DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
Código: 101813
Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA **Curso:** 3
Denominación del módulo al que pertenece: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
Materia: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
Carácter: OBLIGATORIA **Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6 **Horas de trabajo presencial:** 60
Porcentaje de presencialidad: 40% **Horas de trabajo no presencial:** 90
Plataforma virtual: http://www3.uco.es/moodlemap/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CASTRO LÓPEZ, ROSARIO
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta baja. Despacho 08D
E-Mail: rclopez@uco.es / r.castro@magisteriosc.es **Teléfono:** 957474750 Ext. 107

Nombre: DONOSO PÉREZ, BELÉN
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta baja. Despacho 08D
E-Mail: m.donoso@magisteriosc.es / m92dopeb@uco.es **Teléfono:** 957474750 Ext. 107

Nombre: MORENO DOMÍNGUEZ, MARÍA ÁNGELES
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta baja. Despacho 08D
E-Mail: m.moreno@magisteriosc.es/sg1modom@uco.es **Teléfono:** 957474750 Ext. 107

DATOS ESPEC&IACUTE;FICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Se recomienda:
- Participar activamente en el desarrollo de la asignatura.
- Involucrarse en actividades formativas y prácticas relacionadas con las competencias de esta asignatura.

- Es obligatorio el uso de ropa deportiva para el desarrollo de las clases prácticas.

COMPETENCIAS

CM9.1	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
CM9.2	Conocer el currículo escolar de la educación física.
CM9.3	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.
CM9.4	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

OBJETIVOS

1. Reconocer la figura del maestro de educación física y valorar el trabajo corporal como pilar básico en la enseñanza integral de los alumnos así como sus funciones y planteamientos didácticos (CM9.1).

2. Conocer el diseño curricular del área de Educación Física en Educación Primaria (CM9.2).

3. Dominar las bases teórico-prácticas en el desarrollo de las habilidades perceptivo-motrices (CM9.2 y CM9.3).

4. Conocer y vivenciar el juego como recurso metodológico (CM9.3y CM9.4).

5. Saber utilizar la educación física como recurso para elaborar actividades relacionadas con el trabajo interdisciplinar y transversal (CM9.3 y CM9.4).

6. Ser capaz de planificar actividades motrices según el curriculum y las necesidades propias del alumnado (CM9.2 y CM9.4).

7. Desarrollar la capacidad reflexiva y crítica que permita al alumnado tener una actitud investigadora dentro del campo de la Educación Física (CM9.1 y CM9.3).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque1: Exposición de los fundamentos de la contribución de la Educación Física como instrumento educativo, cultural y social.

Bloque 2: Lectura de libros/revista en papel y digitales específicas sobre la cultura de la actividad física y deportiva en la sociedadactual y organización de debates desde los distintos posicionamientos sociales.

Bloque 3: Estudio de la diversidad en el alumnado de la Educación Primaria según las características físicas (peso, talla), las posibles discapacidades físicas e intelectuales y los intereses contextuales. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

Bloque 4: Didáctica de la educación física para preparar: Intervenciones prácticas adecuándolas a los distintos estilos de enseñanza, con sus distintas estructuras organizativas y técnicas de enseñanza y realizando análisis didácticos.

Bloque 5: El juego cooperativo como instrumento de los aprendizajes sociales. Conocer y vivenciar, el contenido interdisciplinar de la Educación Física, a través de un procedimiento eminentemente lúdico: el juego motor.

Bloque 6: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

2. Contenidos prácticos

Bloque1: Exposición de los fundamentos de la contribución de la Educación Física como instrumento educativo, cultural y social.

Bloque 2: Lectura de libros/revista en papel y digitales específicas sobre la cultura de la actividad física y deportiva en la sociedadactual y organización de debates desde los distintos posicionamientos sociales.

Bloque 3: Estudio de la diversidad en el alumnado de la Educación Primaria según las características físicas (peso, talla), las posibles discapacidades físicas e intelectuales y los intereses contextuales. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

Bloque 4: Didáctica de la educación física para preparar: Intervenciones prácticas adecuándolas a los distintos estilos de enseñanza, con sus distintas estructuras organizativas y técnicas de enseñanza y realizando análisis didácticos.

Bloque 5: El juego cooperativo como instrumento de los aprendizajes sociales. Conocer y vivenciar, el contenido interdisciplinar de la Educación Física, a través de un procedimiento eminentemente lúdico: el juego motor.

Bloque 6: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

METODOLOG&IACUTE;A

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Aclaraciones generales sobre metodología:

El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica, intercalando la explicación del profesorado con la participación activa del alumno/a a través de actuaciones prácticas, intervenciones guiadas, reflexiones y exposiciones. Este tipo de metodología busca la máxima implicación del alumnado en su propio aprendizaje alcanzando así las competencias descritas en la guía docente y necesarias para su labor como docente. Se concreta en: intervenciones prácticas adecuándolas a los distintos estilos de enseñanza, elaboración y experimentación práctica sobre habilidades perceptivas y juegos, visionado de actividades docentes-discentes y realización de análisis didácticos incentivando los debates, entre otras.

Adaptaciones para el **alumnado a tiempo parcial:**

Se determinarán al inicio de curso en una entrevista en horas de tutoría. Se establecerá una metodología similar a la del resto de sus compañeros/as.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	5	2	*7*
Análisis de documentos	5	3	*8*
Debates	2	-	*2*
Exposición grupal	5	-	*5*
Lección magistral	13	-	*13*
Prácticas externas	7	-	*7*
Trabajos en grupo (cooperativo)	6	5	*11*
Tutorías	2	5	*7*
Total horas:	*45*	*15*	*60*

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	*15*
Búsqueda de información	*15*
Consultas bibliográficas	*15*
Estudio	*25*
Trabajo de grupo	*20*
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos

EVALUACI&OACUTE;N

Competencias	Instrumentos					
	Casos y supuestos prácticos	Diarios	Exposiciones	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Pruebas objetivas	Trabajos y proyectos
CM9.1		x		x	x	x
CM9.2	x	x	x	x	x	x
CM9.3		x	x	x	x	x
CM9.4	x	x	x	x	x	x
Total (100%)	10%	10%	10%	10%	50%	10%
Nota mínima.(*)	5	5	5	5	5	5

(*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

Calificación mínima para eliminar materia y periodo de validez de las calificaciones parciales: *la calificación mínima para eliminar materia es de 5.0, siendo necesario aprobar todas las tareas de evaluación. El periodo de validez de las calificaciones parciales son todas las convocatorias incluidas en el año académico en curso.*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptación metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

El examen final estará compuesto por preguntas tipo test, de respuesta corta y de desarrollo, con el valor porcentual expresado en la tabla.

Respecto a la evaluación del alumnado a tiempo parcial y al matriculado en segunda y sucesivas matrículas, se

acordará con el interesado o interesada, al inicio de curso en tutoría, una evaluación similar a la del resto de sus compañeros/as.

Valor de la asistencia en la calificación final: *la asistencia y participación en clase queda contemplada dentro de los instrumentos de evaluación de la asignatura*

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *la mención de matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 (Normativa de programación docente y evaluación docente. Art. 14.3).*

BIBLIOGRAF&IACUTE;A

1. Bibliografía básica:

- Bernabeu, N., y Goldstein, A. (2009). *Creatividad y aprendizaje. El juego como herramienta pedagógica*. Madrid: Narcea.

- Blázquez, D., y Sebastiáni, E. (2009). *Enseñar por competencias en educación física*. Barcelona: Inde.

- Cañizares, J. M., y Carbonero, C. (2009). *Currículum de Educación Física en Primaria. Aclaraciones terminológicas al R.D. 1513/2006.* Sevilla: Wanceulen.

- Castañer, M., y Camerino, O. (1991). *La Educación Física en la Educación Primaria*. Barcelona: Inde.

- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista.* Barcelona: Inde.

- Delgado, M., y Tercedor, P. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física*. Barcelona: Inde.

- García, A., Gutiérrez, F., Márquez, J. L., y Román, R. (2000). *Los juegos de educación física de los 6 a los 12 años.* Barcelona: Inde.

- Mazón, V., y Sánchez, M.J. (2010). *Programación de la Educación Física basada en competencias*. Primaria. Barcelona: Inde.

- Navarro, V. (2002). *El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona: Inde.

- Pérez, J. A., y Suárez C. (2004). *Educación Física y alumnos con necesidades educativas especiales*. Sevilla: Wanceulen.

- Sales Blasco, J. (2001). *La evaluación de la educación física en primaria. Una propuesta práctica*. Barcelona: Inde.

- Sicilia, A., y Delgado, M.A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde.

- Ureña, N., Ureña, F., Velandrino, A., y Alarcón, F. (2006). *Las habilidades motrices básicas en primaria*. Programa de intervención. Barcelona: Inde.

- Velázquez Callado, C. (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física*: fundamentos y aplicaciones prácticas. Barcelona: Inde.

2. Bibliografía complementaria:

- Narganes, J. C. (1993). *Juegos y desarrollo curricular Educación Física*. Sevilla: Wanceulen.

- Pieron, M. (1998). *Didáctica de la Educación Física y el dep*orte. Madrid: Gymnos.

- Sáenz-López, P. (1997). *La Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor*. Sevilla: Wanceulen.

CRITERIOS DE COORDINACI&OACUTE;N

- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes