DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
Código: 100039
Plan de estudios: GRADUADO EN ENFERMERÍA **Curso:** 3
Denominación del módulo al que pertenece:
Materia: OPTATIVA
Carácter: OPTATIVA **Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 3 **Horas de trabajo presencial:** 25
Porcentaje de presencialidad: 33.33% **Horas de trabajo no presencial:** 50
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CORONADO CARVAJAL, MARIA PILAR
Departamento: ENFERMERÍA
área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Departamento de Enfermería, 1ª planta
E-Mail: en1cocam@uco.es **Teléfono:** 957218107

Nombre: RICH RUIZ, MANUEL
Departamento: ENFERMERÍA
área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Departamento de Enfermería, 1ª planta
E-Mail: en1rirum@uco.es **Teléfono:** 957218103

Nombre: VENTURA PUERTOS, PEDRO
Departamento: ENFERMERÍA
área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Departamento de Enfermería, 1ª planta
E-Mail: md2vepup@uco.es **Teléfono:** 957218092

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Resulta conveniente poseer conceptos básicos de investigación, de esta forma se puede discernir más fácilmente las cualidades específicas de la investigación cualitativa y se puede adquirir más cómodamente el conocimiento necesario para plantear un protocolo de investigación en salud

COMPETENCIAS

CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CU1	Acreditar el uso y dominio del inglés.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.
CET3	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
CET4	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
CEM6	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

OBJETIVOS

Al finalizar el curso el alumnado será capaz de:

- Identificar fenómenos susceptibles de ser estudiados mediante metodología de investigación cualitativa (cognitivo)

- Reconocer las principales características metodológicas de la investigación cualitativa (cognitivo)

- Valorar la investigación cualitativa en relación a la investigación cuantitativa: su complementariedad y diferenciación (actitudinal)

- Realizar alguna técnica de recogida de datos cualitativos, de acuerdo con el nivel de conocimientos adquirido (instrumental)

- Realizar un análisis e interpretación de datos cualitativos, de acuerdo con el nivel de conocimientos adquirido (instrumental)

- Juzgar la coherencia de los contenidos propuestos en las diferentes etapas de investigación (cognitivo)

- Redactar y presentar un informe final, de acuerdo con las normas y recomendaciones aprendidas (instrumental)

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE I: Fundamentos de la investigación cualitativa

La Investigación Cualitativa y su aplicación a los problemas de salud.

Bases onto-epistémicas. Paradigmas y metodologías

Diseño y fases de una investigación cualitativa.

La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación en salud.

BLOQUE II: Técnicas de recogida de información

Fuentes de información y muestreo en investigación cualitativa

Observación participante y no participante

Entrevistas semiestructuradas y entrevistas en profundidad

Grupos focales y grupos de discusión

Historias de vida

BLOQUE III: El proceso de análisis de la información

Principales modelos de análisis en investigación cualitativa

Preparación, análisis e interpretación de datos cualitativos.

El rigor y la ética en la investigación cualitativa.

BLOQUE IV: Informe y evaluación de la investigación cualitativa

Presentación de resultados en investigación cualitativa

La evaluación de la investigación cualitativa

Criterios de calidad de la investigación cualitativa

2. Contenidos prácticos

Cada alumno elaborará un proyecto que será guiado por el profesorado en los seminarios prácticos. El contenido de estos seminarios irá paralelo al contenido teórico.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

La docencia se impartirá mediante clases teórico-prácticas, fomentando una dinámica activa y participativa, con continuas referencias a situaciones que revelen la utilidad del contenido aprendido.

Se prevé la alternancia entre teoría y práctica para que los alumnos apliquen a casos concretos los diferentes métodos y técnicas propuestos durante el curso.

En caso de que alumnado se haya matriculado a tiempo parcial o se haya incorporado más tarde al grado, notificará esta condición al profesorado lo antes posible, a fin de establecer los mecanismos oportunos de compensación.

No obstante, el alumnado a tiempo parcial (o se haya incorporado más tarde al grado) no estará exento de la realización de las actividades propuestas en la asignatura, aunque se valorará la adaptación del plazo de entrega de forma específica (en cada caso concreto).

Las tutorías, individuales y grupales, podrán realizarse de forma presencial o mediante el foro virtual de la asignatura.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	1	-	*1*
Lección magistral	15	-	*15*
Seminario	-	9	*9*
Total horas:	*16*	*9*	*25*

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	*10*
Búsqueda de información	*10*
Ejercicios	*15*
Estudio	*15*
Total horas:	50

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación

Aclaraciones:

Los materiales de trabajo serán entregados durante el desarrollo de la asignatura, de acuerdo con las carácterísticas del grupo y las elecciones tomadas con el mismo. Además, de esta forma procuraremos la máxima actualidad de los temas tratados.

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Examen tipo test	Exposiciones	Trabajos y proyectos
CB3			x
CB4		x	
CB5			x
CEM6			x
CET3	x		x
CET4	x		x
CU1			x
CU2		x	
Total (100%)	30%	10%	60%
Nota mínima.(*)	5	5	5

(*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

Calificación mínima para eliminar materia y periodo de validez de las calificaciones parciales: *Las calificaciones parciales serán válidas hasta la convocatoria extraordinaria del mismo curso académico en el que se obtuvo la calificación parcial.*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptación metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

Los exámenes serán tipo test en todas las convocatorias. Para el cálculo de la nota del examen se computarán las respuestas erróneas, restando una respuesta válida por cada tres erróneas. No serán permitidas más de un 10% de preguntas en blanco (sin responder).

El alumno deberá presentar un estudio básico de investigación cualitativa que comprenda una recogida de información mediante observación o entrevista en profundidad y un análisis e interpretación de la información siguiendo alguno de los modelos propuestos.

La evaluación del proyecto contempla: 1) originalidad y pertinencia (1 puntos); 2) introducción I- justificación (1 punto); 3) introducción II- estado actual del tema (2 punto); 4) introducción III- marco conceptual (1 punto); 5) objetivos (1.5 punto); 6) metodología (2.5 puntos); 6) bibliografía (1 punto).

La evaluación de las exposiciones valorará tanto el uso del lenguaje como de los recursos audiovisuales, según una escala de 4 puntos:

Uso del lenguaje: 1) Estilo y vocabulario adecuado, adaptado al tema que presenta. Buen uso de la comunicación no verbal; 2) Estilo adecuado, vocabulario excesivamente simple. No introduce términos técnicos cuando debiera; 3) Con frecuencia el estilo no es adecuado. Introduce ideas o vocabulario no adecuado al carácter de la comunicación; y 4) El nivel y el vocabulario no es el adecuado

Uso de recursos audiovisuales: 1) Presentación adecuada, coherente y creativa con buen uso de los medios audiovisuales; 2) Presentación adecuada y coherente con regular uso de los medios audiovisuales; 3 Presentación adecuada y coherente. Mal uso de los medios audiovisuales o no utilización; y 4) Presentación desordenada, incoherente

Información adicional

En caso de no alcanzar la nota mínima en alguna de las formas de evaluación, se calificará con un máximo de 4

Valor de la asistencia en la calificación final: *La asistencia no computa en la calificación final*

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Las Matrículas de Honor serán asignadas entre los alumnos que hayan obtenido la calificación numérica más alta entre todos los que cumplan los requisitos establecidos en el Reglamento de régimen académico de la UCO*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Alonso, LE. La mirada cualitativa en sociología. Ed Fundamentos. 1998
- Universityof Alberta. International Institute for Qualitative Methodology. http://www.iiqm.ualberta.ca/
- García Ferrando, M; Ibáñez, J; Alvira, F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Ed. Alianza (3ª ed.). 2007.
- Ulin P, Robinson E, Tolley E. Methods in Public Health: A Field Guide for Applied Research. Josey-Bass. 2005
- Darlington Y, Scott D. Qualitative research in practice: Stories from the field. Allen & Unwin. 2002.
- Mercado, Francisco J; Gastaldo, Denise; Calderón, Carlos. Paradigmas y diseños de la investigación cualitativa en salud. Universidad de Guadalajara. 2002.

2. Bibliografía complementaria:

- Iñiguez Rueda, L. Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales. Aten. Primaria 1999; 23:496-502.
- De la Cuesta Benjumea, C. Formación para la práctica de investigación cualitativa: algo más que retocar programas. Enfermería clínica 2004; 11 (3): 157-78.
- Conde Gutiérrez F. Encuentros y desencuentros entre la perspectiva cualitativa y la cuantitativa en la historia de la medicina. Rev. Esp. Salud Pública; 76: 395-408.
- Calderón, Carlos. La enseñanza-aprendizaje de la investigación cualitativa en el medio sanitario. Ciênc. saúde coletiva [online]. 2012; 17 (3): 595-602.
- La entrevista en profundidad. Capítulos 2 y 4. En: Taylor SJ, Bogdan R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. 1996. Ed Paidos
- García Calvente MM. El grupo focal como técnica de investigación cualitativa en salud. At. Primaria 2000; 25: 115-22.
- Andrés Pizarro JD. El análisis de Estudios cualitativo. Aten. Primaria 2000; 25 (1): 42-46
- Rodríguez Gómez G, Gil Flores J, García Jiménez E. Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos. Cap. XI. En: Rodríguez Gómez G, Gil Flores J, García Jiménez E. Metodología de la Investigación Cualitativa. 1999. Ed. Aljibe: 197-257.
- El trabajo con los datos. Análisis de los datos en Investigación cualitativa. Capítulo 6. En: Taylor SJ, Bogdan R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. 1996. Ed Paidos: 152-176.
- Ruiz Ruiz, J. Análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas. FQS 2009; 10 (2): art. 26. Mayo 2009. Retrieved from: http://www.qualitative-research.net/
- De la Cuesta Benjumea. La teoría fundamentada como herramienta de análisis. Cultura de Cuidados 2006; 10 (20): 136-40.
- Calderón Gómez, Carlos. Evaluación de la calidad de la investigación cualitativa en salud: criterios, proceso y escritura. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research. 2009. 10 (2), Art. 17. Retrieved from http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0902178/
- Mays N, Pope C. Rigor e investigación cualitativa. BMJ 1995; 311: 109-12.
- Barrio-Cantalejo IM, Simón Lorda P. Problemas éticos de la investigación cualitativa. Med Clín. 2006: 1-17.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes