

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y APLICACIONES DE LAS TIC

Código: 101795

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso: 1

Denominación del módulo al que pertenece: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

Materia: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y APLICACIONES DE LAS TIC

Carácter: BASICA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ÁLVAREZ DE SOTOMAYOR POSADILLO, ALBERTO

Departamento: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Área: SOCIOLOGÍA

Ubicación del despacho: Planta segunda. Despacho 22D

e-Mail: aasotomayor@uco.es / a.alvarez@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 Ext. 202

URL web: <http://www3.uco.es/moodlemap/>

Nombre: RECHE URBANO, ELOISA

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta sótano. Despacho 7S

e-Mail: e.reche@magisteriosc.es / fe1reure@uco.es

Teléfono: 957474750 Ext. 502

URL web: <http://www3.uco.es/moodlemap/>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Poseer destrezas básicas en el uso de herramientas informáticas.

COMPETENCIAS

- CE2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CM2.5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.
CM2.10	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
CM2.11	Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.
CM2.12	Participar en la definición del Proyecto Educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad.
CM2.13	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

OBJETIVOS

- Conocer los diferentes enfoques metodológicos de investigación en educación y diferenciar sus supuestos, características y procedimientos (CE2, CM2.13).
- Ser capaz de diseñar proyectos de investigación colaborativos que favorezcan la innovación y la mejora en las instituciones educativas (CE2, CM2.5, CM2.10, CM2.11, CM2.12, CM2.13).
- Adquirir actitudes positivas hacia la investigación como recurso para innovar y mejorar las instituciones educativas y como vía para el perfeccionamiento profesional (CE2, CM2.10, CM2.11, CM2.12, CM2.13).
- Conocer diferentes herramientas TIC favorecedoras de los procesos de innovación educativa (CE11, CM2.5, CM2.10).
- Saber utilizar programas y utilidades que nos permitan crear, administrar y utilizar didácticamente recursos tecnológicos actualizados (CE2, CE11, CM2.5, CM2.11).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. La metodología de investigación en educación: evolución histórica y fundamentos científicos.

Bloque 2. Diseño, datación y análisis de datos.

Bloque 3. Modalidades de investigación educativa.

Bloque 4. Experiencias de investigación en el aula.

Bloque 5. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Bloque 6: Instrumentos tecnológicos: conocimiento y uso.

Bloque 7: Los recursos informáticos y telemáticos al servicio de la investigación y la docencia.

2. Contenidos prácticos

Bloque 2. Diseño, datación y análisis de datos.

Bloque 3. Modalidades de investigación educativa.

Bloque 4. Experiencias de investigación en el aula.

Bloque 5. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Bloque 6: Instrumentos tecnológicos: conocimiento y uso.

Bloque 7: Los recursos informáticos y telemáticos al servicio de la investigación y la docencia.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Los trabajos grupales se regularan mediante un estatuto o normas académicas y conductuales elaborado por los grupos.

Respecto a las adaptaciones para alumnado a tiempo parcial, se acordará al inicio de curso, en horario de tutoría, una metodología similar a la del resto de sus compañeros/as.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	-	2
<i>Introducción a la asignatura</i>	1	-	1
<i>Lección magistral</i>	11	-	11
<i>Proyecto de investigación</i>	15	-	15
<i>Proyecto TIC cooperativo</i>	16	-	16
<i>Taller</i>	15	-	15
Total horas:	60	-	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Consultas bibliográficas</i>	5
<i>Estudio</i>	20
<i>Práctica de herramientas y aplicaciones tecnológicas</i>	30
<i>Proyecto de investigación</i>	20
<i>Proyecto TIC cooperativo</i>	15
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Guía de los talleres (herramientas/aplicaciones) - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

Guión del proyecto cooperativo - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

Guión del proyecto de investigación - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

Presentaciones de los bloques temáticos - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Pruebas objetivas	Escala de valoración (webquest/caza del tesoro)	Lista de control (proyecto de investigación)	Escala de valoración (proyecto edublog)
CE11		X		X
CE2	X		X	X
CM2.10		X		X
CM2.11		X	X	X
CM2.12	X		X	
CM2.13	X		X	
CM2.5		X		X
Total (100%)	30%	20%	20%	30%
Nota min.(*)	5	5	5	5

(*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

Calificación mínima para eliminar materia y período de validez de las calificaciones parciales: *la calificación mínima para eliminar materia es de 5, siendo el período de validez de la misma para las dos convocatorias correspondientes al mismo año académico.*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

La calificación del aprendizaje basado en problemas con escala de valoración, Proyecto Edublog y la webquest-caza del tesoro, estarán determinadas por la autoevaluación o coevaluación del alumnado y la evaluación por pares del profesorado.

Respecto a las adaptaciones para alumnado a tiempo parcial y al matriculado en segunda y sucesivas matrículas, se acordará con el alumno o alumna, al inicio de curso en tutoría, una evaluación similar a la del resto de sus compañeros/as.

Valor de la asistencia en la calificación final: *La calificación está recogida en los instrumentos de evaluación de cada práctica.*

Criterios de calificación para la obtención de MATRICULA DE HONOR: *Motivación en el aprendizaje, asistencia a clase y calificación de 9*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Adell, J. y Bernabé, I. (2005). *El aprendizaje cooperativo en las WebQuest*. Recuperado de http://cursa.ihmc.us/rid=1L6KPCLGG-B654ZT-2DD3/Jornades_WQ_Adell%26Bernabe.pdf

Adell, J. y Castañeda, L. (2010). Los entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. En Roig Vila, R. & Fiorucci, M. (Eds.) *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas*. Alcoy: Marfil – Roma TRE Università degli studi

Albert, M. J. (2006). *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid: McGraw Hill.

Angulo, N. (2003). Normas de competencia en información. *BiD: textos universitarios de biblioteconomía i documentació*, 11. Recuperado de <http://bid.ub.edu/11angul2.htm>

Blasco, A. y Durban, G. (2012). La competencia informacional en la enseñanza obligatoria a partir de la articulación de un modelo específico [Monografía]. *Revista española de Documentación Científica*, 35, 100-135. doi:10.3989/redc.2012.v35.iMonográfico. Recuperado de <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/746/827>

Barroso, J. y Cabero, J. (2010). *La investigación educativa en TIC: visiones prácticas*. Madrid: Síntesis.

Castañeda, L. y Adell, J. (Eds.). (2013). *Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil. Recuperado de <http://www.um.es/ple/libro/>

Castaño, C., Maiz, I., Palacio, G. y Domingo, J. (2008). *Prácticas educativas en entornos Web 2.0*. Madrid: Síntesis

Comisión de las Comunidades Europeas. (2003). *El papel de las universidades en la Europa del conocimiento*. Recuperado de <http://www.ub.es/forum/Conferencias/paper.pdf>

Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.

Dale, E. (1946). *Audio-visual Methods in Teaching*. NY: Dryden Press. Recuperado de: http://ocw.metu.edu.tr/file.php/118/dale_audio-visual_20methods_20in_20teaching_1_.pdf

Delors, J. (Coord). (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Domenech, L. (2008). *Las cazas del tesoro: Trucos y utilidades*. Educación. Observatorio tecnológico. Recuperado de <http://www.interpeques2.com/peques5/luna/actividades/webquest/lu.pdf>

Gil, M. (2012). *Cinco claves de los entornos personales de aprendizaje (PLEs) aplicadas a la docencia*. Recuperado de <http://www.enlanubetic.com.es/2012/03/5-claves-de-los-entornos-personales-de.html#.UlahCIOTmNE>

González Soto, A.P., Gisbert, M., Guillen, A., Jiménez, B. Lladó, F. y Rallo, R. (1996). *Las nuevas tecnologías en la educación. En Salinas et. al. Redes de comunicación, redes de aprendizaje*. EDUTEC'95. Palma: Universitat de les Illes Balears, pp. 409-422

Instituto de Tecnología Educativa (ite). (2010). *Informe Resumen. Indicadores de las TIC en Educación Primaria y Secundaria* (2009). Recuperado de http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Informe_Resumen.pdf

León, O. G. y Montero, I. (2004). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2006). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. Madrid: Pearson educación.

Lèvy, P. (2004). *Inteligencia compartida*. Recuperado de <http://inteligencia colectiva.bvsalud.org/public/documents/pdf/es/inteligenciaColectiva.pdf>

LEY 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, 252, BOJA, 26 de diciembre de 2007. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2007/252/d1.pdf>

LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, 295, BOE, 10 de diciembre de 2013. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

Marquès, P. (2008). *Las TIC y sus aportaciones a la sociedad*. Recuperado de <http://www.sistemas.edu.bo/acespedes/REAL>

Muñoz de la Peña. *Crea y publica un póster multimedia en Glogster*. CEDEC-ite. Recuperado de <http://cedec.ite.educacion.es/es/aplicaciones-en-la-web/821-crea-y-publica-un-poster-multimedia-en-glogster>

O'Reilly, J. y Battelle, J. (2009). *Web Squared: Web 2.0 Five Years On*. Recuperado de http://assets.en.oreilly.com/1/event/28/web2009_websquared-whitepaper.pdf

Ortoll, E. (Coord.). (2007). *La alfabetización digital en los procesos de inclusión social*. Editorial: UOC.

Pérez Clabuig, M. G (2007). Construcción social del conocimiento. *Comunicación y Pedagogía*, 223. 34-37.

Quintana, J. e Higuera, E. (2009). *Las Webquest, una metodología de aprendizaje cooperativo, basada en el acceso, el manejo y el uso de información de la red*. Cuadernos de docencia universitaria. Octaedro. Recuperado de <http://www.octaedro.com/ice/pdf/11CUADERNO.pdf>

REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria, 293, BOE, 8 de diciembre de 2006. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2006/12/08/pdfs/A43053-43102.pdf>

REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, 52, BOE, 1 de marzo de 2014. Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Roe, R.A. (1999). Competences, assessment, and development. Unpublished document. En Bartram, D. y Roe, R. A. (2005). Definition and Assessment of Competences in the Context of the European Diploma in Psychology. *European Psychologist*, 10(2), 93-102. Recuperado de <http://arno.unimaas.nl/show.cgi?fid=14679>

Salinas, J., Pérez, A. y Benito, B. de (2008). *Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en red*. Madrid: Síntesis.

UNESCO (2008). *Estándares de competencia en TIC para docentes*. París: UNESCO. Recuperado de <http://cst.unescoci.org/sites/projects/cst/default.aspx>

Vallejos, A. F., Ortí, M. y Agudo, Y. (2009). *Métodos y técnicas de investigación social*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

2. Bibliografía complementaria:

Bloques 1 al 3

Callejo Gallego, J. (2010). *Proyectos y estrategias de investigación social: la perspectiva de la intervención*. Aravaca (Madrid): McGraw-Hill.

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona (Málaga): Aljibe.

Woods, P. (2011). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós-MEC.

Bloques 5 al 7

Brigué, X. y Sádaba, Ch. (2009). *Nacidos digitales*. Madrid: RIALP.

Loscertales, F. y Núñez, T. (coord.) (2009). *Familias y medios de comunicación. Propuestas para el consumo responsable y evitar la adicción*. Sevilla: MAD.

Marín Díaz, V. (Coord) (2009). *Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas. Una propuesta para Educación Primaria*. Sevilla: Eduforma.

Moreno Herrero, I. (2006). *Prácticas de tecnología educativa. Propuestas para una metodología participativa*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Temprano, A. (2009). *Webquest: aproximación práctica al uso de Internet en el aula*. Sevilla: MAD.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Selección de competencias comunes
- Trabajos válidos para varias asignaturas