DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA
Código: 100011
Plan de estudios: GRADUADO EN ENFERMERÍA **Curso:** 2
Denominación del módulo al que pertenece: CIENCIAS DE ENFERMERÍA
Materia: FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA
Carácter: OBLIGATORIA **Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6 **Horas de trabajo presencial:** 60
Porcentaje de presencialidad: 40% **Horas de trabajo no presencial:** 90
Plataforma virtual: http://www3.uco.es/amoodle/course/view.php?id=187&edit=1&sesskey=Wd1yo2tUPf

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: JAÉN TORO, MERCEDES
Centro: Facultad de Medicina y Enfermería
Departamento: ENFERMERÍA
área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Edificio nuevo. Primera planta. Departamento de Enfermería.
E-Mail: mjaen@uco.es **Teléfono:** 957218493
URL web: http://www3.uco.es/m1415/course/view.php?id=384

Nombre: LOPERA MORENO, AMPARO
Centro: Facultad de Medicina y Enfermería
Departamento: ENFERMERÍA
área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Edificio nuevo. Primera planta. Departamento de Enfermería.
E-Mail: alopera@uco.es **Teléfono:** 957218493
URL web: http://www3.uco.es/m1415/course/view.php?id=384

Nombre: RODRÍGUEZ BORREGO, MARIA AURORA
Centro: Facultad de Medicina y Enfermería
Departamento: ENFERMERÍA
área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Edificio nuevo. Primera planta. Departamento de Enfermería.
E-Mail: en1robom@uco.es **Teléfono:** 957218493
URL web: http://www3.uco.es/m1415/course/view.php?id=384

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

El conjunto de los contenidos del programa de la asignatura ofrece al alumno/a una visión global del ejercicio de la profesión enfermera y le suministra los conceptos y métodos necesarios para comprender y avanzar en la disciplina. Los contenidos tienen en el currículum las siguientes funciones: Centrar, fundamentar, enmarcar y vertebrar.

COMPETENCIAS

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CET3	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
CET4	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
CET5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
CET6	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
CET7	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
CET8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud ¿enfermedad.
CET9	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
CET10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
CET17	Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
CEM12	Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
CEM13	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.
CEM14	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
CEM15	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

OBJETIVOS

Generales:

.- Identificar las necesidades individuales del paciente/ cliente... ser humano derivados de los parámetros básicos del hombre como ser bio-psico-social y ecológico así como el grado de habilidad del mismo para afrontar las situaciones.

.- Planificar cuidados básicos en la línea de asegurar la continuidad de la vida, es decir todo aquello que ayude a vivir y permita existir.

.- Favorecer el desarrollo de un complejo de actitudes que permita fomentar el progreso de la personalidad en la dirección de una vida creativa, constructiva, productiva, personal y comunitaria y de esta forma poder establecer buenas relaciones humanas con el que sufre: Saber ser

.- Fomentar el espíritu de investigación fundamentalmente sobre el terreno profesional y obtener una perspectiva

más autónoma de la profesión.

Intermedio:
.- El/la alumno/a al finalizar todo el proceso de análisis y estudio de la asignatura ha de ser capaz de basar su práctica profesional en el modelo conceptual de Virginia Henderson, centrando su atención sobre las Necesidades fundamentales de la persona y dirigiendo sus intervenciones a conservar o restablecer la independencia de la misma en la satisfacción de sus necesidades fundamentales. Utilizando la metodología científica tanto en la práctica profesional como en la Investigación. Contextualizado, todo ello, en el entorno profesional enfermero y en el equipo de salud.

Específicos:
.- Conseguir una interrelación positiva con el paciente, entorno familiar, equipo sanitario y resto del equipo de trabajo.
.- Utilizar adecuadamente el proceso de atención de enfermería en la aplicación de los cuidados básicos con el fin de conseguir la independencia del paciente en la satisfacción de sus necesidades.
.- Conocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de la enfermera.
.- Mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente.
.- Poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones.
.- Considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. PROFESIÓN ENFERMERA. CONTEXTUALIZACIÓN

Tema 1. Introducción.
Tema 2. Valoración de la salud y exploración física.
Tema 3. Dolor.

2. TEORÍAS Y MARCOS CONCEPTUALES DE ENFERMERÍA. APLICACIÓN

2.1. Virginia Henderson

Tema 4. Introducción
Tema 5. Necesidad de respirar normalmente.
Tema 6. Necesidad de comer y beber adecuadamente.
Tema 7. Necesidad de eliminar por todas las vías corporales.
Tema 8. Necesidad de moverse y mantener posturas adecuadas.
Tema 9. Necesidad de dormir y descansar.
Tema 10. Necesidad de escoger la ropa adecuada, vestirse y desvestirse.
Tema 11. Necesidad de mantener la temperatura corporal dentro de los límites normales adecuando la ropa y modificando el ambiente.
Tema 12. Necesidad de mantener la higiene corporal y la integridad de la piel.
Tema 13. Necesidad de evitar los peligros ambientales y evitar lesiones a otras personas.
Tema 14 Necesidad de comunicarse con los demás expresando emociones, necesidades, temores y opiniones.
Tema 15. Necesidad de vivir de acuerdo con sus propios valores y creencias.
Tema 16. Necesidad de ocuparse en algo de tal forma que su labor tenga un sentido de realización personal.
Tema 17. Necesidad de participar en actividades recreativas.
Tema 18. Necesidad de aprender, descubrir o satisfacer la curiosidad que conduce a un desarrollo normal y a utilizar los recursos disponibles.

2.2. Madeleine Leininger

Tema 19. Enfermería Transcultural

3. PROCESO ENFERMERO. APLICACIÓN

Tema 20. Introducción.
Tema 21. Virginia Henderson
Tema 22. Madeleine Leininger

4. INTERVENCIÓN GLOBAL ENFERMERA

4.1. Aspectos integrantes de los cuidados enfermeros

Tema 23. Cultura y tradición
Tema 24. Derechos fundamentales del Ser Humano
Tema 25. Comunicación /Relación de Ayuda
Tema 26. Actitudes enfermeras: Responsabilidad
Tema 27: Cuidados pre y post mortem

4.2. Elementos integrados en los cuidados a la persona. Contenido Procedimientos

2. Contenidos prácticos

Elementos integrados en los cuidados a la persona. Procedimientos

Práctica 1: 1.1Admisión, traslado y alta del paciente. Documentación Clínica

1.2 Signos Vitales. Documentación Clínica

Práctica 2: Higiene.

Práctica 3: Prevención de accidentes. Prevención y Control de la infección. Asepsia.

Práctica 4: Evitar peligros ambientales. Actitudes enfermeras. Medicación I

Práctica 5: Evitar peligros ambientales. Actitudes enfermeras. Medicación II

Práctica 6: Movilización.

Práctica 7: Alimentación.

Práctica 8: Eliminación urinaria masculino

Práctica 9: Eliminación urinaria femenino y fecal

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Descripción de las actividades:

- Lección magistral: Clase magistral activa, método socrático. Desarrollo de los contenidos enunciados.

- Taller en Aula de demostración / simulación: Adquisición de habilidades técnicas y relacionales. Procedimientos.

- Exposición grupal (grupo grande), Aprendizaje Basado en Problemas

- Seminarios Interactivos con miembros de la comunidad social, profesional y científica relacionados con la materia.

- Tutoría. Proceso de interacción profesor alumno facilitador del aprendizaje. Se consideran 2 horas como mínimo y alumno/a, en el periodo indicado; pudiendo ser más en función de la demanda del discente.

- Aprendizaje Basado en Problemas: Trabajo en grupo cooperativo (6 personas por grupo). Estudio de caso en aprendizaje cooperativo. Planteamiento y desarrollo de las 7 fases del Aprendizaje Basado en Problemas (Exley y

Dennick, 2007): Aclarar términos y conceptos; definir los problemas; analizar los problemas: preguntar, explicar, formular hipótesis, etc; hacer una lista sistemática del análisis; formular los resultados de aprendizaje esperados; aprendizaje independiente centrado en resultados; sintetizar y presentar nueva información. En este proceso la labor tutorial es un factor clave.

Aclaraciones para alumnos a tiempo parcial:

.- Las metodologías empleadas en la asignatura son de alto componente interactivo y cooperativo, por lo que las posibles dificultades que se encuentren para su seguimiento se valoraran y resolveran según cada caso particular y/o en consenso con el grupo de trabajo de referencia.
.- Los talleres en aula de demostración /simulación son de obligada asistencia, dada su característica, son imprescindibles en la adqusición de habilidades prácticas; por lo que las posibles dificultades se trataran y resolverán de forma individual; si bien con el convencimiento de que las actividades han de realizarse en el aula de demostración /simulación, y con la supervisión del profesorado..

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Grupo pequeño	Total
Actividades de evaluación	4	-	-	*4*
Exposición grupal	5	-	-	*5*
Lección magistral	29	-	-	*29*
Seminario	2	-	-	*2*
Taller	-	-	18	*18*
Tutorías	2	-	-	*2*
Total horas:	*42*	-	*18*	*60*

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	*10*
Búsqueda de información	*10*
Estudio	*15*
Lectura libros recomendados	*15*
Trabajo en grupo cooperativo	*40*
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Acceso a propuestas de lecturas, links de interes - *http://www3.uco.es/amoodle/course/view.php?id=187&edit=1&sesskey=Wd1yo2tUPf*
Casos y supuestos prácticos - *http://www3.uco.es/amoodle/course/view.php?id=187&edit=1&sesskey=Wd1yo2tUPf*
Cronograma de actividades - *http://www3.uco.es/amoodle/course/view.php?id=187&edit=1&sesskey=Wd1yo2tUPf*
Ejercicios y problemas - *http://www3.uco.es/amoodle/course/view.php?id=187&edit=1&sesskey=Wd1yo2tUPf*
Esquemas de desarrollo tematico - *http://www3.uco.es/amoodle/course/view.php?id=187&edit=1&sesskey=Wd1yo2tUPf*
Guia docente - *http://www3.uco.es/amoodle/course/view.php?id=187&edit=1&sesskey=Wd1yo2tUPf*

Aclaraciones:

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos						
	Examen tipo test	Heteroevaluación	Registros de observación	Resolución de problemas	Trabajos en grupo	Análisis críticos	Tutorias
CB1	x		x	x	x	x	
CB2	x	x	x	x	x	x	x
CB3	x	x	x	x	x	x	
CB4	x	x	x	x	x	x	
CB5	x	x	x	x	x	x	
CEM12	x		x	x	x	x	
CEM13	x		x	x	x	x	
CEM14	x		x	x	x	x	
CEM15	x		x	x	x	x	
CET10	x		x	x	x	x	
CET17	x		x	x	x	x	
CET3	x		x	x	x	x	
CET4	x	x	x	x	x	x	
CET5	x		x	x	x	x	
CET6	x		x	x	x	x	
CET7		x	x	x	x	x	
CET8	x	x	x	x	x	x	
CET9		x		x	x	x	
Total (100%)	40%	10%	10%	10%	10%	10%	10%
Nota mínima.(*)	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5

(*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

Calificación mínima para eliminar materia y periodo de validez de las calificaciones parciales: *La calificacion minima para eliminar materia 7*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptación metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

Criterios que se derivan de las competencias:
- Manejo conceptual de la materia.
- Capacidad de aplicación de los conceptos teóricos a los problemas y casos prácticos.
- Capacidad de análisis y síntesis de la información.
- Capacidad para reflejar y exponer los contenidos.
- Realización de cada practica, en aula de demostración /simulación, según el procedimiento explicado y entregado; comunicación efectiva con profesor/a y compañeros/as; bata ordenada y limpia; ausencia de joyería en manos y muñecas; llegada al lugar según la hora establecida en el programa; responsabilidad; interés por aprender.
- Actitud de esfuerzo e implicación: participación activa en las actividades interactivas. Presentación organizada y ordenada (estilo) de los trabajos.

Instrumentos

- **Bloque 1**:Pruebas objetivas de elección múltiple (PEM), individual: 40% de la calificación final
- Examen parcial opcional.
- **Bloque 2**: Hoja de registro de datos del profesor en aula de demostración /simulación, y Análisis Críticos: 20% de la calificación final.
- **Bloque 3**: Actividades realizadas en equipos de trabajo en grupo cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Heteroevaluación (Presentación ABP) y tutorías: 40% de la calificación final

Observaciones:

- De la nota obtenida en el examen (pruebas objetivas de elección múltiple) se descuenta 0,25 puntos por cada pregunta mal contestada.
- Es preciso alcanzar un 4,5 en cada prueba de evaluación descrita (Bloques 1, 2 y 3) para calcular la nota media ponderada
- La asignatura se considera aprobada partir del 5

Aclaraciones para alumnos a tiempo parcial:

.- Las metodologías empleadas en la asignatura son de alto componente interactivo y cooperativo, por lo que las posibles dificultades que se encuentren para su seguimiento se valoraran y resolveran según cada caso particular y en consenso con el grupo de trabajo de referencia.
.- Los talleres en aula de demostración / simulación son de obligada asistencia, dada su característica, son imprescindibles en la adquisición de habilidades prácticas; por lo que las posibles dificultades se trataran y resolverán de forma individual; si bien con el convencimiento de que las actividades han de realizarse en el aula de demostración y con la suepervisión del profesorado..

Información adicional

En caso de no alcanzar la nota mínima en alguna de las formas de evaluación, se calificará con un máximo de 4

Valor de la asistencia en la calificación final: *10%*

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Un 9 en todos los apartado de evaluación*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

COLLIÉRE, M. F. (1993). Promover la vida. Madrid: McGRAW-HILL/ Interamericana de España.

HENDERSON, V. (1971). Principios Básicos de los Cuidados de Enfermería. Ginebra: Consejo Internacional de Enfermería.

HENDERSON, V. (1994). La naturaleza de la enfermería. Reflexiones 25 años después. Madrid: Mcgraw – Hill. Interamericana de España.

KEROUAC, S. et al (1996). El pensamiento enfermero. Barcelona: Masson.

NIGHTINGALE, F. (1990). Notas sobre enfermería. Qué es y qué no es. Barcelona: Ediciones científicas y técnicas.

LUIS, M. T. et al. (2005). De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. Barcelona: Elsevier Masson.

ALIGOOD, MR y MARRINER-TOMEY, A. (2011). Modelos y Teorias en Enfermería. 7ª edic. Madrid: Elsevier

España.

KOZIER, B. et al. (2005). Fundamentos de Enfermería. Conceptos, procesos y práctica, 7ª edic. Vol I y II. Madrid: Interamericana.

POTTER, P.A. y PERRY, A.G (2002). Fundamentos de Enfermería, 5ª edic. VOl I y II. Madrid: Ediciones Harcourt.

VALVERDE, C. (2007). Comunicación Terapéutica en Enfermería. Madrid: Difusión Avances de la Enfermería.

CIBANAL, J. (2010). Técnicas de Comunicación y Relación de Ayuda en Ciencias de la Salud, 2ª edc. Barcelona: Elsevier España.

2. Bibliografía complementaria:

JOHNSON, M. et al (2009). Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. 2ª edic. Madrid: Elsevier Mosby.

KOZIER, B. et al. (1998). Técnicas de Enfermería Clínica. 4ª edic. Vol I y II. Madrid: Interamericana.

MASLOW, A. (1989). El hombre autorrealizado. 8ª edic. Barcelona: Kairos.

McCLOSKEY, J. y BULECHEK, G. M. (2005). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 4ª Edición. Madrid: Mosby.

McCAFFERY, M y BEEBE, A. (1992). Dolor. Manual Clínico para la práctica de enfermería. Barcelona: Salvat.

MOORHEAD, S. (2009). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 4ª edic. Madrid: Elsevier.

N. A. N. D. A. Internacional. (2011). Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2009-2011. Madrid: Elsevier.

Perry, A y Potter, P (2012). Técnicas y procedimientos en Enfermería. Barcelona: Elsevier España.

Rifá, R et al. (2012). Lenguaje NIC. Barcelona: Elsevier España.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Selección de competencias comunes