



DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y APLICACIONES DE LAS TIC

Código: 101795

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso: 1

Denominación del módulo al que pertenece: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

Materia: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y APLICACIONES DE LAS TIC

Carácter: BASICA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ÁLVAREZ DE SOTOMAYOR POSADILLO, ALBERTO

Departamento: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Área: SOCIOLOGÍA

Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 22D

e-Mail: aasotomayor@uco.es / a.alvarez@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 Ext. 202

Nombre: RECHE URBANO, ELOISA

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta sótano. Despacho de Tecnología Educativa 7S

e-Mail: fe1reure@uco.es / e.reche@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 ext 502

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Poseer destrezas básicas en el uso de herramientas informáticas.

COMPETENCIAS

CE2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CM2.5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos
CM2.10	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CM2.11	Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria
CM2.12	Participar en la definición del Proyecto Educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad
CM2.13	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación

OBJETIVOS

- Conocer los diferentes enfoques metodológicos de investigación en educación y diferenciar sus supuestos, características y procedimientos (CE2, CM2.13).
- Ser capaz de diseñar proyectos de investigación colaborativos que favorezcan la innovación y la mejora en las instituciones educativas (CE2, CM2.5, CM2.10, CM2.11, CM2.12, CM2.13).
- Adquirir actitudes positivas hacia la investigación como recurso para innovar y mejorar las instituciones educativas y como vía para el perfeccionamiento profesional (CE2, CM2.10, CM2.11, CM2.12, CM2.13).
- Conocer diferentes herramientas TIC favorecedoras de los procesos de innovación educativa (CE11, CM2.5, CM2.10).
- Saber utilizar programas y utilidades que nos permitan crear, administrar y utilizar didácticamente recursos tecnológicos actualizados (CE2, CE11, CM2.5, CM2.11).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. La metodología de investigación en educación: evolución histórica y fundamentos científicos.

Bloque 2. Diseño, datación y análisis de datos.

Bloque 3. Modalidades de investigación educativa.

Bloque 4. Experiencias de investigación en el aula.

Bloque 5. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Bloque 6: Instrumentos tecnológicos: conocimiento y uso.

Bloque 7: Los recursos informáticos y telemáticos al servicio de la investigación y la docencia.

2. Contenidos prácticos

Bloque 2. Diseño, datación y análisis de datos.

Bloque 3. Modalidades de investigación educativa.

Bloque 4. Experiencias de investigación en el aula.

Bloque 5. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Bloque 6: Instrumentos tecnológicos: conocimiento y uso.

Bloque 7: Los recursos informáticos y telemáticos al servicio de la investigación y la docencia.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Las prácticas grupales estarán mediadas por contratos de aprendizaje, orientados a regular el trabajo en grupo cooperativo.

Respecto a las adaptaciones para alumnado a tiempo parcial, se acordará al inicio de curso, en horario de tutoría, una metodología similar a la del resto de sus compañeros/as.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	-	2
<i>Contrato de aprendizaje</i>	-	1	1
<i>Introducción a la asignatura</i>	1	-	1
<i>Lección magistral</i>	10	-	10
<i>Proyecto de investigación</i>	10	5	15
<i>Proyecto TIC cooperativo</i>	12	4	16
<i>Taller</i>	10	5	15
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Consultas bibliográficas</i>	5
<i>Estudio</i>	10
<i>Práctica de herramientas y aplicaciones tecnológicas</i>	30
<i>Proyecto de investigación</i>	20
<i>Proyecto TIC cooperativo</i>	25
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos				
	Pruebas objetivas	Escala de valoración (registros de observación)	Escala de valoración (portafolios edublog)	Escala de valoración (webquest/caza del tesoro)	Lista de control (proyecto de investigación)
CE11		X	X	X	
CE2	X	X	X		X
CM2.10		X	X	X	
CM2.11		X	X	X	X
CM2.12	X	X			X
CM2.13	X	X			X
CM2.5		X	X	X	
Total (100%)	25%	10%	25%	20%	20%
Nota min.(*)	5	0	5	5	5

(*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *la calificación mínima para eliminar materia es de 5, siendo el período de validez de la misma para las dos convocatorias correspondientes al mismo año académico.*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

La valoración del aprendizaje basado en problemas con lista de control, portafolios EDUBLOG y la webquest-caza del tesoro con rúbricas, estarán determinadas por la autoevaluación o coevaluación del alumnado y la evaluación por pares del profesorado.

Respecto a las adaptaciones para alumnado a tiempo parcial y al matriculado en segunda y sucesivas matrículas, se acordará con el alumno o alumna, al inicio de curso en tutoría, una evaluación similar a la del resto de sus compañeros/as.

Valor de la asistencia en la calificación final: *contemplada en los instrumentos de evaluación.*

Criterios de calificación para la obtención de MATRICULA DE HONOR: *asistencia a clase y calificación de 10 en todas las pruebas/prácticas.*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Albert, M. J. (2006). *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid: McGraw Hill.

Barroso, J. y Cabero, J. (2010). *La investigación educativa en TIC: visiones prácticas*. Madrid: Síntesis.

Barroso, J. y Cabero, J. (2013). *Nuevos escenarios digitales: las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular*. Madrid: Pirámide.

Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.

Castaño, C. (coord.) (2009). *Web 2.0. El uso de la web en la sociedad del conocimiento. Investigación e implicaciones educativas*. Caracas: Universidad de Sevilla, Universidad del Pas Vasco y Universidad Metropolitana de Venezuela.

Castaño, C., Maiz, I., Palacio, G. y Domingo, J. (2008). *Prácticas educativas en entornos Web 2.0*. Madrid: Síntesis.

Domenech, L. (2008). Las cazas del tesoro: Trucos y utilidades. *Educación. Observatorio tecnológico*. Recuperado de <http://www.interpeques2.com/peques5/luna/actividades/webquest/lu.pdf>

González Soto, A.P., Gisbert, M., Guillen, A., Jiménez, B. Lladó, F. y Rallo, R. (1996). *Las nuevas tecnologías en la educación. En Salinas et. al. Redes de comunicación, redes de aprendizaje*. EDUTEC'95. Palma: Universitat de les Illes Balears, pp. 409-422

Instituto de Tecnología Educativa. (2009). *Indicadores de las TIC en Educación Primaria y Secundaria*. Recuperado de http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Informe_Resumen_Indicadores_T

Lèvy, P. (2004). *Inteligencia compartida*. Recuperado de <http://inteligenciacolectiva.bvsalud.org/public/documents/pdf/es/inteligenciaColectiva.pdf>

León, O. G. y Montero, I. (2004). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2006). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. Madrid: Pearson educación.

Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). *REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria*. Madrid: BOE (Nº293, 8 de diciembre de 2006). Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2006/12/08/pdfs/A43053-43102.pdf>

O'Reilly, J. y Battelle, J. (2009). *Web Squared: Web 2.0 Five Years On*. Recuperado de http://assets.en.oreilly.com/1/event/28/web2009_webSquared-whitepaper.pdf

Ortoll, E. (Coord.). (2007). *La alfabetización digital en los procesos de inclusión social*. Editorial: UOC.

Pérez Clabuig, M. G (2007). Construcción social del conocimiento. *Comunicación y Pedagogía*, 223. 34-37.

Quintana, J. e Higuera, E. (2009). Las Webquest, una metodología de aprendizaje cooperativo, basada en el acceso, el manejo y el uso de información de la red. *Cuadernos de docencia universitaria*. Octaedro. Recuperado de <http://www.octaedro.com/ice/pdf/11CUADERNO.pdf>

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Salinas, J., Pérez, A. y Benito, B. de (2008). *Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en red*. Madrid: Síntesis.

Vallejos, A. F., Ortí, M. y Agudo, Y. (2009). *Métodos y técnicas de investigación social*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

UNESCO (2008). *Estándares de competencia en TIC para docentes*. París: UNESCO. Recuperado de <http://cst.unescoci.org/sites/projects/cst/default.aspx>

2. Bibliografía complementaria:

Bloques 1 al 3

Callejo Gallego, J. (2010). *Proyectos y estrategias de investigación social: la perspectiva de la intervención*. Aravaca (Madrid): McGraw-Hill.

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona (Málaga): Aljibe.

Woods, P. (2011). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós-MEC.

Bloques 5 al 7

Brigué, X. y Sádaba, Ch. (2009). *Nacidos digitales*. Madrid: RIALP.

Loscertales, F. y Núñez, T. (coord.) (2009). *Familias y medios de comunicación. Propuestas para el consumo responsable y evitar la adicción*. Sevilla: MAD.

Marín Díaz, V. (Coord) (2009). *Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas. Una propuesta para Educación Primaria*. Sevilla: Eduforma.

Moreno Herrero, I. (2006). *Prácticas de tecnología educativa. Propuestas para una metodología participativa*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Temprano, A. (2009). *Webquest: aproximación práctica al uso de Internet en el aula*. Sevilla: MAD.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Selección de competencias comunes
- Trabajos válidos para varias asignaturas