R.; Gallego J.L.(2006)*Manual de logopedia escolar* .Málaga: Aljibe.

Orjales, I. (2005).*Déficit de atención con hiperactividad*. Madrid: CEPE.

Alonso, A.; Renzulli, J. y Benito, Y. (2003). *Manual internacional de superdotación: manual para profesores y padres*. Madrid: EOS

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes