DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: CIENCIAS PSICOSOCIALES
Código: 100008
Plan de estudios: GRADUADO EN ENFERMERÍA **Curso:** 1
Denominación del módulo al que pertenece: FORMACIÓN BÁSICA COMÚN
Materia: CIENCIAS PSICOSOCIALES
Carácter: BASICA **Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 9 **Horas de trabajo presencial:** 90
Porcentaje de presencialidad: 40% **Horas de trabajo no presencial:** 135
Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: LINDE VALENZUELA, GEMA DEL ROSARIO
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (PLANTA BAJA 35 E)
e-Mail: glinde@uco.es **Teléfono:** 957212604

Nombre: REYES SILLERO, MARIA FAUSTINA
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA SOCIAL
Ubicación del despacho: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (1ª PLANTA 87 B)
e-Mail: z92resim@uco.es **Teléfono:** 957218923

Nombre: SANCHEZ LAGUNA, JOSE LUIS
Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: FACULTAD DE MEDICINA Y ENFERMERIA. 1 PLANTA
e-Mail: en1salaj@uco.es **Teléfono:** 957 218102

Nombre: VENTURA PUERTOS, PEDRO
Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: ...
e-Mail: md2vepup@uco.es **Teléfono:** ...

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.
CET7	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
CET9	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
CET11	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
CEM8	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así com

OBJETIVOS

Referidos a los conocimientos

- Estudiar las bases científicas del comportamiento humano desde diferentes perspectivas teóricas.

- Adquirir conocimientos sobre los aspectos psicosociales del comportamiento humano para comprender a la persona y a su entorno, en situación de salud, de enfermedad y de sufrimiento.

- Estudiar cómo se adquieren y se desarrollan los procesos psicológicos superiores del ser humano durante todas las etapas del ciclo vital.

- Estudiar la dimensión sexual de la persona y cómo se manifiesta la sexualidad a lo largo del ciclo vital y en situaciones especiales.

- Describir los principios de las teorías de la personalidad.

- Estudiar los fundamentos teóricos que explican las relaciones interpersonales y grupales.

- Estudiar las diversas perspectivas que explican los procesos de violencia.

- Estudiar las teorías y las dinámicas que explican los procesos grupales.

- Identificar las habilidades mediadoras que resultan útiles para la gestión de las diferencias y la diversidad.

- Estudiar las teorías que sustentan las técnicas de prevención y de gestión de conflictos para tratar las

potenciales situaciones de agresividad o de violencia.

Estudio y reflexión tanto individual como en grupo de los siguientes tópicos:

- Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano.

- Psicología social. Aspectos psicosociales de la salud y la enfermedad

- Ciclo vital, desarrollo evolutivo y salud.

- Aspectos psicosociales de las interacciones

Referidos a las habilidades

- Diferenciar los factores que intervienen en el buen funcionamiento de un equipo intradisciplinar e interdisciplinar, y demostrar la habilidad adquirida mediante la participación armónica y productiva en los trabajos de grupo.

- Adquirir conocimientos sobre técnicas específicas de intervención cognitiva y demostrar la adquisición de habilidades de aplicación.

- Describir el impacto de la enfermedad como situación de cambio y crisis, así como los recursos de apoyo disponibles.

- Comprender los elementos psicosociales que comportan determinadas situaciones de enfermedades (crónicas, terminales, quirúrgicas y UCI).

- Desarrollo de habilidades en la comunicación

- Desarrollo de habilidades sociales: asertividad

Referidos a actitudes y valores

- Identificar las propias necesidades personales para mejorar y potenciar el bienestar personal y el rendimiento profesional.

- Comprender los elementos que intervienen en una relación de ayuda a partir del conocimiento y el mantenimiento de actitudes y habilidades relacionales específicas.

- Identificar las respuestas psicosociales más comunes que acompañan a la situación de enfermedad (angustia, dolor, pérdida y duelo).

- Comprender los elementos psicosociales que comportan determinadas situaciones de enfermedad (crónicas, terminales, quirúrgicas y UCI).

- Desarrollo de la inteligencia emocional y la empatía.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE I: DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO.

Tema 1.- Concepto y desarrollo histórico de las Ciencias Psicosociales Aplicadas: Antropología, Psicología y Sociología de la Salud.

Tema 2.- Fundamentos biológicos del comportamiento humano

Tema 3.- Senso-percepción, atención y conciencia

Tema 4.- Aprendizaje y memoria

Tema 5.- Pensamiento, lenguaje y conducta inteligente

Tema 6.- Personalidad, identidad y diferencias individuales

Tema 7.- Psicología del Ciclo Vital: Conceptos, métodos y primeras etapas

Tema 8.- Psicología del Ciclo Vital: Edad escolar

Tema 9.- Psicología del Ciclo Vital: Adolescencia y juventud

Tema 10.- Psicología del Ciclo Vital: Madurez y envejecimiento.

Tema 11.- Aspectos metodológicos de las Ciencias Psicosociales Aplicadas

Tema 12.- Percepción, comunicación y atracción interpersonal

Tema 13.- Afectividad: emociones y sentimientos

Tema 14.- Afiliación, atracción y agresión interpersonal

Tema 15.- Actitud y conducta interpersonal

Tema 16.- Motivación: instintos, impulsos y tendencias

Tema 17.- La conducta de los grupos humanos

Tema 18.- El entorno psicosocial del trabajo. Fundamentos psicosociales del comportamiento en las organizaciones e instituciones sanitarias. Liderazgo, conflictos y toma de decisiones.

Tema 19.- Salud y condiciones de trabajo del profesional de la salud. Factores de riesgo psicológico del profesional de la salud: Estrés, Mobbing y el Síndrome de Burnout.

BLOQUE II: DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA SALUD Y LA ENFERMEDAD.

Tema 20.- Las conductas de salud: su naturaleza, mantenimiento y modificación

Tema 21.- El estrés: significado, impacto, recursos y técnicas

Tema 22.- El dolor: aspectos psicológicos y sociales. Naturaleza, evaluación y tratamiento

Conducta humana y salud

Tema 23.- La relación entre el Profesional de la Salud (PS) y el usuario de la Salud (US)

Tema 24.- La comunicación interpersonal y la relación de ayuda en Enfermería

Tema 25.- La relación de Enfermería con la familia del paciente

Tema 26.- La interacción de Enfermería con el paciente hospitalizado y el enfermo quirúrgico.

Tema 27.- La satisfacción del paciente y el seguimiento de las recomendaciones de salud

Tema 28.- La representación mental de la enfermedad y estrategias de afrontamiento

Tema 29.- El enfermo crónico. Problemas psicológicos y atención de Enfermería.

Team 30.- Aspectos psicosociales del cáncer

Tema 31.- Aspectos psicosociales de la diabetes, la artritis y el asma bronquial

Tema 32- Aspectos psicosociales de las enfermedades cardiovasculares y de la hipertensión arterial

Tema 33.- Aspectos psicosociales del enfermo con IRC-H

Tema 34.- Aspectos psicosociales del enfermo de SIDA

Tema 35.- Aspectos psicosociales del embarazo y puerperio

Tema 36.- Aspectos psicosociales del enfermo terminal

2. Contenidos prácticos

En base a una metodología activa y participativa, la asignatura se impartirá mediante el desarrollo de clases teóricas y prácticas, en las que se combinará la exposición de los contenidos por parte de la profesora o profesor, con dinámicas grupales y trabajos por parte de los alumnos/as.

En el transcurso de la presentación de los diferentes temas, se unirán teoría y práctica, planteándose diferentes aplicaciones de las Ciencias Psicosociales al ámbito de la Salud desde cada uno de las unidades didácticas, utilizando las prácticas como eje de actuación.

Durante la práctica el profesorado comprobará que el alumnado está comprendiendo el objetivo de la misma y se están implicando en su desarrollo, tanto en la finalidad experimental como en el procedimiento seguido. Se pondrá especial énfasis en el cumplimiento de las tareas en el trabajo en grupos.

Las clases prácticas servirán para la aplicación de los conocimientos adquiridos mediante diversas herramientas

de aprendizaje, fomentando en el alumnado una actitud proactiva y de reflexión en el desarrollo de la asignatura, facilitando la aplicación, investigación, descubrimiento, y el desarrollo de la creatividad en la solución de problemas, así como su adaptabilidad a un entorno cambiante.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

En el caso de que el/la alumno/a no pueda asistir a las sesiones presenciales de aula, por estar a tiempo parcial o por incorporarse más tarde al grado, notificará esta condición al profesorado lo antes posible a fin de establecer los mecanismos de tutorización.

El alumnado no presencial o que se incorpore a las clases más tarde, no estará exento de la realización de las actividades propuestas a través de la plataforma moodle, habilitando un plazo adaptado para su entrega.

Siguiendo una metodología activa y participativa, la asignatura se impartirá mediante el desarrollo de clases teórico-prácticas, en las que se combinará la exposición de los contenidos por parte de la profesora o profesor, con dinámicas grupales y trabajos por parte de los alumnos/as.

Durante el periodo lectivo, las/os profesoras/es estará disponible para atender a los estudiantes en Tutorías individuales y grupales, así como en el foro virtual de la asignatura

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Grupo pequeño	Total
Actividades de evaluación	2	-	-	*2*
Análisis de Audiovisuales	3	6	-	*9*
Análisis de documentos	3	-	-	*3*
Dinámicas grupales	3	6	-	*9*
Ejercicios de Reflexión	3	6	-	*9*
Exposición grupal	3	-	-	*3*
Lección magistral	30	-	-	*30*
Seminarios y Debates	3	-	-	*3*
Trabajos en grupo (cooperativo)	3	6	-	*9*
Tutorías	-	-	13	*13*
Total horas:	*53*	*24*	*13*	*90*

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis de Documentos	*10*
Análisis de Material Audiovisual	*10*
Búsqueda de información	*10*
Consultas bibliográficas	*10*
Ejercicios Individuales	*15*
Estudio	*60*
Trabajo de grupo	*20*
Total horas:	135

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Artículos
Audiovisuales
Capítulos de libros
Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación
Manual de la asignatura

Aclaraciones:

- Recursos propios de la plataforma virtual Moodle (Foros, Wiki, Bases de datos, Glosario, Archivos, Páginas Web).

- Consideraciones medioambientales y tecnológicas nos llevan al fomento del uso de las TICs como soporte de los materiales de trabajo.

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos							
	Examen tipo test	Pruebas de respuesta corta	Trabajos en grupo	Prueba objetiva texto incompleto	Análisis de materiales	Ejercicios de reflexión	Dinámicas grupales	Control de asistencia
CB1	x	x		x	x		x	
CB2			x					x
CB3					x	x		
CB4			x			x	x	x
CB5	x	x	x	x	x	x	x	
CEM8	x	x	x	x	x	x	x	x
CET11	x	x	x	x	x	x	x	x
CET7	x	x	x	x	x	x	x	x
CET9	x	x		x	x	x	x	
CU2			x			x		
Total (100%)	15%	15%	10%	15%	15%	10%	10%	10%
Nota min.(*)	4	4	4	4	4	4	4	4

(*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

Calificación mínima para eliminar materia y período de validez de las calificaciones parciales: *La calificación mínima para eliminar materia será de 5 puntos y el periodo de validez de los trabajos y la asistencia, serán todas las convocatorias correspondientes al curso 2014-5.*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

El alumnado no presencial o que se incorpore a las clases más tarde, no estará exento de realizar las actividades teóricas y prácticas que se le notificarán a través de la plataforma moodle y las tutorías. Deberá ponerse en contacto con el profesorado cuando inicie la

asignatura. Aquellos alumnos/as que se incorporen más tarde podrán realizar los trabajos agrupándose con otros/as alumnos/as en su misma situación, y si lo desean podrán compensar la asistencia con trabajos de

compensación.

Durante el periodo lectivo, la profesora estará disponible para atender a los estudiantes en Tutorías individuales y grupales, así como en el foro virtual de la asignatura

1) ***Criterios evaluativos en relación con las competencias:***

La valoración final dependerá de las valoraciones obtenidas en:

- un examen final de la asignatura (respuestas cortas, pruebas objetivas con preguntas tipo test y texto incompleto), en los que se valorarán, principalmente, los conocimientos de la materia, el uso de terminología específica y la capacidad de aplicación de los conceptos teóricos a los problemas y casos prácticos.

- Los trabajos individuales y grupales entregados.

- la participación en las dinámicas grupales y de clase

- la asistencia a clase.

2) ***Criterios que se derivan de la evaluación***

- Sistema de calificaciones: La calificación está basada en la puntuación absoluta, en escala 0-10 puntos. Una asignatura se considera superada a partir de 5. *(consideramos adecuada esta aclaración, ya que, aunque reitere la norma, dicha norma no es referenciada en esta guía). Y el nota mínima de 4 puedes llevarles a error.*

- Capacidad de análisis y síntesis de la información

- Capacidad para reflejar y exponer los contenidos

- Actitud de esfuerzo e implicación: participación activa en las actividades interactivas.

- Orto-gramática

- Presentación organizada y ordenada (estilo) de los trabajos.

- La nota final resultará de la suma de la nota de los exámenes (45%) y el resto de trabajos (trabajos grupales e individuales, asistencia, etc.) supondrán el otro 55% de la nota.

Valor de la asistencia en la calificación final: *10%*

Criterios de calificación para la obtención de MATRICULA DE HONOR: *Obtendrá Matrícula de Honor el alumnado que obtenga sobresaliente en todas las calificaciones parciales. El número de matriculas dependerá del porcentaje de alumnado que pueda optar a matricula. Pudiendo quedar desiertas a juicio del profesorado.*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

1. Bibliografía básica:

Amigo Vázquez I, Fernández Rodríguez C, Pérez Álvarez M. Manual de psicología de la salud. 3a ed. Madrid: Pirámide; 2009.

Berger KS, *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 2007.

Berger KS, *Psicología del Desarrollo. Adultez y Vejez*. Madrid: Ed. Médica Panamericana; 2007.

Bimbela JL. Cuidando al profesional de la salud. Habilidades emocionales y de comunicación. 7a ed. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública; 2005.

Borrell F. Cómo trabajar en equipo y crear relaciones de calidad con jefes y compañeros. Gestión; 2004.

Borrell F. Entrevista clínica: manual de estrategias prácticas. 2a edición. SEMFYC; 2004.

Cibanal L, Arce MC, Carballal MC. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. 2a ed. Barcelona: Elsevier; 2010.

Claxton G. El reto del aprendizaje continuo. Barcelona: Paidós; 2001.

Costa M. y López E. Educación para la Salud. Guía práctica para promover estilos de vida saludables. Madrid: Pirámide; 2008.

Damasio, Antonio. El Error de Descartes. 2a edición. Barcelona: Destino; 2011.

Gómez Sánchez R, Gómez Díaz M, Gómez Sánchez, editores. Manual de atención psicosocial. 1a ed. Barcelona: Instituto Monsa de Ediciones; 2012.

Jiménez Jiménez C, editor. Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I: Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano. Córdoba: Servicio de publicaciones. Universidad de Córdoba; 2007.

Lluch Canut MT. Enfermería psicosocial y de salud mental: marco conceptual y metodológico. Barcelona: Publicacions Universitat de Barcelona; 2004.

Marriner-Tomey A, Alligood MR. Nursing Theorists And Their Work. 7a edición. Mosby/Elsevier; 2010.

Miller WR, Rollnick S. La entrevista motivacional. Preparar para el cambio de conductas adictivas. Barcelona: Paidos; 2008.

Morgado I. Emociones e Inteligencia Social. Las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón.

Barcelona. Ariel, 2010.

Moya M, Rodríguez-Bailón, editores. Fundamentos de psicología social. 1a ed. Madrid: Pirámide; 2011.

Nieto J, editor. Psicología para la Salud: Estudio del comportamiento humano ante la enfermedad. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2004.

Novel Martí G, Lluch Canut MT, Miguel López de Vergara MD. Enfermería psicosocial y salud mental. Masson; 2006.

OgdenJ. Health Psychology. A Textbook. 5a ed. Open Univesity Press; 2012.

Pérez, M; Fernández, J.R.; Fernández, C. y Amigo, I. (Coord.) Guía de tratamientos psicológicos eficaces I, II y III. Madrid: Pirámide. 2009.

Prieto Rodríguez MÁ, Escudero Carretero M, Gil García E, editores. La Entrevista Clínica de Valoración Inicial. Guía para la práctica clínica. 1a ed. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública; 2006.

Stewart M, Brown JB, Weston WW, McWhinney I, McWilliam C, Freeman TR. Patient-Centered Medicine.

Seligman M. La auténtica felicidad. Barcelona: Zeta Bolsillo; 2011.

Transforming the Clinical Method. 2a ed. Radcliffe Medical Press; 2007.

Taylor S. Psicología de la salud. 6a ed. McGraw-Hill Interamericana; 2007.

Tazón P, García-Campayo J, Aseguinolaza L. Enfermería 21: Relación y comunicación. 2a ed. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2002.

Valverde C. Comunicación terapéutica en enfermería. 1a edición. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2007.

2. Bibliografía complementaria:

2. Bibliografía complementaria:

Csikszentmihalyi M. Fluir Una psicología de la felicidad. Barcelona. Kairós. 2011.

Davidoff, L.L. Introducción a la Psicología. McGraw-Hill. Madrid, 1984

Feldman, R. Psicología. McGraw-Hill. México, 1995

Hoffman, L. y col., (1995) Psicología del desarrollo hoy. (Vol. I y II). McGraw-Hill. Interamericana. Madrid.

León Rubio, J.M. y col.(1996) Psicología Social. Una Guía para el estudio. Kronos, Sevilla.

Myers, D.G. Psicología**.** Panamericana. Madrid. 1992

Myers, D.G. Psicología social. McGraw-Hill. México, 1995

Papalia, D. y Olds, S.W. Psicología. McGraw-Hill, Madrid, 1994

Martinez Solana, Yolanda.: "La comunicación institucional: análisis de sus problemas y soluciones". Fragua, Madrid, 2004

Mead M. Educación y Cultura. Buenos Aires: Paidós. 1972.

Morales, J.F. y Moya, C.. (1996) Tratado de Psicología Social. Vol. I: Procesos básicos.

Sanchís, José Luis.: "Comunicar con éxito: teoría y práctica de la Comunicación". Ediciones Gestión 2000. Madrid 2004.

Sanz de Acedo, M.L. (coord.). Psicología. Mente y Conducta. Desclée de Brouwer, Bilbao, 1997.

Simón MA. Manual de psicología de la salud. Fundamentos, metodología, y aplicaciones. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, 1999.

Sotelo Enríquez, C., Introducción a la Comunicación Institucional, Ariel Comunicación, Barcelona, 2001

Worchel, S. y col., (2003) Psicología social. Thomson. Madrid.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes

Aclaraciones:

Los mecanismos de coordinación entre las/os docentes de ésta y otras asignaturas, materias y/o módulos del curso o la titulación vendrán determinados por la selección de competencias semejantes.