



DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: LENGUAJE DE SIGNOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**Código:** 100863**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**Curso:** 4**Denominación del módulo al que pertenece:** OPTATIVIDAD: MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS**Materia:** LENGUA DE SIGNOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**Carácter:** OPTATIVA**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 6**Horas de trabajo presencial:** 60**Porcentaje de presencialidad:** 40%**Horas de trabajo no presencial:** 90**Plataforma virtual:** <http://www3.uco.es/moodlemap/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: VILCHES VILELA, MARÍA JOSEFA**Departamento:** DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN**Área:** ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN**Ubicación del despacho:** Planta sótano. Despacho 7S**e-Mail:** fe1vivim@uco.es / m.vilches@magisteriosc.es**Teléfono:** 957474750 Ext. 408

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna

COMPETENCIAS

- | | |
|------|--|
| CE10 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. |
| CE11 | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. |
| CE13 | Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente. |
| CE4 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. |
| CE6 | Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educa. |

CM1.6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
CM2.11	Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.
CM2.5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.
CM7.7	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
CM7.8	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CU1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

OBJETIVOS

- Adquirir una competencia comunicativa básica en Lengua de Signos para el contexto escolar (CE4, CM2.5, CM7.8).
- Desarrollar habilidades para participar en equipos multidisciplinares que atiendan las necesidades educativas de niños y niñas usuarios de lengua de signos y de comunicación con sus familias (CE4, CE6).
- Conocer y analizar de forma crítica experiencias educativas nacionales e internacionales que den respuesta a las necesidades educativas del alumnado signante desde una perspectiva inclusiva, así como saber planificar programas de actuación esta línea (CU1, CE10, CE13, CM2.5, CM2.11, CM7.7).
- Saber diseñar recursos educativos curriculares, integrando el uso de las TIC, siendo capaz de valorar su adecuación y calidad (CM11).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque I: Comunicación en Lengua de Signos Española (nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).

Bloque II: Nociones de signolingüística. Características generales de las lenguas signadas. Características articulatorias, léxicas, morfosintácticas y narrativas de la LSE.

Bloque III: Integración organizativa y curricular de la LSE en Educación Primaria desde una perspectiva bilingüe y bicultural en la enseñanza obligatoria.

2. Contenidos prácticos

Todos los bloques de contenido tendrán un enfoque teórico-práctico.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Se utilizará una metodología mixta que combine el aprendizaje y la interacción comunicativa en clases presenciales con actividades dirigidas. Las peculiares características de las lenguas signadas, en las que no existe un código escrito normalizado, exigen la utilización de las TIC para la reproducción de la imagen en movimiento.

Respecto al alumnado matriculado a **tiempo parcial** y segunda matrícula o sucesivas, deberá realizar todas las actividades diseñadas obligatorias u optativas para la asignatura. Estas actividades serán dirigidas por el profesorado en tutorías presenciales o virtuales.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	3	-	3
Lección magistral	15	-	15
Prácticas comunicativas	35	-	35
Proyectos en grupo	7	-	7
Total horas:	60	-	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	5
Ejercicios	20
Estudio	25
Trabajo de grupo	40
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Dossier de documentación - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Pruebas objetivas	Registros de observación	Trabajos en grupo	Pruebas de expresión signada
CE10			X	
CE11		X	X	
CE13			X	
CE4	X	X		X
CE6		X	X	
CM1.6		X	X	
CM2.11			X	
CM2.5	X	X	X	X
CM7.7			X	
CM7.8	X	X		X
CU1		X	X	
Total (100%)	25%	25%	25%	25%
Nota min.(*)	5	5	5	5

(*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

Calificación mínima para eliminar materia y período de validez de las calificaciones parciales: se ha de obtener una calificación de cinco puntos para eliminar materia. En el caso de no aprobar la asignatura en las convocatorias establecidas para este año académico, las calificaciones parciales obtenidas se mantendrán el siguiente año académico.

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

Los **registros de observación** permitirán valorar la asistencia y participación, así como las

actividades desarrolladas en cada tema.

El alumnado matriculado a **tiempo parcial y de segunda o sucesivas matrículas** será evaluado mediante los mismos instrumentos y con valor porcentual de los mismos igual al resto de sus compañeros/as. Bajo este supuesto, se consensuará él o ella las adaptaciones oportunas.

Valor de la asistencia en la calificación final: *la asistencia y la participación en clase será valorada positivamente. Podrá incrementarse la nota final entre 0.0 y 0.5 puntos*

Criterios de calificación para la obtención de MATRICULA DE HONOR: *la mención de matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 (Normativa de programación docente y evaluación docente. Art. 14.3)*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Báez Montero, I.C. et al.(2008). Defiéndete en LSE (Lengua de Signos Española). Madrid: Anaya.

Blanco Ordax, M.C. (coord.) (2012). Signar A1: material para la enseñanza y aprendizaje de la lengua de signos española adaptado al Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCER). Madrid: Fundación CNSE para la Supresión de las Barreras de Comunicación.

Díez Abella, M.A. (coord.) (2013). Diccionario visual: lengua de signos española: inglés-español. Madrid: Fundación CNSE.

Díez Abella, M.A. (coord.) (2013). Signar A2: material para la enseñanza y aprendizaje de la lengua de signos española adaptado al Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCER). Madrid: Fundación CNSE para la Supresión de las Barreras de Comunicación.

Fernández-Viader, M.P. y Pertusa Venteo, E. (coord.) (2004). El valor de la mirada: sordera y educación. Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.

Fundación Andaluza Accesibilidad y Personas Sordas (2012). Especialista en lengua de signos española. Granada: Fundación Andaluza Accesibilidad y Personas Sordas.

Fundación CNSE para la Supresión de las Barreras de Comunicación (2010). Vamos a signar: material de apoyo para el aprendizaje de la lengua de signos española para educación primaria A1. Madrid: Fundación CNSE para la Supresión de las Barreras de Comunicación.

Fundación CNSE para la Supresión de las Barreras de Comunicación (2011). Diccionario normativo de la lengua de signos española. Madrid: CNSE.

Herrero, A. (2009). Gramática didáctica de la lengua de signos española (LSE). Boadilla del Monte (Madrid): SM.

Rodríguez Ortiz, I.R. (2005). Comunicar a través del silencio: las posibilidades de la lengua de signos española. Sevilla: Universidad de Sevilla

2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...