DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: COMPORTAMIENTO MOTOR EN EL NIÑO Y LA NIÑA DE 0 A 6 AÑOS
Código: 101781
Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL **Curso:** 1
Denominación del módulo al que pertenece: MÚSICA, EXPRESIÓN PLÁSTICA Y CORPORAL
Materia: COMPORTAMIENTO MOTOR EN EL NIÑO Y LA NIÑA DE 0 A 6 AÑOS
Carácter: OBLIGATORIA **Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6 **Horas de trabajo presencial:** 60
Porcentaje de presencialidad: 40% **Horas de trabajo no presencial:** 90
Plataforma virtual: http://www3.uco.es/moodlemap/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CASTRO LÓPEZ, ROSARIO
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta baja. Despacho 08D
E-Mail: rclopez@uco.es / r. castro@magisteriosc.es **Teléfono:** 957474750 Ext. 107

Nombre: DONOSO PÉREZ, BELÉN
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta baja. Despacho 08D
E-Mail: m. donoso@magisteriosc.es / m92dopeb@uco.es **Teléfono:** 957474750 Ext 107

Nombre: MORENO DOMÍNGUEZ, MARÍA ÁNGELES
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta baja. Despacho 08D
E-Mail: m.moreno@magisteriosc.es / sg1modom@uco.es **Teléfono:** 957474750 Ext 107

DATOS ESPEC&IACUTE;FICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Se recomienda:

- Participar activamente en el desarrollo de la asignatura.

- Involucrarse en actividades formativas y prácticas relacionadas con las competencias de esta asignatura.

- Es obligatorio el uso de ropa deportiva para el desarrollo de las clases prácticas.

COMPETENCIAS

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CE8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CE11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CM1.4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
CM1.5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CM4.2	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
CM10.4	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

OBJETIVOS

1. Conocer las principales teorías sobre el comportamiento motor (CM1.4).

2. Aprender a manejar las herramientas de evaluación sistematizada del desarrollo motor en edades tempranas. Adquirir habilidades de búsqueda, análisis e interpretación de la información sobre los avances en el campo de la motricidad infantil (CB2, CE8, CM4.2).

3. Aplicar a la práctica las herramientas y conocimientos adquiridos para favorecer el desarrollo psicomotor del alumnado de 0 a 6 años (CB2, CE8, CM1.4, CM10.4).

4. Tomar conciencia de la importancia de un desarrollo adecuado de la motricidad infantil (CB2, CB4, CE11, CM1.5).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. Educación Infantil y Motricidad: Revisión terminológica: desarrollo motor. Teorías sobre lo corporal. Corrientes actuales; La estructura motora en el desarrollo y actividad física; Medición y valoración del desarrollo motor en Educación Infantil.

Bloque 2. Estudios transversales del desarrollo motor: Desarrollo intrauterino y su repercusión en la evolución motriz del niño y la niña; Bases motrices del periodo sensorio-motor y su relación con el desarrollo del niño y la niña; Desarrollo, evaluación e intervención motriz en el periodo preescolar.

Bloque 3. Estudios longitudinales: Análisis de la estructura motriz según sus diferentes factores constituyentes.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1. Educación Infantil y Motricidad: Revisión terminológica: desarrollo motor. Teorías sobre lo corporal. Corrientes actuales; La estructura motora en el desarrollo y actividad física; Medición y valoración del desarrollo motor en Educación Infantil.

Bloque 4. Actividades psicomotoras: Revisión de prácticas psicomotrices en el pabellón o sala de usos múltiples que abarcan contenidos relativos a los temas tratados en los bloques 2 y 3;Visionado de grabaciones de alumnos entre 0-6 años relativas a conductas motrices diversas para analizar el proceso de desarrollo motor; Realización de tests psicomotores y juegos de observación.

METODOLOG&IACUTE;A

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica, intercalando la explicación del profesorado con la participación activa del alumno/a a través de una metodología de aprendizajes por proyectos, actuaciones prácticas, intervenciones guiadas, reflexiones y exposiciones. Este tipo de metodología busca la máxima implicación del alumnado en su propio aprendizaje alcanzando así las competencias descritas en la guía docente y necesarias para su labor como docente.

Las adaptaciones para el **alumnado a tiempo parcial** se determinarán al inicio de curso en una entrevista en horas de tutoría. Se establecerá una metodología similar a la del resto de sus compañeros/as.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	5	-	*5*
Análisis de documentos	5	4	*9*
Debates	2	-	*2*
Exposición grupal	5	-	*5*
Lección magistral	10	-	*10*
Prácticas externas	8	-	*8*
Proyectos	4	2	*6*
Trabajos en grupo (cooperativo)	6	5	*11*
Tutorías	-	4	*4*
Total horas:	*45*	*15*	*60*

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	*15*
Búsqueda de información	*15*
Consultas bibliográficas	*15*
Estudio	*20*
Trabajo de grupo	*25*
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación
Manual de la asignatura

EVALUACI&OACUTE;N

Competencias	Instrumentos				
	Casos y supuestos prácticos	Diarios	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Pruebas objetivas	Trabajos y proyectos
CB2	x		x	x	
CB4				x	x
CE11				x	x
CE8	x	x		x	x
CM10.4		x	x		x
CM1.4	x	x		x	
CM1.5	x			x	x
CM4.2	x			x	x
Total (100%)	10%	20%	10%	40%	20%
Nota mínima.(*)	5	5	5	5	5

(*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

Calificación mínima para eliminar materia y periodo de validez de las calificaciones parciales: *la calificación mínima para eliminar materia es de 5.0, siendo necesario aprobar todas las tareas de evaluación. El periodo de validez de las calificaciones parciales son todas las convocatorias incluidas en el año académico en curso.*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptación metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

El examen estará compuesto por preguntas tipo test, de respuesta corta y de desarrollo con el valor porcentual expresado en la tabla. Es necesario alcanzar un puntación de 5 en el mismo para calcular la nota media ponderada final considerando los demás instrumentos de evaluación.

Respecto a la evaluación del alumnado a tiempo parcial y al matriculado en segunda y sucesivas matrículas, se acordará con el interesado o interesada, al inicio de curso en tutoría, una evaluación similar a la del resto de sus compañeros.

Valor de la asistencia en la calificación final: *la asistencia y participación en clase queda contemplada dentro de los instrumentos de evaluación de la asignatura.*

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *la mención de matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 (Normativa de programación docente y evaluación docente. Art. 14.3)*

BIBLIOGRAF&IACUTE;A

1. Bibliografía básica:

- Blández, J. (2005). *La utilización del material y del espacio en educación física. Propuestas y recursos didácticos*.

Barcelona: Inde.

- Brunet, O. y Lezine, J. (1983). *Batería de tests para medir el desarrollo psicomotor y la escala de visión en la 1ª infancia.* Madrid: Mepsa.

- Conde, J.L. (2001). *Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices en educación infantil.* Málaga: Aljibe.

- Gil, P. (2005). *El juego motor en educación infantil*. Sevilla: Wanceulen.

- Le Boulch, J. (1984). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años.* Madrid: Doñate.

- Llorca, M., y Sánchez, J. (2003). *Psicomotricidad y necesidades educativas especiales.* Málaga: Aljibe

- Oña, A. (2005). *Actividad física y desarrollo, ejercicio físico desde el nacimiento.* Sevilla: Wanceulen.

- Pastor, J.L. (2002). *Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en Educación Física.* Barcelona: Inde.

- Navarro, V. (2002). *El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores.* Barcelona: Inde.

- Wickstrom, R. L. (1990). *Patrones motores básicos.* Madrid: Alianza Deportes.

2. Bibliografía complementaria:

- Arnaiz, P., Rabadán, M., Vives, I. (2001). *La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa.* Málaga: Aljibe.

- De Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz.* Barcelona: Inde.

- Doman, G. (2012). *Bebé en forma, bebé inteligente*. Madrid: Edaf.

- Guilman, E. G. (1981). *Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los dos años. Barcelona: Médica y Técnica*.

- Llorca, M., Ramos, V., Sánchez, J., y Vega, A. (2002). *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento.* Málaga: Aljibe.

- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria.* Barcelona: Inde.

- Sánchez, J., y Llorca, M. (2008). *Recursos y estrategias en psicomotricidad.* Málaga: Aljibe

CRITERIOS DE COORDINACI&OACUTE;N

- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Realización de actividades