

#### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** RELIGIÓN CULTURA Y VALORES

**Código:** 101802

**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Curso:** 4

**Denominación del módulo al que pertenece:** ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**Materia:** RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES

**Carácter:** OBLIGATORIA

**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 6

**Horas de trabajo presencial:** 60

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 90

**Plataforma virtual:**

#### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** PÉREZ ROSA, JUSTO ANDRÉS

**Departamento:** DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

**Área:** ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

**Ubicación del despacho:** Planta Segunda. Despacho 22D

**e-Mail:** sg1peroj@uco.es / j.perez@magisteriosc.es

**Teléfono:** 957474750 Ext. 202

#### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

##### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Esta asignatura es necesaria para obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (D.E.C.A.). Las autoridades eclesióásticas españolas otorgan la D.E.C.A. a todos los graduados y graduadas en Educación Primaria que hayan cursado durante sus estudios la asignatura de Religión con un mínimo de 24 cr. ECTS de formación (720 horas ECTS).

La D.E.C.A. certifica ante las autoridades educativas del Estado español y/o de las Comunidades Autónomas, que su titular ha realizado los estudios mínimos necesarios que se exigen para poder impartir la enseñanza de la asignatura de Religión y Moral Católica en Educación Primaria.

Esta asignatura está vinculada con el mensaje cristiano (6 cr. ECTS), La Iglesia, los sacramentos y la moral (6 cr. ECTS), Pedagogía y Didáctica de la religión en la escuela (6 cr. ECTS) y Religión, cultura y valores (6 cr. ECTS).

#### Recomendaciones

Se recomienda al alumnado:

- Un adecuado nivel de comprensión-expresión oral y escrita
- Corrección ortográfica

- Motivación y participación en clase
- Uso de las horas de tutoría
- Elaborar los trabajos siguiendo la metodología y el estilo que se entregará en hojas adjuntas y se explicarán en clase. En caso de duda el alumnado debe utilizar las tutorías de grupo para aclarar las dificultades.

## COMPETENCIAS

CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE13	Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente
CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CE5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CE7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CM5.6	Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC

## OBJETIVOS

- Profundizar en la importancia y universalidad del hecho religioso en las diferentes culturas, descubrir el entronque del Judaísmo con el Cristianismo y la originalidad y especificidad del Hecho Religioso Cristiano.
- Promover la lectura bíblica y el manejo de los textos bíblicos: símbolos, géneros literarios, contextos, intencionalidad religiosa de los textos.
- Descubrir las manifestaciones del Cristianismo en nuestra cultura.
- Proporcionar la adecuada articulación de la fe con el conjunto de los saberes.

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

Tras el estudio del hecho religioso en sus dimensiones histórica y antropológica, esa asignatura se centra en el hecho religioso cristiano y los valores cívicos, éticos y culturales que conlleva. Subraya igualmente el papel central del Evangelio en la creación cultural en sus diversas manifestaciones y el valor humanizador de lo religioso, aplicado especialmente a la escuela. A continuación aborda una introducción rigurosa a la Biblia, como libro sagrado. Con este presupuesto, se adentra en las grandes cuestiones de la Teología bíblica veterotestamentaria, entre las que destacan los temas de la creación y la Alianza.

### 2. Contenidos prácticos

Tras el estudio del hecho religioso en sus dimensiones histórica y antropológica, esa asignatura se centra en el hecho religioso cristiano y los valores cívicos, éticos y culturales que conlleva. Subraya igualmente el papel central del Evangelio en la creación cultural en sus diversas manifestaciones y el valor humanizador de lo religioso,

aplicado especialmente a la escuela. A continuación aborda una introducción rigurosa a la Biblia, como libro sagrado. Con este presupuesto, se adentra en las grandes cuestiones de la Teología bíblica veterotestamentaria, entre las que destacan los temas de la creación y la Alianza.

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

El alumnado a tiempo parcial deberá realizar todas las actividades diseñadas para la asignatura. Estas actividades serán dirigidas por el profesorado en tutorías presenciales o virtuales.

#### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	-	2
<i>Comentarios de texto</i>	6	-	6
<i>Exposición grupal</i>	5	2	7
<i>Lección magistral</i>	20	-	20
<i>Taller</i>	4	6	10
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	6	6	12
<i>Tutorías</i>	2	1	3
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

#### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividad 1. Mapas Conceptuales</i>	15
<i>Búsqueda de información</i>	7.5
<i>Consultas bibliográficas</i>	7.5
<i>Estudio</i>	30
<i>Trabajo de grupo</i>	30
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Dossier de documentación  
 Material Audiovisual  
 Presentaciones de los bloques temáticos

## EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos				
	Trabajos en grupo y proyectos	Comentarios de texto/mapa 1	Lista de control/diario	Portafolio/unidades didácticas	Pruebas escritas
CB3				X	X
CE10		X	X	X	
CE11	X		X	X	
CE13		X		X	
CE4	X		X		
CE5			X	X	X
CE7		X			
CM5.6	X	X		X	X
CU2	X	X		X	
<b>Total (100%)</b>	10%	20%	15%	15%	40%
<b>Nota min.(*)</b>	5	5	5	5	5

(\*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:** *La validez de las calificaciones serán hasta septiembre del curso matriculado.*

**Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:**

el alumnado a tiempo parcial presentará para su evaluación todas las actividades diseñadas para la asignatura. Estas actividades serán dirigidas por el profesorado en tutorías presenciales o virtuales. La prueba escrita será necesariamente presencial.

En la evaluación se tendrá en cuenta lo establecido en el documento del Centro para la valoración de la ortografía y expresión.

La evaluación del alumnado repetidor consistirá en la realización de una prueba escrita y en la entrega de un portafolio que recoja las actividades académicas.

**Valor de la asistencia en la calificación final:** *Contemplado en el instrumento de evaluación Lista de control/diario*

**Criterios de calificación para la obtención de MATRICULA DE HONOR:** *La mención de matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 (Normativa de programación docente y evaluación docente. Art. 14.3)*

## BIBLIOGRAFÍA

**1. Bibliografía básica:**

*Biblia de Jerusalén.* (2012). Bilbao: Desclée de Brouwer.

AA.VV. (2012). *Catecismo de la Iglesia Católica.* Madrid: Coeditores litúrgicos.

Collantes, J. (2009). *La fe de la Iglesia católica: las ideas y los hombres en los documentos doctrinales del Magisterio*. Madrid: BAC.

Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis. (2009) *La religión y las religiones*. Madrid: EDICE.

Concilio Vaticano II. (2012). *Concilio Vaticano II: constituciones, decretos, declaraciones, documentos pontificios complementarios*. Madrid: BAC.

Consejo Pontificio de la Cultura, *¿Dónde está tu Dios? La fe cristiana ante la increencia religiosa*, Documento final de la asamblea plenaria del 11-13 de marzo de 2004 ([www.vatican.va](http://www.vatican.va)).

Denzinger, H. - Hünermann, P. (2012). *El magisterio de la iglesia: enchiridion symbolorum definitionum et declarationum de rebus fidei et morum*. Barcelona: Herder.

Guerra, M. (2010). *Historia de las religiones*. Madrid: BAC.

Iglesias, J. M. (2009). *Nuevo testamento*. Madrid: Encuentro.

Instituto Superior de Pastoral (2009). *Vivir en Dios. Hablar de Dios, hoy*. Estella: Verbo divino.

*Sagrada Biblia*. (2011). Madrid: BAC.

## 2. Bibliografía complementaria:

Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2009). *Respuestas de la fe a la cultura: materiales para la formación permanente de los profesores de religión católica*. Madrid: EDICE

Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2005). *Educar desde el evangelio: sentido evangelizador y eclesial de la enseñanza religiosa escolar y sus profesores*. Madrid: EDICE

Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2004). *La religión y las religiones*. Madrid: EDICE.

Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2003). *Raíces cristianas de la cultura: síntesis teológica presente en la enseñanza religiosa escolar*. Madrid: EDICE.

Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2003). *Id y enseñad : didáctica específica de la enseñanza religiosa escolar*. Madrid: EDICE.

Eliade, M. (2011). *Historia de las creencias y de las ideas religiosas* (Vol I-III). Barcelona: Paidós.

García, J.P. (2003). *La teología del diálogo interreligioso*. Córdoba: Cajasur.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Criterios de evaluación comunes para el alumnado a tiempo parcial
- Selección de competencias comunes